

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
№ 5 от 10.04.2019 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГКОУ ЛО «Никольская
школа-интернат»

Иванова О. В.
О. В. Иванова
10 04 2019 г.
10.04.19



САМООБСЛЕДОВАНИЕ о результатах деятельности ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат»

за 2018 год

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Никольская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Краткое название: ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат».

1.2. Организационно-правовая форма: государственное образовательное учреждение

1.3. Место нахождения: г. Никольское, Ленинградская область, Тосненский район, ул. Западная д. 6а

1.4. Место ведения образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: г. Никольское, Ленинградская область, Тосненский район, ул. Западная д. 6а

1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (81361) 54-332, 54-044

Факс: 8 (81361) 54-332

Адрес электронной почты: Nikolskoe_internat@mail.ru

Адрес WWW-сервера: <http://nikolskoe-internat.narod.ru/>

1.6. Учредитель: Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

1.7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №348-16 от 22.08.2016г

1.8. Директор Иванова Ольга Валентиновна тел. 8-81361-54-332

Заместитель директора по УВР Сиухина Татьяна Геннадьевна тел. 8-81361-54044

Заместитель директора по ВР Цветкова Анна Николаевна, тел. 8-81361-54-044

Заместитель директора по АХЧ Новикова Мария Валерьевна 8-81361-54-332

Заместитель директора по безопасности Гудимова Светлана Сергеевна 8-81361-54-332

1.7. Сведения об образовательной программе ОУ: принята на педагогическом совете школы, протокол №1 от 28.08.2018г., рассчитана на 1 год.

1.8. Функция школы

ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат» обучает детей с различными формами умственной отсталости.

Школа образована в 2000 году, выполняет функцию коррекции отклонений в развитии детей средствами образования и трудовой подготовки, а также социально- психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Образовательная деятельность школы основывается на следующей нормативно-правовой базе:

- Конвенция о правах ребенка;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Устав школы;

- Программа развития школы до 2020 г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования 1-3 кл(ФГОС);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования(4 кл);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования(5-9 кл)
- Дополнительные адаптированные общеобразовательные программы
- локальные нормативные акты.

1.9. Основные направления программы развития

В соответствии с Программой развития школы деятельность образовательного учреждения осуществляется по следующим направлениям:

- повышение качества образования;
- духовно-нравственное воспитание;
- профилактика правонарушений;
- здоровьесбережение и безопасность;
- развитие профессиональной компетентности;
- совершенствование материально-технической базы.
- создание среды и комфортных условий для успешного обучения

1.10. Структура управления.

Структура управления соответствует действующему законодательству и обеспечивает устойчивое взаимодействие всех структурных подразделений школы. Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации. Директор действует на основании настоящего Устава, законодательства Российской Федерации и в соответствии с трудовым договором, осуществляет текущее руководство деятельностью коррекционного учреждения и подотчетен Учредителю, уполномоченному органу Учредителя в пределах переданных полномочий, а также органу, уполномоченному собственником управлять.

Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организуют, координируют, контролируют заместители директора.

Коллегиальными органами управления коррекционным учреждением являются общее собрание работников коррекционного учреждения, педагогический совет, Совет учреждения, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.11. Календарный учебный график

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы регламентируются требованиями СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015г, Уставом школы, календарным учебным графиком, утвержденным директором школы.

Продолжительность учебного года для 2-8 кл не менее 34 учебных недель для 1,9 классов не менее 33 недель.

Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние, летние каникулы. За 2018год суммарно продолжительность каникул составила 131день. Также для учащихся 1 кл введены дополнительные каникулы 19.02.18 по 25.02.18(7дней).

Школа работает по пятидневной рабочей неделе, в одну смену.

Начало занятий в 08.30 часов.

Продолжительность уроков:

1 класс-1четверть -3 урока по 35 минут

2 четверть-4урока по 35 минут
3/4 четверть-4 урока по 40 минут

2-9 класс – 40 минут

Продолжительность перемен:

1-ый класс
1 перемена- 15 минут
2-3 перемены - 25 минут (10 мин. динам. пауза и 15мин. перемена)

2- 9-ые классы

1 перемена - 10 минут
2-3 перемены – 20 минут (10мин. перемена и 10 минут динам. пауза)
4 перемена – 45 минут(прогулка на свежем воздухе)
5-6 перемены – 10 минут

Школьники обеспечиваются бесплатным двухразовым и пятиразовым горячим питанием. Расписание уроков составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели. Сформированы 3 воспитательные группы для 35 обучающихся, проживающих круглосуточно с понедельника по пятницу .

1.12. Учебный план

Основными целями ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат» являются обеспечение образовательного, коррекционного и воспитательного процессов, реализация права ребенка с умственной отсталостью на образование, формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для развития личности.

Ведущими концептуальными подходами при формировании и реализации учебного плана являются:

- индивидуализация образования с учетом специфичности контингента обучающихся;
- коррекционно-компенсаторная направленность процесса образования;
- социализация образования, позволяющая достигнуть максимально возможной интеграции выпускников в общество.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, коррекционных занятий, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы и сформирован в соответствии с документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для I - III классов образовательного учреждения).

3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».

4 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576, от 28 декабря 2015 года № 1529, от 26 января 2016 года № 38, от 21 апреля 2016 года № 459, от 29 декабря 2016 года № 1677, от 8 июня 2017 года № 535 и от 20 июня 2017 года № 581 и от 5 июля 2017 года № 629).

5.Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

6. Устав ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат».

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения образовательной и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся.

Согласно учебному плану модель обучения в школе

- начальное общее образование (1 - 4 классы),
- основное общее образование (5 - 9 классы).

В соответствии со спецификой школы учебный план содержит общеобразовательные курсы, трудовую подготовку, коррекционную реабилитацию. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся на всех этапах обучения. Это позволяет осуществлять системную, комплексную работу по развитию школьника с нарушением интеллекта средствами образования с учетом возрастной динамики.

Структура учебного плана включает учебные предметы, относящиеся к федеральному компоненту и компоненту образовательного учреждения. Федеральный компонент включает образовательные области: «Русский (родной) язык», «Математика», «Природа», «Обществознание», «Искусство», «Трудовая подготовка».

В 5-9 классах к учебным предметам федерального компонента учебного плана отнесены: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, природоведение, биология, география, история Отечества, ИЗО, трудовое обучение, физкультура, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных

ситуациях.

В процессе усвоения предметов обучающиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения. Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность.

Принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

1.13. Образовательные программы

В школе реализуются следующие адаптированные образовательные программы:

Вид образовательной программы	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование образовательной программы
Основная	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования 4 кл; Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС) 1-3 кл;
Основная	Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования 5-9класс
Дополнительная		Дополнительные адаптированные общеобразовательные программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение

как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией.

Организационный раздел включает:

учебный план; систему специальных условий реализации образовательной программы.

1.14. Учебно-методическое обеспечение

Обучение осуществляется по учебникам, включенным в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 с изменениями на 26.01.2016 г.)

Библиотечный фонд учебной литературы содержит 2168 экземпляров.

Имеются учебники по чтению и развитию речи, письму и развитию речи, математике, природоведению, труду, географии, истории Отечества, биологии, швейному делу, столярному делу, СБО.

Используются рабочие тетради на печатной основе по письму и развитию речи, математике, географии, истории Отечества, биологии.

По данным предметам учителями разрабатываются мультимедийные презентации, раздаточный материал, пособия и др.

1.15. Специфика обучения

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с принципами коррекционно-развивающего, здоровьесберегающего обучения. Используются современные педагогические методики, технологии: методика коррекционно-развивающего обучения и воспитания Е. Худенко, методика здоровьесберегающего обучения В.Ф. Базарного, метод проектов и др. Активно используются современные компьютерные средства обучения, создаются электронные презентации, Учебные занятия проходят с использованием интерактивных досок.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением ОУ «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Для отслеживания динамики в освоении учебных программ в конце учебного года организуются административные контрольные и тестовые работы по основным предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-8кл) в форме итоговых контрольных работ

проводится с 14 по 23 мая 2018 года без прекращения общеобразовательного процесса:

класс	Предметы ,по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения
2кл	Русский язык ФГОС	Контрольный диктант
2кл	Математика ФГОС	Контрольная работа
2кл	Чтение ФГОС	Проверка техники чтения
3-4кл	Письмо и развитие речи	Контрольный диктант
3-4кл	Математика	Контрольная работа
3-4кл	Чтение и развитие речи	Проверка техники чтения
5-8кл	Письмо и развитие речи	Контрольный диктант
5-8кл	Математика	Контрольная работа
5-8кл	Чтение и развитие речи	Проверка техники чтения
5кл	Природоведение	Тестовая работа
6-8кл	География	Тестовая работа
6-8кл	Биология	Тестовая работа
7-8кл	История Отечества	Тестовая работа
5-8кл	Социально-бытовая ориентировка	Практическая работа
5-8кл	Профессионально-трудовое обучение	Контрольная работа

С целью преодоления учебной перегрузки, повышения эффективности уроков ,укрепления физического состояния широко используются следующиездоровьесберегающие технологии:

- уроки физкультуры;
- уроки ритмики;
- физкультминутки на уроках (для профилактики и снятия утомления);
- утренняя гимнастика;
- организованные игры на переменах;
- прогулка на свежем воздухе после 4-го урока;
- подвижные и , динамические игры (проводимые при соответствующих погодных условиях на открытом воздухе);
- внеклассные спортивные часы (соревнования, Дни здоровья, спортивные праздники, развлечения, музыкально-ритмические занятия).

Активное участие детей в танцевально-музыкальных кружках, спортивных секциях, наличие в школе музыкально-динамических пауз, использование на уроках фрагментов физкультуры реализует биологическую потребность организма детей в двигательной активности, способствует совершенствованию движений. При организации, планировании и проведении занятий физической культуры, спортивной работы в полной мере используются школьные спортивные сооружения, зал ритмической гимнастики, естественные природные ландшафты, а также спортивный зал СДЦ «Надежда»(Договор о безвозмездном сотрудничестве с МКУ «Спортивно-досуговый центр «Надежда» от 01.09.2017г б/н)

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Наполняемость классов на 01.01.2019 год:

В образовательном учреждении сформированы 6 классов, из них 2 класса-комплекта:

Класс	Классный руководитель	Маль- чи- ков	Девочек	Всего
1-2-3 класс/комплект	Назарова Ирина Павловна	13	3	16
4 -5 класс/комплект	Горошихина Инна Владимировна	6	7	13
6 класс	Жилкина Юлия Павловна	7	5	12
7 класс	Емцова Вера Семеновна	8	5	13
8 класс	Резваткина Ольга Петровна	5	8	13
9 класс	Фролова Наталья Викторовна	5	6	11
ИТОГО:	ГКОУ ЛО "Никольская школа-интернат"	44	34	78

Обучающиеся зачисляются в школу только по заявлению родителей (законных представителей), на основании заключения районного ПМПК.

2.2 Качество образования обучающихся по ступеням обучения за 2018 год.

Показатели качества выполнения контрольных работ учащихся оформлены в динамике с 2017 годом по предметам :

	2017 год	2018 год
2-4классы	71,6%	72,3%
5-9классы	79,7%	80,5%
По школе	75,65%	76,4%

Качество образования

	2017 год	2018 год
2-4классы	89,1%	89,7%
5-9классы	80,6%	80,65%
По школе	84,85%	85,2%

Данные результаты свидетельствуют об усвоении программного материала. Особенно качество образования по сравнению с 2017 годом повысилось по следующим предметам:

класс	Предмет	2017 год	2018 год
2-4	Математика	53,9%	61,5%
5-9	Письмо и развитие речи	60,4%	65,4%
5-9	Математика	61,9%	66,3%
6-9	География	72,3%	78,1%
5-9	Социально-бытовая ориентировка	83,2%	91,1%

2.3 Итоги успеваемости.

Успеваемость учащихся является постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива с тем, чтобы через созданные в школе службы оказывать каждому школьнику своевременную, квалифицированную и действенную помощь в учении.

Анализ успеваемости по четвертям показывает положительную динамику качества знаний на конец учебного года, но в разрезе 2-х лет наблюдается спад, тк изменился состав обучающихся, имеющих более слабые способности к обучению

	2017год	2018год
% успеваемости	100%	100%
%качества знаний	61,5%	60,6 %

Хороший уровень сформированности техники чтения:

	2017 год	2018 год
2-4 классы	80,1%	79,3%
5-9 классы	77,6%	79,2%
По школе	78,85%	79,25%

Для получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень разработана программа ВСОКО. Программа выполняет следующие задачи:

- 1) обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования в школе;
- 2) аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- 3) экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- 4) информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- 5) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в школе;
- 7) разработка единой информационно-технологической базы внутренней системы оценки качества образования;
- 8) обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательных отношений;
- 9) реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- 10) определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Направления деятельности:

- 1) использование эффективных диагностических и оценочных процедур, мониторинговых исследований по оценке качества образования, образовательной деятельности и результатов труда педагогов;
- 2) обеспечение открытости и достоверности информации о деятельности школы;
- 3) стимулирование и поддержка стремления участников образовательных отношений к

постоянному повышению качества образования.

Исполнители:

- 1) педагогический коллектив школы;
- 2) обучающиеся.

Ожидаемые результаты:

- 1) позитивная динамика качества знаний учащихся;
- 2) разработка и внедрение системы статистики и мониторинга;
- 3) применение в образовательной деятельности инновационных технологий;
- 4) прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами

Система организации контроля за исполнением программы:

Управление реализацией и контроль за исполнением мероприятий программы осуществляет:

- 1) Администрация школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.
- 2) Руководители МО обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.
- 3) Педагогический совет школы участвует в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

Объекты ВСОКО:

- 1) индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- 2) профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- 3) качество организации образовательной деятельности;
- 4) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- 5) инновационная деятельность;
- 6) комфортность обучения.

2.4. Итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению

Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда (столярное и швейное дело) рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

В школе созданы 2 профиля трудового обучения: столярное дело, швейное дело. К услугам учащихся швейная мастерская и столярная мастерская. В столярную мастерскую закуплены новые верстаки и инструменты для работы. Для швейной мастерской приобретена новая мебель. Летняя трудовая практика предусмотрена в V - VII классах (в течение 10 дней), VIII - IX классах (в течение 20 дней) и проводится на базе школьных мастерских в течение весенне-летнего периода или в том же объеме по окончании учебного года.

Трудовая подготовка организована так, чтобы открывалась возможность видения перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с этим разрабатывались учебные программы, создавалась необходимая методическая и материально-производственная база.

Обучение в школе завершается итоговой аттестацией по профессионально- трудовому обучению. Итоговая аттестация проводится в форме выпускного экзамена, состоящего из устных ответов по билетам и практической работы.

Трудовое обучение

	Успеваемость		Качество	
	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся на «4»и «5»
2017 год	100	12	100	12
2018 год	100	4	100	4

Уровень профессионально-трудовой подготовки учащихся выпускных классов соответствует требованиям адаптированных образовательных программ.

В сравнение с прошлым годом наблюдается повышение уровня обученности за счет усовершенствования комфортной среды, повышения методического мастерства педагогов.

Уровень обученности обучающихся .

	2017 год	2018 год
2-4 классы	82,10%	82,2%
5-9 классы	77,10%	77,9%
По школе	79,60%	80,0%

2.5 Воспитательная работа.

Воспитательная работа проводилась в рамках воспитательно-познавательной программы утвержденной на Педагогической совете №1 от 28.08.2018г.

Идея программы: Чтобы создать самим свое будущее, детям необходимо овладеть знаниями, умениями и навыками, сказать «нет» вредным привычкам и «да» здоровому образу жизни, любить ближнего своего, научиться вести себя так, чтобы никогда не краснеть за свое невежество.

Цель программы: Создание и развитие комплекса благоприятных условий для формирования компетенций,обеспечивающих адаптацию и социализацию обучающихся с ОВЗ,их готовность к освоению ФГОС..

Задачи программы: Способствовать полноценному духовно – нравственному, психическому и творческому развитию каждого школьника:

-В духовно – нравственной сфере особое внимание направить на формирование ценностных смысловых отношений ребенка к окружающему миру. Формировать личность ребенка, способную адаптироваться к изменяющимся условиям природной и социальной сферы.

-В психической сфере способствовать активизации познавательной деятельности, повышению уровня умственного развития, интеллекта, речи, памяти. Способствовать развитию эмоциональной зрелости, развитию богатства чувств и переживаний.

-В волевой сфере развивать способности к самостоятельности и волевому контролю.

-В физической сфере способствовать оздоровлению воспитанников.

-Способствовать коррекции недостатков эмоционально – личностного и социального развития.

-Увеличить потенциальную способность детей жить без зависимостей, быть ответственным человеком, быть здоровым физически, психологически, социально и духовно.

Воспитательно-познавательная программа позволила решить целый ряд коррекционных задач, развивать детей, организовывать их и при правильной организации дала импульс к самостоятельной творческой деятельности. Занятия по программе позволили детям овладеть целым рядом умений и навыков.

В основе программы лежат следующие принципы:

1. ДОСТУПНОСТИ:

возможность каждого приобщиться к истории родной страны, к миру здоровья, красоты, познания, творчества, дружбы.

2 ДОБРОВОЛЬНОСТИ:

выбрать для себя посильный «маршрут», посильную форму участия. Дела строятся так, чтобы в них могли принять участие все, от мала до велика.

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТИ:

шаг за шагом, от простого к сложному, начиная с изучения непосредственно окружающего детей мира, постепенно расширяя доступную им сферу и углубляя процесс познания.

4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ РАБОТЫ.

5. КОЛЛЕКТИВНОСТИ:

мы все вместе, наша школа – это семья, которая вместе трудится, вместе узнает интересное, вместе отдыхает.

Программа формирует коммуникативные умения, создает условия для проявления положительных лидерских качеств, коллективного творчества.

6. ВЗАИМОУВАЖЕНИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА, ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКОВ:

все от мала до велика знают, что конечный результат зависит от вклада всех участников программы, и никто не должен подвести.

Планирование воспитательной работы проводилось по четвертям.

Самой главной задачей любого образовательного учреждения является сохранение здоровья учащихся, поэтому в течение 2018г осуществлялся важнейший принцип этой работы - пропаганда необходимости быть здоровым.

Учитывая общешкольные цели и задачи по воспитанию детского коллектива воспитательная работа традиционно велась по следующим направлениям:

Направление работы	Средства, методы и формы работы	Программы, планы, разработанные воспитательной службой для реализации работы по направлениям
1. Формирование здорового образа жизни, забота о физическом развитии каждого ученика	<p>1. Привитие навыков личной Г гигиены:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ практические занятия через проведение режимных моментов;➤ о физиологии человека, о взаимоотношении полов с учетом возрастных особенностей детей;➤ о вреде курения, алкоголя, наркотиков;➤ реализация школьной программы СБО на уроках. <p>2. Создание психологического климата и комфортной среды в классе и группе:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ создание классного коллектива;➤ педагогика сотрудничества. <p>3. Проведение коррекционно-оздоровляющих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ организация активного отдыха на переменах с использованием музыки;➤ коррекционные игры, физические игры на воздухе;➤ школьные спортивные соревнования, спортпраздники;➤ дни здоровья;➤ витаминотерапия.	<p>акция «Молодежь против наркомании, аалкоголизма и табакокурения» Азбука Здоровья. Программа «Мы должны быть здоровыми»</p> <p>Участие в общешкольных спартакиадах соревнований, Днях здоровья</p> <p>Работа воспитателя по созданию классного коллектива</p> <p>План воспитательной работы кл руководителя</p> <p>Участие в общешкольных и районных спартакиадах и соревнованиях. Ритмика Целевая программа «Здоровье»</p>

<p>2. Социальная адаптация учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду; 2. Формирование знаний и умений способствующих социальной адаптации учащихся. 3. Расширение социокультурных связей школы. 4. Интеграция выпускников в общество. 5. Предоставление учащимся возможности через изучение предметов получить представление о себе, как личности в системе «Я – общество». 6. Создание новых традиций (для успешной социальной адаптации детей в обществе). 7. Создание мобильной службы посещения семьи в домашних условиях. 	<p>План работы соцпедагога.</p> <p>План воспитательной работы классного руководителя</p> <p>Составление карточек социального здоровья семьи</p>
<p>3. Воспитание общечеловеческих качеств личности: доброта, чуткость, внимание, честность, сопереживание, взаимопомощь, правдивость, доброжелательное отношение к окружающим, любовь и уважение к труду</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние личности учителя, воспитателя на формирование характера ученика: <ul style="list-style-type: none"> ➤ внеклассное чтение в деле формирования качеств личности с использованием сюжетно-ролевых игр, драматизации; ➤ беседы на морально-этические темы с учетом возрастных особенностей учащихся с обсуждением положительных примеров; ➤ беседы об отношении к животным, к природе; ➤ к взрослым, старикам, женщинам, детям; ➤ формирование навыков общения в школе, дома, в общественных местах. 2. Воспитание духовности: <ul style="list-style-type: none"> ➤ посещение храмов; 3. Семейное воспитание: <ul style="list-style-type: none"> ➤ беседы о взаимоотношениях членов семьи; ➤ индивидуальная работа с семьей, влияние семьи на судьбу ребенка, помощь социально-неблагополучным семьям; ➤ привлечение родителей к делам и проблемам школы; 	<p>Программа действий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>План воспитательной работы классного руководителя</p> <p>Азбука Здоровья.</p> <p>Факультативный курс «Основы мировых религиозных культур и светской этики»</p> <p>План воспитательной работы классного руководителя</p>
<p>4. Воспитание патриотизма, любви к Родине</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение истории Родины: <ul style="list-style-type: none"> ➤ работа по изучению истории г.Никольское; ➤ сохранение памяти о прошлом через уроки истории, литературы, предметные недели; ➤ уроки обществознания в школьной программе, беседы о Конституции, воспитательные занятия, посвященные государственной символике России; ➤ изучение памятников района, 	<p>Программа факультатива «Хочу все знать »</p> <p>Программа «Духовно-патриотического воспитания»</p> <p>План воспитательной работы классного руководителя</p>

	<p>умений с учетом возраста и опыта уч-ся.</p> <p>4. Создание читающей среды в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ организация внеклассного чтения; ➤ библиотечные часы; ➤ проведение недели «Детской книги» <p>5. Роль культуры в воспитании и развитии уч-ся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ экскурсии в музеи, на выставки (по общешкольному плану); ➤ посещение театров; ➤ вовлечение учащихся в школьные кружки по интересам; ➤ организация школьных праздников; ➤ туристические походы. 	<p>План работы школьной библиотеки.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>План работы педагога дополнительного образования.</p> <p>План работы школьной библиотеки.</p> <p>План работы педагога дополнительного образования. Планы работы кружков</p> <p>План воспитательной работы классного руководителя</p>
7. Экологическое воспитание	<p>1. Формирование бережного отношения к природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ беседы о природе, о бережном отношении к ней; ➤ чтение книг по теме «природа и мы»; ➤ тематические прогулки в скверы и парки; ➤ озеленение и уход за зелеными насаждениями двора. 	<p>План работы школьной библиотеки</p>
8. Формирование коллектива через участие в общих делах группы, школы	<p>1. Обучение межличностному общению, развитие коммуникативных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ коллективные праздники – поздравления, изготовление подарков своими руками; ➤ создание атмосферы доброты, чуткости, взаимопомощи, внимания в классе, в группе; ➤ вовлечение родителей в работу школы. <p>2. Создание «моделей поведения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование культуры общения через просмотры и обсуждение тематических фильмов обсуждение поступков героев книг, помощь в выборе нравственных примеров и ценностей. 	<p>План воспитательной работы классного руководителя</p> <p>План воспитательной работы классного руководителя</p>

Сохранение традиций школы является важной задачей воспитания: уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколений. В школе сложились свои традиции. Есть эмблема школы.

Традиционными стали: День знаний, Праздник Осени, День учителя, Новогодние праздники, 23 февраля, 8 Марта, Праздник Труда, выставки; тематические месячники; экскурсии; проектная деятельность системы дополнительного образования.

В 2018 году основываясь на традициях школы прошли следующие мероприятия:

- Новогодние праздники
- День защитников Отечества

- Международный женский день
- День космонавтики
- Праздник Победы
- Последний звонок.
- День Знаний
- Праздник Осени
- Концерт ко Дню Учителя
- День Матери
- День пожилых
-

Классные руководители определяют уровень воспитанности в начале, и в конце учебного года. Главная цель определения уровня воспитанности – изучить отношение ребенка к окружающей действительности. В данной таблице показан уровень воспитанности за 3 последних года на начало года и конец года:

	2016 год	2017 год	2018 год
Начало года	3,67 б	3,71 б	3,65 б
Конец года	3,89 б	3,92 б	3,93 б
	Средний ур	Средний ур	Средний ур

Изучение уровня воспитанности сегодня связано, прежде всего, с тем, что школа должна формировать человека с достаточно хорошей ориентацией в окружающей социальной действительности, то есть в жизни. Сложность определения качества воспитанности заключается в нестабильности этого результата, так как формирующаяся личность школьника – явление динамическое. Поэтому воспитательный результат определяется по тенденции формирования личности. За основу взяты такие проявления, как:

- отношение к учебе.
- отношение к труду.
- отношение к себе.
- отношение к людям.

В целях формирования единого образовательного пространства школы-интерната, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах создан Блок дополнительного образования. Его работа направлена на целесообразную занятость детей с первого по девятый класс, в их свободное (внеурочное) время.

Для реализации данного блока в 2018 году велись следующие кружки и факультативы:

Кружки		
	1-3кл	«Мир прекрасен»
	1-3кл	«Ассоциации»
	1-3кл	«Узнавайка»
	1-4кл	Ритмика
	1-4кл	«Азбука здоровья»
	1-4кл	«Родной край»
	1-4кл	«Народные подвижные игры»
	2-5кл	«Рукодельница»
	3-6кл	«Волшебные краски»
	2-9кл	«Серпантин» (танцевальный)
	8-9кл	«Юный турист»

Факультативы	5-6кл	« Хочу все знать»
	6кл	«Занимательная математика»
	7кл	«Техническое моделирование»
	7-8кл	« Спортивные игры»
	8кл	«Умелые ручки»
	9кл	«Творческая мастерская»
	9кл	«Моя будущая профессия»

С наибольшим интересом обучающиеся занимались в кружках: «Рукодельница», «Волшебные краски», «Серпантин» (танцевальный), факультативах: «Умелые ручки» «Творческая мастерская» « Спортивные игры».

2.6. Итогом явились следующие достижения учащихся:

1.Всероссийская общественная организация «Волонтеры Победы».

Благодарность учащимся за активное участие в акции по пропаганде здорового образа жизни.

2.1V Межрегиональный конкурс-выставка «Звезда мастера-2018» на лучшее изделие декоративно-прикладного и изобразительного искусства

Награды: Почетная грамота танцевальному коллективу «Серпантин»

6 Дипломов за творческие изделия учащимся и 2 Диплома руководителям проектов

3.1 Межрегиональный открытый творческий конкурс-выставка изобразительного искусства «Дом, в котором мы живем»

Награды: Почетная грамота школе, 3 Диплома и 2 Сертификата участника

4.Областной фестиваль детского творчества «Социальная защита населения»

Номинация «Изобразительное творчество» представлены 3 работы

Номинация: «Декоративно-прикладное творчество» представлены 5 работ

Номинация: «Хореография»

Награды: Почетная грамота танцевальному коллективу «Серпантин»

3 Диплома за творческие изделия учащимся и 2 Диплома руководителям проектов

5.Областной спортивно-развлекательный праздник «Старты надежд» среди специальных образовательных учреждений

Награды :Сертификаты и памятные подарки участникам(10уч)

6.Областная выставка-конкурс «Умелец дома» ,организованная Областным отделением ООБФ «Российский детский фонд».

Приняли участие в 9 номинациях.

Награды:Грамота школе.

7.Областная выставка-конкурс «Звездочки» ,организованная Областным отделением ООБФ «Российский детский фонд».

Приняли участие в 1 номинации.

Награды:Грамота школе.

8.Областной конкурс-выставка «Моя будущая профессия»

Номинация «Изобразительное творчество» представлены 4 работы

Номинация: «Декоративно-прикладное творчество» представлены 13 работ

Награды: Диплом за 2,3 место-2,Сертификат участника 10

9.X Санкт-Петербургский международный книжный салон

«Равные права-2018»Номинация:рисунок представлены 3 работы

Награды: Грамота победителя ,Сертификаты участникам

10.Ежегодный Санкт-Петербургский Форум,посвященный Международному Дню инвалидов

«Вместе в будущее.Дети.Семья.Творчество»:

а) специализированная выставка «Социальная реабилитация через творчество» -представлены работы учеников:росписные разделочные доски,модели инструментов из дерева,коврики из лоскутов,вязаные изделия,рисунки;

б) концертная программа(выступление танцевального коллектива «Серпантин»,литературно-музыкальная композиция)

Награды:Почетная грамота школе, Дипломы ученикам(19 шт)

Дипломы учителям-6 шт

11.Открытый фестиваль творчества людей с ограниченными возможностями «Надежды негасимый свет»,организованный МКУК «Театрально-культурный центр

«Саблино»Награды:Кубок и Почетная грамота школе, Дипломы ученикам(8шт)

Дипломы учителям-2 шт

12.Районный фестиваль «Молодые дарования-2018»

Номинация «Азробика и ритмика»-танцевальный коллектив «Серпантин»

Награды: Кубок и Диплом за 3место танцевальному коллективу «Серпантин»

Номинация:выставка декоративно-прикладного творчества

Награды: 4Грамоты и памятные медали

13.Муниципальный этап конкурса художественного творчества «Звезды будущего России»

Номинация «Хореографическое творчество»

Награды: Диплом танцевальному коллективу «Серпантин»

14.Районный фестиваль детских общественных объединений Тосненского района «Здоровый образ жизни-это жизнь»

Награды:Диплом за 2 место в комбинированной эстафете.

15.МКУ Никольский дом культуры.

Акция «Мы помним»

Благодарность учащимся за активное участие

16.Школьные тематические конкурсы по плану воспитательной работы .

Награды:Благодарственные записи в дневниках и поздравление на общешкольных линейках(54уч).

17.Школьные предметные недели по плану ВШК.

Награды: Грамоты победителям в конкурсах и викторинах(31уч),

Благодарственные записи в дневниках и поздравление на школьных линейках.

18.Традиционный школьный праздник труда «Труд-счастья кузнец-всей жизни венец»

Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества.

Награды:17Грамот ученикам 5-9классов,

2 Грамоты командам учеников нач классов.

По итогам учебного года-

Грамоты -за отличное окончание учебного года и активное участие в общественной жизни- 2уч

-за успешное окончание учебного года и активное участие в общественной жизни-41уч,

Благодарственные письма родителям/законным представителям-17.

Эффективность воспитательной работы прослеживается по результатам участия обучающихся школы в краевых , российских, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах, спортивных состязаниях.

2.7. Педагогические работники.

Качество подготовки учащихся зависит в большой мере от уровня квалификации педагогического состава, а также качественного обеспечения учебно-воспитательного процесса.

В школе в 2018 году педагогический состав насчитывал

учителей – 11;

воспитателей – 4;

учебно-вспомогательный персонал-6.

В школе есть соц. педагог, 2 педагога-психолога, старшая вожатая, учитель-логопед . Школа работала без вакансий.

Уровень профессионального образования педагогического состава школы.

	2018 год
Всего педагогический состав	21
Высшее педагогическое образование	15
Среднее проф. пед.образование	6
Высшая квалификационная категория	12
Первая квалификационная категория	6
Аттестация на соответствие занимаемой должности	3
Прошли курсы профессиональной переподготовки	6
Прошли курсы повышения квалификации	6
Участие в научно-практических семинарах	8
Педагогический стаж до 3-х лет	4
3-5 лет	2
5-10 лет	3

15-20лет	2
20 лет и более	10

За 2018 год 10 педагогов успешно прошли аттестацию, из них
на высшую квалификационную категорию-6;
на первую квалификационную категорию-4.

Все педагоги прошли обучение по оказанию первой помощи сотрудникам, обучающимся и воспитанникам.

Директор, 3 заместителя директора и 21 педагог (100%) приняли активное участие во Всероссийском тестировании и успешно выполнили задания.

Педагоги школы повышают профессиональный уровень через прохождение курсовой подготовки, активное участие в работе методических объединений, семинарах, конкурсах, конференциях различного уровня. Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников.

В 2018 году создана электронная база презентаций по выбранным темам самообразования. Администрация и педагоги школы регулярно посещают семинары, круглые столы, проводимые на базе города, района, области.

Педагогические работники повышают свое профессиональное мастерство, пользуясь современными ИКТ и применяют их в образовательном процессе. Большое внимание учителей уделялось внедрению в учебный процесс информационных технологий. Информационные технологии применялись на разных этапах уроков. К сожалению в школе нет возможности иметь компьютерный класс (нет помещения) и поэтому применение информационных образовательных ресурсов находится целом на подготовительной стадии, хотя 5 классов оборудованы интерактивными досками и компьютерной техникой. В школе имеется комплект современного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук, переносной экран, проекционный столик) - это помогает использовать современные технологии в любом учебном помещении. В каждом учебном классе есть компьютер или телевизор, что позволяет разнообразить задания. Для образовательных целей используется 20 ноутбуков, имеющих выход в интернет. Все это - помощь для организации учебного процесса на высоком профессиональном уровне. За 2018 год приобретено следующее оборудование:

- для швейной мастерской - оверлок, 3 швейные машины;
- для кабинета математики и СБО - ноутбуки;
- для зала ритмической гимнастики - теннисный стол;
- для игровой комнаты - телевизор;
- для оборудования пришкольной площадки - игровой комплекс.

В школе имеется традиция - проведение предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовывать себя.

За 2018 проведены следующие предметные недели:

	Неделя естественно – научного цикла	февраль
1	Выставка «Удивительный мир» 2- 6 кл.	
2	Показ слайдов по географии 2-4 кл. (проводит 8кл.)	
3	Беседы для 5 – 8 кл. «В мире интересного» (проводят 9 кл.)	
4	Конкурс стенных газет 7 – 9кл. на тему «Учёные шутят»	
5	Открытые уроки, открытое занятие «Юный турист!»	
	Неделя «Люби и знай свой край»	март
1	Конкурс стенгазет 5 – 9 кл «Моя малая родина..»	
2	Утренники 1-4кл. «Мой край»	

3	Викторина 5 – 6 кл. по теме «Времена года»	
4	Заочное путешествие по России (слайд – шоу) 7 – 8 кл.	
5	Конкурс знатоков родного края 9 класс	
6	Открытые уроки	
	Неделя трудового обучения «Воля и труд дивные всходы дают»	Апрель
1	Открытое занятие кружка «Оч!умелые ручки» 2-4 кл	
2	Конкурс рисунков «День Земли»	
3	Субботник по благоустройству пришкольной территории	
4	Традиционный праздник Труда.	
	Неделя ЗОЖ	
1	Конкурс пословиц и поговорок о ЗОЖ 5 – 7 кл	Октябрь
2	Утренник «Сказка на новый лад» (О вредных привычках) (1-5кл)	
3	Игра «Дерево здоровья» 8-9кл	
4	Классный час «Скажи « нет» вредным привычкам» 6-9кл	
5	Веселые старты 1-бкл	
	Неделя филологии	
1	Конкурс чтецов «Сердцу милый край » для 3 – 5 классов	
2	Конкурс стенгазет 6 – 7 кл. по теме «Великий могучий русский язык»	Ноябрь
3	Литературная гостиная 8- 9 кл.	
4	Утренник «Поляна сказок» 5 – 6 кл.	
5	Открытые уроки	
	Неделя математики	
1	Конкурс математических газет «Занимательная математика» 8 – 9 кл.	
2	Математическая викторина «Чудеса математики» для 2-6 кл.	
3	М/презентация «Беседа о русских математиках» 9кл	
4	М/презентация «История математических открытий» 7-8кл	Декабрь
5	Открытые уроки	

По итогам проведения предметных недель получили Почетную грамоту-35 человек; Благодарственное письмо-16 человек.

РАЗДЕЛ 3. ИНФРАСТРУКТУРА

3.1. Сведения об обеспеченности учебной литературой

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по основным предметам учебного плана, имеется читальный зал.

Учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой по всем учебным предметам адаптированной основной образовательной программы.

Для более успешной реализации образовательной программы учебные классы оборудованы современной мультимедийной техникой. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки -78 человек, число посещений 722 в год

Фонд школьной библиотеки составляет:

	2018 год
Учебники	550
Художественная литература	1163
Методическая литература	455
Итого	2168

За 2018 год фонд школьной библиотеки пополнился на 252 экземпляра, из них 189 шт учебников, 48 шт учебных пособий, 15 шт справочного материала.

Приобретены учебники и учебные пособия по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ по ФГОС.

Имеется фонд дополнительной литературы, который включает детскую, художественную, научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

3.2. Деятельность школьной библиотеки

Школьная библиотека является важным структурным подразделением в школе, деятельность направлена на информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Библиотека располагается на 2-ом этаже здания школы. Материально-техническое, учебно-методическое обеспечение библиотеки на хорошем уровне. В помещении сделан ремонт, обновлена мебель, оборудован читальный зал. Имеется компьютерная техника, доступ к образовательным базам и ресурсам сети Интернет. Имеется медиатека. Содержание работы библиотеки подчинено целям и задачам школы. Создаются условия для удовлетворения информационных потребности всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей.

Укомплектованность библиотеки составляет 100% и соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса. Ежегодно за счет разных источников финансирования пополняется библиотечный фонд: учебниками и учебными пособиями по всем предметам адаптированной основной образовательной программы.

Библиотеку посещают все учащиеся школы с 1-го по 9-й классы.

В течение года проводилась работа по сохранности школьного библиотечного фонда. Библиотечные уроки проводились по плану. Большое внимание уделялось пропаганде литературы по краеведению, нравственному, военно-патриотическому, экологическому воспитанию. Велась пропаганда культуры мира и ненасилия в интересах детей. Школьники приобщались к художественным традициям, внедрению новых форм культурно-досуговой деятельности.

Работа по пропаганде ЗОЖ велась по следующим направлениям:

- 1) Пропаганда литературы и привлечение к чтению читателей.
- 2) Индивидуальная работа с читателями как основа формирования информационной культуры личности школьника. Рекомендательные беседы при выдаче книг.
- 3) Улучшение дифференцированного обслуживания пользователей библиотеки; организация книжного фонда с учетом изменения читательских интересов.
- 4) Экскурсии в школьную библиотеку (с 1 – 5 классы)
- 5) Мероприятия по сохранности фонда и своевременному возврату книг.

- 6) Информирование пользователей о режиме работы.
- 7) Освоение новой системы автоматизированного комплектования литературы.
- 8) Совершенствование умений и навыков работы с персональным компьютером.
- 9) Создание электронного каталога учебников, дополнительной литературы, художественной литературы.
- 10) Организация сотрудничества с библиотеками других школ.

3.3. Сведения о зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса в ОУ

Здание школы построено по типовому проекту в 1964 году. Высота здания 2 этажа.

Общая площадь всех помещений – 1036,5 кв.м.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 384 кв.м .

Имеются все виды благоустройства: централизованное отопление, канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Учебные помещения размещаются на 1 и 2 этажах здания. Набор помещений создает условия для изучения обязательных учебных дисциплин.

Вид и назначение помещений(административных, учебных, производственных, подсобных и т.п.)	Кол-во
Кабинет директора	1
Кабинет заместителя по УВР	1
Кабинет бухгалтера	1
Кабинет заместителя по АХЧ	1
Кабинет соцпедагога	1
Медицинский кабинет	3
Изолятор	1
Пищеблок	1
Столовый зал	1
Гардеробная	1
Игровая комната	1
Спальни	5
Библиотека	1
Зал ритмической гимнастики	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Учебные кабинеты	5
Столярная мастерская	2
Швейная мастерская	1
Кабинет СБО	1
Прачечная	1
Кладовая (продукты)	3

Трудовые мастерские оснащены необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения. Укомплектованы противопожарным инвентарем (огнетушители), аптечками для оказания первой медицинской помощи. Имеются паспорта кабинетов, инструкции по технике безопасности и охране труда. В 2018 году оценка условий труда в ОУ не проводилась, так как она проводится с периодичностью 1 раз в 5 лет и была проведена в 2016г.

РАЗДЕЛ 4. ВЫВОДЫ

1. ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат» функционирует с целью коррекции отклонений в развитии детей средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.
2. Организационно-правовая структура отвечает основным направлениям и статусу школы, позволяет выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ.
3. Правовое обеспечение в целом соответствует требованиям Устава. Школа оперативно реагирует на изменения в законодательстве путем внесения корректив в локальные нормативные акты.
4. Образовательный процесс осуществляется в соответствии со спецификой специальных коррекционных школ, с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью, регламентируется соответствующими локальными актами.
5. В школе осуществляется система медико-психолого-педагогического сопровождения, воспитательной работы. Создаются условия для коррекции недостатков психофизического развития, развития высших психических функций, речи обучающихся средствами учебных предметов, коррекционных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности.
6. Имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Совершенствуется материально-техническая база школы. Обеспечиваются необходимые условия для получения профессионально-трудовой подготовки, навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся.
7. Образовательный процесс осуществляется педагогами, специалистами владеющими специальными методиками обучения детей с умственной отсталостью.

Самообследование позволило определить перспективные задачи для развития образовательного учреждения:

- Приведение в соответствие необходимых локальных нормативных актов.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Изучение, внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
- Обновление содержания адаптированной основной образовательной программы, а также методик и технологий их реализации в соответствии с современными требованиями.
- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
- Повышение эффективности профилактической работы с обучающимися.
- Совершенствование условий для реализации адаптированной основной образовательной программы (создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся).