

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
№ 5 от 16.04.2020 года

УТВЕРЖДЕНО
ГКОУ ЛО «Никольская
школа-интернат»

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
о результатах деятельности
ГКОУ ЛО «Никольская
школа-интернат»

за 2019 год

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Никольская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Краткое название: ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат».

1.2. Организационно-правовая форма: государственное образовательное учреждение

1.3. Место нахождения: г. Никольское, Ленинградская область, Тосненский район, ул. Западная д.6а

1.4. Место ведения образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: г. Никольское, Ленинградская область, Тосненский район, ул. Западная д.6а

1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (81361) 54-332, 54-044

Факс: 8 (81361) 54-332

Адрес электронной почты: Nikolskoe_internat@mail.ru

Адрес WWW-сервера: <http://nikolskoe-internat.narod.ru/>

1.6. Учредитель: Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

1.7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №348-16 от 22.08.2016г

1.8. Директор Иванова Ольга Валентиновна тел.8-81361-54-332

Заместитель директора по УВР Сиухина Татьяна Геннадьевна тел. 8-81361-54044

Заместитель директора по АХЧ Новикова Мария Валерьевна 8-81361-54-332

Заместитель директора по безопасности Гудимова Светлана Сергеевна 8-81361-54-332

1.7. Сведения об образовательной программе ОО: принята на педагогическом совете школы, протокол №1 от 26.08.2019г., рассчитана на 1 год.

1.8. Функция школы

ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат» обучает детей с различными формами умственной отсталости.

ОО создана в 2000 году, выполняет функцию коррекции отклонений в развитии детей средствами образования и трудовой подготовки, а также социально- психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Образовательная деятельность организации основывается на следующей нормативно-правовой базе:

-Конвенция о правах ребенка;

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Устав ОО;

-Программа развития ОО до 2021 г.;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС ОУО(вариант 1, вариант 2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с БУП-2002г. (вариант-1, вариант 2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.3; 8.4)

1.9. Основные направления программы развития

В соответствии с Программой развития в деятельности ОО осуществляются основные направления:

- повышение качества образования;
- духовно-нравственное воспитание;
- профилактика правонарушений;
- здоровьесбережение и безопасность;
- развитие профессиональной компетентности;
- совершенствование материально-технической базы.

1.10. Структура управления.

Структура управления соответствует действующему законодательству, обеспечивает устойчивое взаимодействие всех структурных подразделений ОО. Непосредственное управление ОО осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации. Директор действует на основании настоящего Устава, законодательства Российской Федерации и в соответствии с трудовым договором, осуществляет текущее руководство деятельностью коррекционного учреждения и подотчетен Учредителю, уполномоченному органу Учредителя в пределах переданных полномочий, а также органу, уполномоченному собственником управлять.

Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организуют, координируют, контролируют заместители директора.

Коллегиальными органами управления коррекционным учреждением являются общее собрание работников ОО, педагогический совет, Совет ОО, методический совет.

1.11. Календарный учебный график

Организация образовательного процесса и режим функционирования ОО регламентируются требованиями СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015г, Уставом ОО, календарным учебным графиком, утвержденным директором ОО.

Продолжительность учебного года для 2-8 кл не менее 34 учебных недель для 1,9 классов не менее 33 недель.

Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние, летние каникулы. За 2019год суммарно продолжительность каникул составила 123дня. Также для учащихся 1кл введены дополнительные каникулы 18.02.19 по 24.02.19(7дней).

ОО работает по пятидневной рабочей неделе, в одну смену.

Начало занятий в 08.30 часов.

Продолжительность уроков:

1 класс-1 четверть -3 урока по 35 минут
 2 четверть-4урока по 35 минут
 3/4 четверть-4 урока по 40 минут

2-9 класс – 40 минут

Продолжительность перемен:

1-ый класс
1 перемена- 15 минут
2-3 перемены - 25 минут (10 мин. динам. пауза и 15мин. перемена)

2- 9-ые классы

1 перемена - 10 минут
 2-3 перемены – 20 минут (10мин. перемена и 10 минут динам. пауза)
 4 перемена – 45 минут(прогулка на свежем воздухе)
 5-6 перемены – 10 минут

Школьники обеспечиваются бесплатным горячим питанием.
 Расписание уроков составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели.
 Сформированы 3 воспитательные группы для 36 обучающихся, проживающих круглосуточно с понедельника по пятницу .

1.12. Учебный план

Обучение осуществляется по учебному плану разработанному на основе: учебного плана Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29\2065-п для 3-9 класса; учебного плана классов для детей с различными формами умственной отсталости и приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» для 1-4 класса.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения образовательной и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся.

Согласно учебному плану модель обучения в школе

- начальное общее образование (1 - 4 классы),
- основное общее образование (5 - 9 классы).

1.13. Образовательные программы

Уровни образования, сроки и формы обучения:

Уровень образования	Срок обучения (лет)	Форма обучения
Начальное общее образование (1-4 классы)	4 года	Очная
Начальное общее образование (1	5 лет	Очная

доп, 1-4 классы)		
Основное общее образование (5-9 классы)	5 лет	Очная

Структура учебного плана для обучающихся в соответствии с ФГОС ОУО (вариант 1)

Учебный план:

-обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию;

-определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности.

На основании СанПиН 2.4.2.3286-15 обязательная нагрузка на общеобразовательные предметы не превышает максимально допустимое количество часов в неделю и год.

Коррекционно-развивающие занятия вынесены за максимальную нагрузку.

Учебный план и план внеурочной деятельности- это части АООП, которые дополняют друг друга. Часы внеурочной деятельности не учитываются при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план 1-4 классов предусматривает четырехлетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися начального уровня общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов, обязательных предметных областей, которые реализуются на начальном уровне обучения, и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей обучения детей с умственной отсталостью.

Учебный план имеет вариант недельного распределения учебных часов. При организации учебно-воспитательного процесса возможно проведение интегрированных занятий, чередование урочной и внеурочной деятельности.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, коррекцию базовых учебных действий, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебными дисциплинами «*Чтение*», «*Русский язык*», «*Речевая практика*»

Образовательная область «Математика» представлена элементарной *математикой* (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.)и в её структуре – геометрическими понятиями и знаниями.

Образовательная область «Естествознание» реализуется через предмет «*Мир природы и человека*».

Образовательная область «Искусство» представлена учебными дисциплинами «*Изобразительное искусство*» и «*Музыка*».

Образовательная область «Физическая культура» представлена уроками **физической культуры** , направленными на исправление недостатков и нормализацию физического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными и возрастными возможностями.

Специфика работы ОО позволяет ориентировать образовательно-воспитательный процесс на образование обучающихся в области физической культуры.

Образовательная область «Технология» является одной из важнейших в учебном плане и представлена предметом **ручной труд**. Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности.

В первом классе и в первом полугодии второго класса используется качественный анализ и комплексная оценка, без фиксации результатов в классном журнале. Мониторинг предметных результатов ведется на двух уровнях: усвоен базовый уровень, не усвоен базовый уровень. Данный показатель фиксируется в личной карте обучающегося по всем предметам учебного плана за 1 класс.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и составляет 2-4кл-по 3 часа в неделю. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано с учетом индивидуальных особенностей детей и реализовано дополнительными учебными часами по предметам «Русский язык», «Мир природы и человека», «Ручной труд».

В 1-ом классе часть, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует.

Вариативная часть – план внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых осуществляется решение задач их воспитания и социализации.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, выходные и праздничные дни (походы, экскурсии, посещение театров, музеев). Внеурочная деятельность не является учебным занятием, проводится в отличных от урока формах, способствует достижению личностных результатов.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), что отражено в рабочих программах.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида, по результатам диагностики.

Введение коррекционного курса «Ритмика» обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер обучающихся средствами музыкально-ритмической деятельности. С целью решения задач реабилитации и коррекции психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры в учебный план включено занятие «Азбука здоровья». Индивидуальные занятия проводятся вне сетки обязательных учебных часов в соответствии с медицинскими показаниями по 15-20 минут.

Формы организации внеурочной деятельности, используемые в школе-интернате, разнообразны: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно – полезные мероприятия, викторины, беседы, культпоходы в театр, игры, походы, тематические прогулки.

Структура учебного плана для обучающихся в соответствии с ФГОС ОУО (вариант 2)

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, со сложной структурой дефекта обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, со сложной структурой дефекта, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения (далее – учебный план).

Учебный план, реализующий АООП (вариант II), включает две части:

I – обязательная часть, включает:

шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем, логопедом, психологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

коррекционные курсы, проводимые различными специалистами, внеурочные мероприятия.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий – 20-25 минут, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 30-35 минут.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется ОО самостоятельно, учитывая индивидуальные особенности развития обучающихся и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

По итогам освоения, отраженных в СИПР, задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Учебный план включает обязательные предметные области:

«Язык и речевая практика» (Речь и альтернативная коммуникация),

«Математика» (Математические представления),

«Окружающий мир» (Окружающий социальный мир, окружающий природный мир, человек, домоводство),

«Искусство» (музыка и движение, изобразительная деятельность),

«Физическая культура» (адаптивная физкультура):

Предметная область «Технология» для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития не реализуется.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных занятий: коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.; коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации; дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Структура учебного плана для обучающихся в соответствии с БУП-2002г(вариант1)

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной рабочей недели.

Установленный режим работы обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью предусматривает девятилетний срок учения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и

профессионально - трудовой подготовки, жизненно необходимого для социальной адаптации и реабилитации.

Названная ступень является закономерным продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам. Особое внимание уделяется такому виду деятельности как трудовое обучение. Оно имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всего учебно-воспитательного процесса.

В базовую часть включены общеобразовательные области: «Родной язык и литература», «Математика», «Обществознание», «Природа», «Искусство», «Трудовая подготовка» и соответствующие им учебные предметы: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «История Отечества», «География», «Биология» и другие.

Вышеперечисленные предметы наиболее важны для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью.

Общеобразовательная область «Родной язык и литература» представлена в 5-9 классах предметами «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Эти предметы решают те же задачи, что и в начальных классах, но на более сложном речевом материале.

Общеобразовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре в 5-9 классах 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

Общеобразовательная область «Обществознание» включает в себя: «Историю Отечества» (7-9 кл.) и «Обществознание» (8-9 кл.).

Общеобразовательная область «Природа» реализуется тремя предметами: «Природоведение» (5 класс), «География» и «Биология» (6-9 кл.) Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира.

Общеобразовательная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство»(5-7кл) и «Музыка и пение»(5-8кл).

Общеобразовательная область «Физическая культура» так же, как и в начальной школе направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию.

Режим работы образовательной организации ориентирован на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Это выражается в следующем: уроки физкультуры; физкультминутки на уроках; утренняя гимнастика(при благоприятных погодных условиях проводится на свежем воздухе); игры на переменах; внеклассные спортивные соревнования.

Общеобразовательная область «Трудовая подготовка» предполагает занятия по следующим профилям: швейное дело, столярное дело. В 5-9 классах из курса трудового обучения 1 час в неделю отводится на изучение элементов черчения.

Летняя трудовая практика в V - VII классах (в течение 10 дней), VIII - IX классах (в течение 20 дней) проводится на базе школьных мастерских в течение весенне-летнего периода или в том же объеме по окончании учебного года.

Общеобразовательная область «Коррекционная подготовка» представлена предметом «Социально-бытовая ориентировка» (СБО). Курс СБО направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Компонент образовательной организации. В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления и коррекции специфических нарушений в развитии у обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа и внеурочная деятельность проводится в различных формах(занятия индивидуальные и групповые, игры, психокоррекционные методики и технологии, тренинги ,беседы, консультации).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 созданы условия для организации образовательной деятельности с учетом особенностей обучающихся: введены дополнительные ставки учителя-логопеда, педагога-психолога. Удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся реализуется на основе лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки.

Итоговая аттестация для обучающихся 9-х классов проводится в форме выпускного экзамена по трудовому обучению в соответствии с профилем обучения. Выпускной экзамен состоит из практической работы и устных ответов по билетам.

Структура учебного плана для обучающихся в соответствии с БУП-2002г(вариант2)

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложными дефектами нет утвержденного базисного учебного плана и утвержденных программ.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названии учебных предметов:

- 1 Развитие речи и окружающий мир
- 2 Альтернативное чтение
- 3 Графика и письмо
- 4 Математические представления и конструирование
- 5 Музыка и движение
- 6 Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности
- 7 Социально-бытовая ориентировка
- 8 Ручной труд
- 9 Адаптивная физкультура

Выбор данных предметов обоснован особенностями развития, потребностями обучающихся с умеренной умственной отсталостью и необходимостью:

- формирования социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирования максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствования качества жизни обучающихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных потребностей.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестации проводятся лишь в том случае, если присутствует положительная динамика развития ребенка. В противном случае ребенок направляется на заседание школьного ПМПк, в случае необходимости - на заседание районной и (или) областной ПМПк. Может применяться и безотметочная форма оценивания результатов обучения.

1.14. Учебно-методическое обеспечение

Обучение осуществляется по учебникам, включенным в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 с изменениями на 26.01.2016 г.)

Библиотечный фонд содержит 1488экземпляров,из них учебники-649.

Имеются учебники по чтению и развитию речи, письму и развитию речи, математике, природоведению, труду, географии, истории Отечества, биологии, швейному делу, столярному делу, СБО.

Используются рабочие тетради на печатной основе по письму и развитию речи, математике, географии, истории Отечества, биологии.

По данным предметам учителями разрабатываются мультимедийные презентации, раздаточный материал, пособия и др.

1.15. Специфика обучения

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с принципами коррекционно-развивающего, здоровьесберегающего обучения. Используются современные педагогические методики, технологии: методика коррекционно-развивающего обучения и воспитания Е. Худенко, методика здоровьесберегающего обучения В.Ф. Базарного, метод проектов и др. Активно используются современные компьютерные средства обучения, создаются электронные презентации, тренажёры, пособия.

С целью преодоления учебной перегрузки, повышения эффективности уроков, занятий в ОО действует обучение без письменных домашних заданий. Согласно положению обучающиеся выполняют устное домашнее задание по чтению, географии, истории Отечества, биологии, природоведению (чтение текстов, ответы на вопросы, пересказ, поиск дополнительной информации и др.).

По математике, письму и развитию речи задаются письменные и устные задания (заучивание правил, определений, таблицы умножения и др.). Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с положением ОО

Для отслеживания динамики в освоении учебных программ в конце учебного года организуются административные контрольные и тестовые работы по основным предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-9кл) в форме итоговых контрольных работ проводится с 14 по 23 мая 2019 года без прекращения общеобразовательного процесса:

класс	Предметы ,по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения
2-4кл ФГОС	Русский язык	Контрольный диктант
2-4кл ФГОС	Математика	Контрольная работа
2-4кл ФГОС	Чтение	Проверка техники чтения
5-9кл	Письмо и развитие речи	Контрольный диктант
5-9кл	Математика	Контрольная работа
5-9кл	Чтение и развитие речи	Проверка техники чтения
5кл	Природоведение	Тестовая работа
6-9кл	География	Тестовая работа
6-9кл	Биология	Тестовая работа
7-9кл	История Отечества	Тестовая работа
5-9кл	Социально-бытовая ориентировка	Практическая работа
5-9кл	Профессионально-трудовое обучение	Контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Наполняемость классов на 01.01.2020 год:

В ОО сформированы 6 классов, из них 3 класса-комплекта:

Класс	Классный руководитель	Мальчиков	Девочек	Всего
1-3 класс/комплект	Горошихина Инна Владимировна	7	5	12
2-4 класс/комплект	Назарова Ирина Павловна	10	5	15
Итого:	Начальное общее образование	17	10	27
5-6 класс	Фролова Наталья Викторовна	6	7	13
7 класс	Жилкина Юлия Павловна	7	4	11
8 класс	Емцова Вера Семеновна	8	5	13
9 класс	Резваткина Ольга Петровна	5	8	13
Итого:	Основное общее образование	26	24	50
ИТОГО:	ГКОУ ЛО "Никольская школа-интернат"	43	34	77

Обучающиеся зачисляются в ОО только по заявлению родителей (законных представителей), на основании заключения районного ПМПК.

2.2 Качество образования обучающихся по ступеням обучения за 2019 год.

Показатели контрольных работ учащихся оформлены в динамике с 2018 годом:

	2018 год	2019 год
2-4классы	72,3	72,4
5-9классы	80,5	80,6
По школе	76,4	76,5

и качество образования

	2018 год	2019 год
2-4классы	89,7	85,3
5-9классы	80,65	81,6
По школе	85,2	83,5

Данные результаты свидетельствуют об усвоении программного материала.

2.3 Итоги успеваемости .

Успеваемость учащихся является постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива с тем, чтобы через созданные в ОО службы оказывать каждому школьнику своевременную, квалифицированную и действенную помощь в учении.

Анализ успеваемости по четвертям показывает положительную динамику качества знаний на конец учебного года, но в разрезе 2-х лет наблюдается спад, тк изменился состав обучающихся, имеющих более слабые способности к обучению

	2018год	2019год
% успеваемости	100%	100%
%качества знаний	62,6%	61,4

Хороший уровень сформированности техники чтения:

	2018 год	2019 год
2-4 классы	79,3	81,9
5-9 классы	79,2	76,5
По школе	79,25	79,2

2.4. Итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению

Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда (столярное и швейное дело) рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

В школе созданы 2 профиля трудового обучения: столярное дело, швейное дело. К услугам учащихся швейная мастерская и столярная мастерская. В столярную мастерскую закуплены новые верстаки и инструменты для работы. Для швейной мастерской приобретена новая мебель.

Трудовая подготовка организована так, чтобы открывалась возможность видения перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с этим разрабатывались учебные программы, создавалась необходимая методическая и материально-производственная база.

Обучение в ОО завершается итоговой аттестацией по профессионально- трудовому обучению.

Итоговая аттестация проводится в форме выпускного экзамена, состоящего из устных ответов по билетам и практической работы.

Трудовое обучение

	<i>Успеваемость</i>		<i>Качество</i>		
	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	
2018 год	4	100	4	100	
2019 год	11	100	11	100	

Уровень профессионально-трудовой подготовки учащихся выпускных классов соответствует требованиям адаптированных образовательных программ.

Уровень обученности обучающихся .

	2018 год	2019 год
2-4 классы	82,20%	82,4%
5-9 классы	77,90%	78,15%
По школе	80%	80,3%

2.5 Воспитательная работа .

Воспитательная работа проводилась по воспитательно-познавательной программе.

Идея программы: Чтобы создать самим свое будущее, детям необходимо овладеть знаниями, умениями и навыками, сказать «нет» вредным привычкам и «да» здоровому образу жизни, любить ближнего своего, научить вести себя так, чтобы никогда не краснеть за свое невежество.

Цель программы: Создание и развитие комплекса благоприятных условий для формирования компетенций, обеспечивающих адаптацию и социализацию обучающихся с ОВЗ, их готовность к освоению ФГОС..

Задачи программы: Способствовать полноценному духовно – нравственному, психическому и творческому развитию каждого школьника:

-В духовно – нравственной сфере особое внимание уделить на формирование ценностных смысловых отношений ребенка к окружающему миру. Формировать личность ребенка, способную адаптироваться к изменяющимся условиям природной и социальной сферы.

-В психической сфере способствовать активизации познавательной деятельности, повышению уровня умственного развития, интеллекта, речи, памяти. Способствовать развитию эмоциональной зрелости, развитию богатства чувств и переживаний.

-В волевой сфере развивать способности к самостоятельности и волевому контролю.

-В физической сфере способствовать оздоровлению воспитанников.

-Способствовать коррекции недостатков эмоционально – личностного и социального развития.

-Увеличить потенциальную способность детей жить без зависимостей, быть ответственным человеком, быть здоровым физически, психологически, социально и духовно.

Воспитательно-познавательная программа позволяет решить целый ряд коррекционных задач, развивает детей, организовывает их и при правильной организации дает импульс к самостоятельной творческой деятельности. Занятия по программе позволяют детям овладеть целым рядом умения и навыков.

В основе программы лежат следующие принципы:

1. ДОСТУПНОСТИ:

возможность каждого приобщиться к истории родной страны, к миру здоровья, красоты, познания, творчества, дружбы.

2 ДОБРОВОЛЬНОСТИ:

выбрать для себя посильный «маршрут», посильную форму участия. Дела строятся так, чтобы в них могли принять участие все, от мала до велика.

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТИ:

шаг за шагом, от простого к сложному, начиная с изучения непосредственно окружающего детей мира, постепенно расширяя доступную им сферу и углубляя процесс познания.

4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ РАБОТЫ.

5. КОЛЛЕКТИВНОСТИ:

мы все вместе, наша школа – это семья, которая вместе трудится, вместе узнает интересное, вместе отдыхает.

Программа формирует коммуникативные умения, создает условия для проявления положительных лидерских качеств, коллективного творчества.

6. ВЗАИМОУВАЖЕНИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА, ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКОВ:

все от мала до велика знают, что конечный результат зависит от вклада всех участников программы, и никто не должен подвести.

Планирование воспитательной работы проводилось по четвертям.

Самой главной задачей любого образовательного учреждения является сохранения здоровья учащихся. Важнейший принцип этой работы - пропаганда необходимости быть здоровым.

Учитывая общешкольные цели и задачи по воспитанию детского коллектива воспитательная работа традиционно велась по следующим направлениям:

Направление работы	Средства, методы и формы работы	Программы, планы, разработанные воспитательной службой для реализации работы по направлениям
1. Формирование здорового образа жизни, забота о физическом развитии каждого ученика	<p>1. Привитие навыков личной гигиены:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ практические занятия через проведение режимных моментов; ➤ о физиологии человека, о взаимоотношении полов с учетом возрастных особенностей детей; ➤ о вреде курения, алкоголя, наркотиков; ➤ реализация школьной программы СБО на уроках. <p>2. Создание психологического климата и комфортной среды в классе и группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создание классного коллектива; ➤ педагогика сотрудничества. <p>3. Проведение коррекционно-здоровяющих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ организация активного отдыха на переменах с использованием музыки; ➤ коррекционные игры, физические игры на воздухе; ➤ школьные спортивные соревнования, спортпраздники; ➤ дни здоровья; ➤ витаминотерапия. 	<p>акция «Молодежь против наркомании, аалкоголизма и табакокурения» Азбука Здоровья. Программа факультатива «Уроки здоровья» Участие в общешкольных спартакиадах и соревнованиях, Днях здоровья</p> <p>Работа воспитателя по созданию классного коллектива</p> <p>План воспитательной работы кл руководителя</p> <p>Участие в общешкольных и районных спартакиадах и соревнованиях.</p> <p>Целевая программа «Здоровье»</p>
2. Социальная адаптация учащихся	<p>1. Практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду:</p> <p>2. Формирование знаний и умений способствующих социальной адаптации учащихся.</p> <p>3. Расширение социокультурных связей</p>	План работы соцпедагога.

	<p>школы.</p> <p>4. Интеграция выпускников в общество.</p> <p>5. Предоставление учащимся возможности через изучение предметов получить представление о себе, как личности в системе «Я – общество».</p> <p>6. Создание новых традиций (для успешной социальной адаптации детей в обществе).</p> <p>7. Создание мобильной службы посещения семьи в домашних условиях.</p>	<p>План воспитательной работы классного руководителя</p> <p>Составление карточек социального здоровья семьи</p>
<p>3. Воспитание общечеловеческих качеств личности: доброта, чуткость, внимание, честность, сопереживание, взаимопомощь, правдивость, доброжелательное отношение к окружающим, любовь и уважение к труду</p>	<p>1. Влияние личности учителя, воспитателя на формирование характера ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ внеклассное чтение в деле формирования качеств личности с использованием сюжетно-ролевых игр, драматизации; ➤ беседы на морально-этические темы с учетом возрастных особенностей учащихся с обсуждением положительных примеров; ➤ беседы об отношении к животным, к природе; ➤ к взрослым, старикам, женщинам, детям; ➤ формирование навыков общения в школе, дома, в общественных местах. <p>2. Воспитание духовности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ посещение храмов; <p>3. Семейное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ беседы о взаимоотношениях членов семьи; ➤ индивидуальная работа с семьей, влияние семьи на судьбу ребенка, помощь социально-неблагополучным семьям; ➤ привлечение родителей к делам и проблемам школы; 	<p>Программа действий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>План воспитательной работы классного руководителя</p> <p>Азбука Здоровья.</p> <p>Факультативный курс «Основы мировых религиозных культур и светской этики»</p> <p>План воспитательной работы классного руководителя</p>
<p>4. Воспитание патриотизма, любви к Родине</p>	<p>1. Изучение истории Родины:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ работа по изучению истории г.Никольское; ➤ сохранение памяти о прошлом через уроки истории, литературы, предметные недели; ➤ уроки обществознания в школьной программе, беседы о Конституции, воспитательные занятия, посвященные государственной символике России; ➤ изучение памятников района, экскурсии в музеи; ➤ использование школьной линейки для освещения страниц истории нашей 	<p>Программа факультатива «Юный турист»</p> <p>Программа «Духовно-патриотического воспитания»</p> <p>План воспитательной работы классного руководителя</p>

	<p>развития мотивации к учебным занятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ занятия детей по интересам в кружках, секциях, студиях. <p>3. Формирование общеучебных навыков и изменений с учетом возраста и опыта уч-ся.</p> <p>4. Создание читающей среды в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ организация внеклассного чтения; ➤ библиотечные часы; ➤ проведение недели «Детской книги» <p>5. Роль культуры в воспитании и развитии уч-ся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ экскурсии в музеи, на выставки (по общешкольному плану); ➤ посещение театров; ➤ вовлечение учащихся в школьные кружки по интересам; ➤ организация школьных праздников; ➤ туристические походы. 	<p>Предметные недели.</p> <p>План работы педагога дополнительного образования.</p> <p>План работы школьной библиотеки.</p> <p>План работы педагога дополнительного образования. Планы работы кружков</p> <p>План воспитательной работы классного руководителя</p>
7. Экологическое воспитание	<p>1. Формирование бережного отношения к природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ беседы о природе, о бережном отношении к ней; ➤ чтение книг по теме «природа и мы»; ➤ тематические прогулки в скверы и парки; ➤ озеленение и уход за зелеными насаждениями двора. 	<p>План работы школьной библиотеки</p>
8. Формирование коллектива через участие в общих делах группы, школы	<p>1. Обучение межличностному общению, развитие коммуникативных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ коллективные праздники – поздравления, изготовление подарков своими руками; ➤ создание атмосферы доброты, чуткости, взаимопомощи, внимания в классе, в группе; ➤ вовлечение родителей в работу школы. <p>2. Создание «моделей поведения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование культуры общения через просмотры и обсуждение тематических фильмов обсуждение поступков героев книг, помощь в выборе нравственных примеров и ценностей. 	<p>План воспитательной работы классного руководителя</p> <p>План воспитательной работы классного руководителя</p>

Сохранение традиций школы является важной задачей воспитания: уважения к школе, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколений. В школе сложились свои традиции. Есть эмблема школы.

Традиционными стали дела: День знаний, Праздник Осени, День учителя, Новогодние праздники,

23 февраля, 8 Марта ,Праздник Труда ,выставки; тематические месячники; экскурсии; проектная деятельность системы дополнительного образования.

В 2019 году проведены:

- Новогодние праздники
- День защитников Отечества
- Международный женский день
- День космонавтики
- Праздник Победы
- Последний звонок.
- День Знаний
- Праздник Осени
- Концерт ко Дню Учителя
- День Матери
- День пожилых

Классные руководители определяют уровень воспитанности в начале, и в конце учебного года. Главная цель определения уровня воспитанности – изучить отношение ребенка к окружающей действительности.

	2017 год	2018 год	2019 год
Начало уч года	3,71	3,65	3,74
Конец уч года	3,92	3,93	3,94
	Средний ур	Средний ур	Средний ур

Изучение уровня воспитанности сегодня связано, прежде всего, с тем, что школа должна формировать человека с достаточно хорошей ориентацией в окружающей социальной действительности, то есть в жизни. Сложность определения качества воспитанности заключается в нестабильности этого результата, так как формирующаяся личность школьника – явление динамическое. Поэтому воспитательный результат определяется по тенденции формирования личности. За основу взяты такие проявления, как:

- отношение к учебе.
- отношение к труду.
- отношение к себе.
- отношение к людям.

В целях формирования единого образовательного пространства школы-интерната, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах создан Блок дополнительного образования. Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости детей с первого по девятый класс, в их свободное (внеурочное) время.

В 2019 году велись следующие кружки и факультативы:

Кружки	1-3кл	«Мир прекрасен»
	1-3кл	«Ассоциации»
	1-3кл	«Узнавайка»
	1-4кл	Ритмика
	1-4кл	«Азбука здоровья»
	1-4кл	«Родной край»
	1-4кл	«Народные подвижные игры»
	2-5кл	«Рукодельница»
	3-6кл	«Карандашик озорной »
	2-9кл	«Серпантин» (танцевальный)
	8-9кл	«Юный турист»
Факультативы январь-май	бкл	« Хочу все знать»
	бкл	«Занимательная математика»
	7кл	«Техническое моделирование»
	7-8кл	« Спортивные игры»
	8кл	«Умелые ручки»
	9кл	«Творческая мастерская»
		«Моя будущая профессия»
Факультативы сентябрь-декабрь	5-6	«Основы мировых религиозных культур»
	7	Уроки здоровья
	8	Умелые ручки
		«Моя будущая профессия»

2.6. Достижения учащихся

Эффективность воспитательной работы прослеживается по результатам участия обучающихся школы в краевых, российских, международных творческих конкурсах, выставках.

1. МКУ Никольский дом культуры.

Акция «Мы помним», посвященная 75 летию снятия Блокады Ленинграда

Награды :Благодарность учащимся за активное участие.

2. МКУ Никольский дом культуры.

Городской конкурс «А ну-ка, парни!»

Награды :Грамота ОУ,Благодарность учащимся за активное участие.

3.МКУК «Тосненская межпоселенческая централизованная библиотечная система»

Международный проект «Япония без визы»

Награды:Грамоты руководителям проекта -2шт и Благодарственные письма учащимся 15 шт

4. МКУК «Никольская городская библиотека

Городской конкурс рисунков и поделок «Весеннее настроение». Представлены 6 работ учащихся

Награды: грамоты учащимся (6)

5.Физкультурно-оздоровительный праздник «ЛИНиЯ здоровья»,организованный Федерацией спорта лиц с интеллектуальными нарушениями ЛО

Награды: Благодарность за активное участие.

6.Районный фестиваль «Молодые дарования-2019»

Номинация «Аэробика и ритмика»-танцевальный коллектив «Серпантин»

Награды: Сертификат участника

7. Областной спортивно-развлекательный праздник «Старты надежд» среди специальных образовательных учреждений

Награды :Сертификаты и памятные подарки участникам(10уч)

8.Почетная грамота Ленинградского областного отделения ВДПО за активное участие в воспитании пожаробезопасного поведения и помощь в проведении пропаганды и профилактической работы по пожарной безопасности среди детей и подростков Тосненского района.

9.Благодарственное письмо Никольской городской библиотеки за активное участие в экологическом проекте.

10.Школьные тематические конкурсы по плану воспитательной работы .

Награды:Благодарственные записи в дневниках и поздравление на общешкольных линейках(23уч).

11.Школьные предметные недели по плану ВШК.

Награды: Грамоты победителям в конкурсах и викторинах(8уч),
Благодарственные записи в дневниках и поздравление на общешкольных линейках

2.7. Общая численность педагогических работников.

Качество подготовки учащихся зависит в большой мере от уровня квалификации педагогического состава, а также качественного обеспечения учебно-воспитательного процесса.

В школе по состоянию на 01.01.2020 год педагогический состав насчитывал

- учителей – 10;
- воспитателей – 6;
- учебно-вспомогательный персонал-4.

В школе есть соц. педагог, 2 педагога-психолога, старшая вожатая, учитель-логопед . Школа работала без вакансий.

Уровень профессионального образования педагогического состава школы.

	2018 год	Итого на 01.01.2020
Всего педагогический состав	22	20
Высшее педагогическое образование	15	14
Среднее проф. пед.образование	6	6
Высшая квалификационная категория	14	10
Первая квалификационная категория	7	5
Аттестация на соответствие занимаемой должности	1	3
Прошли курсы профессиональной переподготовки	3	1
Прошли курсы повышения квалификации	7	11
Участие в научно-практических семинарах	6	4

Педагоги школы повышают профессиональный уровень через прохождение курсовой подготовки, активное участие в методических мероприятиях, семинарах, конкурсах, конференциях различного уровня. Обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников.

В 2019 учебном году создана электронная база презентаций по выбранным темам. Администрация и педагоги школы регулярно посещают семинары, круглые столы, проводимые на базе города, района, области.

Педагогические работники повышают свое профессиональное мастерство, пользуясь современными ИКТ и применяют их в образовательном процессе. Большое внимание учителей уделялось внедрению в учебный процесс информационных технологий. Информационные технологии применимы на разных этапах уроков. К сожалению в школе нет возможности иметь компьютерный класс(нет помещения)и пока применение информационных образовательных ресурсов находится в целом на подготовительной стадии ,хотя 5 классов оборудованы интерактивными досками и компьютерной техникой . В школе имеется комплект оборудования(мультимедийный проектор ,ноутбук ,переносной экран ,проекционный столик)- это помогает использовать современные технологии в любом учебном помещении .В каждом учебном классе есть компьютер или телевизор ,что позволяет разнообразить задания .Все это - помощь для организации учебного процесса на высоком профессиональном уровне.

В школе имеется традиция-проведение предметных недель, которые позволяют как

учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовывать себя.

За 2019

	<i>Естественно – научный цикл</i>	февраль
1	Выставка «Мир природы »	
2	Показ слайдов по географии 2-4 кл.	
3	Беседы для 5 – 8 кл. «В мире интересного» (проводят 9 кл.)	
4	Конкурс стенных газет 7 – 9кл.	
5	Открытые уроки,открытое занятие «Юный турист!,Родной край»	
	<i>Воспитатели и классные руководители</i>	март
1	Конкурс стенгазет «Путешествие по Никольскому..»	
2	Утренники 1-4кл. «Мой край»	
3	Викторина 5 – 6 кл.по теме «Времена года»	
4	«Уроки здоровья»(слайд – шоу) 7 – 8 кл.	
5	Конкурс знатоков родного края 8-9класс	
6	Открытые уроки	
	<i>Трудовое обучение</i>	Апрель
1	Открытое занятие кружка «Оч!умелые ручки»2-4 кл	
2	Конкурс рисунков «День Земли»	
3	Субботник по благоустройству пришкольной территории	
4	Открытые уроки .Традиционный праздник Труда.	
	<i>Начальная школа</i>	Октябрь
1	Открытие предметной недели начальных классов. - конкурс чтецов - чтение стихотворений учащимися - знакомство с планом проведения предметной недели. -развивающее мероприятие (загадки) Акция «Лучшая тетрадь»	
2	День математики Математическая разминка. Рисуем животных при помощи геометрических фигур Математическая викторина.	
3	День русского языка Конкурс «исправь ошибки».Игра « Найди лишнее» Блиц – турнир «Вопросы- ответы»	
4	Урок литературного чтения на тему «Осень»	
5	Открытые уроки Конкурс рисунков «Осень» Торжественная линейка.Подведение итогов предметной недели	Ноябрь
	<i>Неделя филологии</i>	
1	Линейка. 1. Открытие предметной недели филологии - знакомство с планом проведения предметной недели. -развивающее мероприятие (ребусы) 2.Акция «Лучшая тетрадь»	

2	Занимательный урок чтения и развития речи. Доклады учащихся «Ты и твоё имя»	Декабрь
3	Олимпиада по письму и развитию речи.	
4	Беседа «В гостях у словарей»	
5	Открытые уроки Конкурс рисунков «Оживи букву». Торжественная линейка Подведение итогов предметной недели	
	Математика	
1	Линейка. Открытие предметной недели математика - знакомство с планом проведения предметной недели. Оформление стенда. Конкурс творческих работ по математике (сказки, стихотворения, ребусы).	
2	Игра «Танграм», «Математический лабиринт»	
3	«Малая олимпиада» шуточные задания, задания на внимание и смекалку	
4	Конкурс докладов «Великие математики» Стимулирующее занятие «Сосчитай и раскрась»	
5	Открытые уроки Конкурс художников: аппликации, изображение картин, используя только математические фигуры, символы, знаки, числа. Торжественная линейка. Подведение итогов предметной недели	

РАЗДЕЛ 3. ИНФРАСТРУКТУРА

3.1. Сведения об обеспеченности учебной литературой

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по основным предметам учебного плана, имеется читальный зал.

Учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой по всем учебным предметам адаптированной основной образовательной программы.

Для более успешной реализации образовательной программы учебные классы оборудованы современной мультимедийной техникой. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки - 88 человек.

Фонд школьной библиотеки составляет:

	2019 год
Учебники	649
Художественная литература	691
Методическая литература	148
Итого	1488

За 2019 год фонд школьной библиотеки пополнился на 137 экземпляров .

Приобретены учебники и учебные пособия по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ по ФГОС.

Имеется фонд дополнительной литературы, который включает детскую, художественную, научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

3.2. Деятельность школьной библиотеки

Школьная библиотека является важным структурным подразделением в ОО, деятельность направлена на информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Библиотека располагается на 2-ом этаже здания школы. Материально-техническое, учебно-методическое обеспечение библиотеки на хорошем уровне. В помещении сделан ремонт, обновлена мебель, оборудован читальный зал. Имеется компьютерная техника, доступ к образовательным базам и ресурсам сети Интернет. Имеется медиатека. Содержание работы библиотеки подчинено целям и задачам школы. Создаются условия для удовлетворения информационных потребности всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей.

Укомплектованность библиотеки составляет 100% и соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса. Ежегодно за счет разных источников финансирования пополняется библиотечный фонд: учебниками и учебными пособиями по всем предметам адаптированной основной образовательной программы.

Учащиеся школы с 1-го по 9-й классы посещали библиотеку.

В течение года проводилась работа по сохранности школьного библиотечного фонда. Библиотечные уроки проводились по плану. Большое внимание уделялось пропаганде литературы по краеведению, нравственному, военно-патриотическому, экологическому воспитанию. Велась пропаганда культуры мира и ненасилия в интересах детей.

Приобщение школьников к художественным традициям и внедрение новых форм культурно - досуговой деятельности. Пропаганда здорового образа жизни.

Работа выполнена по следующим направлениям:

- 1) Пропаганда литературы и привлечение к чтению читателей.
- 2) Индивидуальная работа с читателями как основа формирования информационной культуры личности школьника. Рекомендательные беседы при выдаче книг.
- 3) Улучшение дифференцированного обслуживания пользователей библиотеки; организация книжного фонда с учетом изменения читательских интересов.
- 4) Экскурсии в школьную библиотеку (с 1 – 5 классы)
- 5) Мероприятия по сохранности фонда и своевременному возврату книг.
- 6) Информирование пользователей о режиме работы.
- 7) Освоение новой системы автоматизированного комплектования литературы.
- 8) Совершенствование умений и навыков работы с персональным компьютером.
- 9) Создание электронного каталога учебников, дополнительной литературы, художественной литературы.
- 10) Организация сотрудничества с библиотеками других школ.

3.3. Сведения о зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса в ОО

Здание ОО построено по типовому проекту в 1964 году. Высота здания 2 этажа.

Общая площадь всех помещений – 1036,5 кв.м.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 384 кв.м .

Имеются все виды благоустройства: централизованное отопление, канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Учебные помещения размещаются на 1 и 2 этажах здания. Набор помещений создает условия для изучения обязательных учебных дисциплин.

Вид и назначение зданий и помещений (административных, учебных, производственных, подсобных и т.п.)	Кол-во
Кабинет директора	1
Кабинет заместителя по УВР	1
Кабинет бухгалтера	1
Кабинет заместителя по АХЧ	1
Кабинет ст.вожатой	1
Медицинский кабинет	1
Изолятор	1
Пищеблок	1
Столовый зал	1
Гардеробная	1
Игровая комната	1
Спальни	5
Библиотека	1
Зал ритмической гимнастики	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Учебные кабинеты	5
Столярная мастерская	2
Швейная мастерская	1
Кабинет СБО	1
Прачечная	1
Кладовая (продукты)	3

Трудовые мастерские оснащены необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения. Укомплектованы противопожарным инвентарем (огнетушители), аптечками для оказания первой медицинской помощи. Имеются паспорта кабинетов, инструкции по технике безопасности и охране труда. Проведена оценка условий труда в ОО (2016 г.).

РАЗДЕЛ 4. Выводы:

ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в условиях, адаптированных к возможностям и

способностям обучающихся, воспитанников, а также оказывает социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество. Правовое обеспечение в целом соответствует требованиям устава. Образовательный процесс регламентируется соответствующими локальными актами, которые при изменении в законодательстве корректируются.

Качество образования сохраняется на достаточно высоком уровне за счет использования современных образовательных и здоровьесберегающих технологий. Также осуществляется система психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с целью коррекции недостатков психофизического и речевого развития средствами учебных предметов, коррекционных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Созданы условия для самореализации детей в урочной и внеурочной деятельности.

Регулярно обновляется материально-техническая база школы, обеспечиваются необходимые условия для получения профессионально-трудовой подготовки, навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации и владеют специальными методиками обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.

Самообследование позволило определить перспективные задачи для развития образовательного учреждения:

- 1.Продолжение работы по созданию специальной образовательной и развивающей среды в ОО, способствующей развитию личности ребенка с умственной отсталостью, готовой к социализации и адаптации в условиях современного общества.
- 2.Обновление разделов АООП ОУО с учетом ФГОС ОУО и изменениями в законодательстве.
- 3.Приобщение обучающихся, воспитанников к наиболее значимым социально-культурным ценностям; формирование системы ценностей, отвечающую морально-нравственным законам общества.
- 4.Обеспечение условий психологического комфорта для развития каждого обучающегося, воспитанника в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями на этапе реализации ФГОС ОУО.
- 5.Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах обобщения и систематизации опыта работы, участие в инновационных проектах в системе специального образования.
- 6.Совершенствование системы работы классных руководителей, учителей и воспитателей с целью развития социально-адаптивных возможностей личности, гражданского и национального самосознания, способности к самоопределению и самореализации в дальнейшей жизни учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- 7.Продолжение работы над обновлением и развитием материально-технической базы образовательного процесса на этапе реализации ФГОС ОУО.
- 8.Развитие сотрудничества со средствами массовой информации, расширение взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города и района.

