

Аннотация к рабочей программе по предмету «География» 6-9 класс

Рабочая программа разработана на основе типовой программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой, составлена на основании следующих нормативно правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Приказ Министерства образования РФ № 29/2065 – п от 10 апреля 2002 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 года № 26.

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сб.1./под ред. Воронковой В.В./М.: «Владос», 2012.

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253).

Цель курса:

дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Задачи курса по географии:

- Формирование элементарных географических представлений о Вселенной, Земле, России, Иркутской области;
- Развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, информационных, кооперативных и др.);
- Развитие любознательности, научного мировоззрения;
- Формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- Привитие любви к Родине, её природе; умения бережного отношения к природе своего края – Иркутской области;
- Привитие гражданских и патриотических чувств.

Формы организации учебного процесса:

Основной формой организации учебного процесса является классноурочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, тестовая работа, лабораторная и практическая работы, работа учащихся с использованием современных информационных технологий и наглядных пособий.

Форма проведения промежуточной аттестации-тестовая работа.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение географии в специальной (коррекционной) школе расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учебное содержание курса биологии включает:

География 34 ч, 1ч в неделю (6, 8-9 класс);

География 68 ч, 2 ч в неделю (7 класс).

Содержание курса 6 класс

В 6 классе («Начальный курс физической географии») обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте. Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К обучающимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными обучающимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем отличается от ранее принятой (в соответствии с более старой программой географии) позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Содержание курса 7 класс

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны. При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

Содержание курса 8 класс

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

Содержание курса 9 класс

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами. В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа. Изучение стран Евразии строится по плану: 1. Географическое положение. 2. Государственный строй, символика. 3. Климат, рельеф, флора и фауна. 4. Хозяйство, население. 5. Столица, крупные города. 6. Достопримечательности. Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Кемеровской области учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся за курс 6 класса по географии

Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
Что изучает география; Горизонт, линию и стороны горизонта;	Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;

Основные формы земной поверхности; Виды водоемов, их различия; Меры по охране воды от загрязнения; Правила поведения в природе; Отличие плана от рисунка и географической карты; Масштаб, его обозначения; Основные направления на плане, географической карте; Условные цвета и знаки географической карты; Расположение воды и суши на Земле; Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов; Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий; Основные типы климатов; Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.	Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности; Читать планы местности (для начальных классов массовой школы); Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; Читать географическую карту; Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.
---	---

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся за курс
7 класса по географии**

Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
-----------------------	-----------------------

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; Пояса освещенности, в которых расположена наша страна; Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря; Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне; Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; Правила поведения в природе; Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.	Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами; Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту; Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; Делать несложные макеты изучаемых природных зон; Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.
---	--

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся за курс
8 класса по географии**

Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.	Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику; Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

--	--

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся за курс
9 класса по географии**

Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; Границы, государственный строй и символику России; Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;	Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии; Показывать Россию на политических картах мира и Евразии; Находить свою местность на карте России; Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; Правильно вести себя в природе.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя

«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.
-----	---	---

Список использованных источников и литературы

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб.1. – 232с.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Лифанова Т.М. География 6 класс М.: Просвещение, 2016 год
5. Лифанова Т.М. География 7 класс М.: Просвещение, 2016 год
6. Лифанова Т.М. География 8 класс М.: Просвещение, 2017 год
7. Лифанова Т.М. География 9 класс М.: Просвещение, 2017 год