

Аннотация к рабочей программе по предмету «Математические представления и конструирование» для учащихся 7 класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Рабочая программа по предмету «Математические представления и конструирование» 7 класса для учащихся с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью разработана на основе адаптированной программы: Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2019-2020 учебный год рассчитана на 136 часов 4 часа в неделю (исходя из 34 учебных недель в году).

Цель: Формировать элементарные математические представления. Закладывать основы математических знаний и умений.

Задачи: - развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировке в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности, - Формирование практических навыков и умений в счете, в вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях. - Формирование элементарных общеучебных умений, - Развитие познавательных интересов на основе ознакомления с бытовыми ситуациями, - Общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве; - Конструирование из строительного, природного и бросового материалов; - Формирование количественных представлений.

Общая характеристика предмета Математические представления и конструирование.

Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у учащихся сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование». Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира». Предмет «Математические представления и конструирование» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью включает: -

ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде; - упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками); - игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве; - конструирование из строительного, природного и бросового материалов; - формирование количественных представлений; - «чтение» и письмо цифр; - формирование представлений о форме; - формирование представлений о величине; - формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Критерии оценивания учащихся с тяжелой и умеренной умственной отсталостью:

Обучение детей с умеренной степенью умственной отсталости, сложным дефектом делится на несколько образовательных этапов, целью каждого из которых является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

Наиболее значимыми этапами являются:

- Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Норма оценивания при освоении обучающимся адаптированных образовательных программ (относится только к категории обучающихся 2 уровня):

Оценка «1», «2» – не ставится.

Оценка «3» - выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная)

Оценка «4» – частичное, избирательное усвоение материала.

Оценка «5» – способность самостоятельно по образцу выполнять задания.

Методическая литература для учителя.

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
2. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью».
3. М., «Академия», 2003 год.
4. Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта».
5. М.«Владос», 2009г
6. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта.
7. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
8. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

9. М. «Владос», 2007г.
10. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» автор-составитель Т.М. Головкина
11. г. Переяславль, 2007 г.
12. Перова М. Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов. М., «Владос», 2001.