

Аннотация к рабочей программе « Обществознание» 8-9 класс

Рабочая программа разработана на основе типовой программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой, составлена на основании следующих нормативно правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Приказ Министерства образования РФ № 29/2065 – п от 10 апреля 2002 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях , осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 года № 26.

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сб.1./под ред. Воронковой В.В./М.: «Владос», 2012.

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253).

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально – этической и политико - правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико - ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний. Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

Цели и задачи учебного предмета

Целью данного курса является — создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи данного курса:

- воспитывать гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам;
- освоить на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладеть умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; выполнять познавательные и практические задания:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Формы организации учебного процесса

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково - познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

- Индивидуальная проверка.
- Работа по карточкам.
- Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе.
- Объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность и работой над алгоритмом выполнения задания).
- Работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Выполнение упражнений из учебника и работа по карточкам.

Учебное содержание курса обществознание включает:

34 ч, 1ч в неделю (8-9 класс)

Содержание курса 8-9 класс

В содержании учебного материала выделены основные блоки:

8 класс

- **Введение**
Кто такой гражданин?
- **Государство, право, мораль**

Что такое государство? Основные принципы правового государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность. Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права. Что такое мораль?. Основные нормы морали. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека. Нравственная основа права. Правовая культура.

- **Конституция Российской Федерации**

Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть РФ. Исполнительная власть РФ. Судебная власть РФ. Местное самоуправление. Правоохранительные органы РФ. Институт президентства. Избирательная система. Гражданство Российской Федерации

9 класс

- **Повторение**

- **Права и обязанности гражданина России**

Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные конституционные права человека в РФ.

Труд и трудовые отношения. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних.

Собственность и имущественные отношения. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Роль семьи в жизни человека и общества. Правовые основы семейно-брачных отношений. Домашнее хозяйство. Права ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Самообразование. Куда пойти учиться? Право на доступ к культурным ценностям.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8-9 класс

Минимальный уровень:

- знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
- знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки

Достаточный уровень:

- знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;
- представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;
- знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;

- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- знание основных терминов (понятий) и их определений;
- умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство;
- умение оформлять стандартные бланки;
- умение обращаться в соответствующие правовые учреждения;
- умение проводить поиск информации в разных источниках.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по музыке и пению

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Список использованных источников и литературы

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. 2012 год.
2. «Обществознание» учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.Ю. Лазебниковой Москва «Просвещение», 2018г.
3. Комментарий к Конституции РФ, - М., Издательство БЕК, 1994г.;
4. Л.И. Спиридонов «Теория государства и права»
5. В.О.Мушинский «Правовое государство и правопонимание»
6. Ю.А.Дмитриев «Правовое положение человека и гражданина в РФ»
7. В.С.Нерсисянц «Право и закон», М., 1983г., Р.З.Лившиц «Современная теория права»
8. А.Я.Азаров «Права человека (Новое знание)», М., 1995г.
9. Конституция РФ 1993г.

