

Аннотация к рабочей программе по предмету «Социально-бытовая ориентировка» для учащихся 7 класса с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» 7 класса для учащихся с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью разработана на основе адаптированной программы: Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом на 2019-2020 учебный год рассчитана на 68 часов 2 часа в неделю (исходя из 34 учебных недель в году).

Цель:

Развитие личности ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, его потенциальных способностей и возможностей, независимо от его психосоматического состояния с целью успешной адаптации в современное общество, умения адекватно действовать, вести себя в конкретных жизненных ситуациях.

Задачи:

- Формирование основных бытовых умений и навыков, обеспечивающих постепенное вхождение в социальную жизненную среду.
- Формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне, обслуживать себя с минимальной посторонней помощью;
- Развитие пространственно-временных представлений, ориентировки в окружающей среде;
- Формирование навыков и умений осуществлять контакт с окружающими людьми, адекватно вести себя в обществе;
- формирование социальных ценностей ученика: любовь к Отечеству, малой Родине, родным и близким, положительные личностные качества.
- воспитание у учащихся работоспособности, трудолюбия, организованности, аккуратности, настойчивости, толерантности, умения жить и работать в коллективе.
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности
- укрепление и охрана здоровья.

Основные направления коррекционной работы:

Коррекционной работы для учителя служит повышение уровня познавательной активности учащихся, коррекция и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности, социальной адаптации и успешной интеграции в общество

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
 - формирование и развитие продуктивных видов их деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
 - включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Критерии оценивания учащихся с тяжелой и умеренной умственной отсталостью:

Обучение детей с умеренной степенью умственной отсталости, сложным дефектом делится на несколько образовательных этапов, целью каждого из которых является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

Наиболее значимыми этапами являются:

- Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет чтолибо делать с ним);
- Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Норма оценивания при освоении обучающимся адаптированных образовательных программ (относится только к категории обучающихся 2 уровня):

Оценка «1», «2» – не ставится.

Оценка «3» - выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная)

Оценка «4» – частичное, избирательное усвоение материала.

Оценка «5» – способность самостоятельно по образцу выполнять задания.

Методическая литература для учителя.

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. М: Владос, 2010 г.

3. Хилько А.А.и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида .СПб «Просвещение», 2006г.