

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
№ 4 от 18.03.2021 года

УТВЕРЖДЕНО
ГБОУ ЛО «Никольская
школа-интернат»

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
о результатах деятельности
ГКОУ ЛО «Никольская
школа-интернат»

за 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....

2.1. Оценка системы управления.....

2.2. Оценка образовательной деятельности.....

2.3. Оценка организации учебного процесса.....

2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....

2.5. Оценка воспитательной работы

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....

2.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....

2.8. Оценка материально-технической базы.....

2.9. Оценка функционирования ВСОКО.....

3. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....

3.1. Таблица показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию

3.2. Выводы по результатам самообследования

1. РАЗДЕЛ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Никольская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Краткое название: ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат».

1.2. Организационно-правовая форма: государственное образовательное учреждение

1.3. Место нахождения: г.Никольское, Ленинградская область, Тосненский район, ул. Западная д.6а

1.4. Место ведения образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: г.Никольское, Ленинградская область, Тосненский район, ул. Западная д.6а

1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (81361) 54-332, 54-044

Факс: 8 (81361) 54-332

Адрес электронной почты: Nikolskoe_internat@mail.ru

Адрес WWW-сервера: <http://nikolskoe-internat.narod.ru/>

1.6. Учредитель: Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

1.7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №348-16 от 22.08.2016г., государственная аккредитация №005-18 от 12.02.2018г

1.8. Директор Иванова Ольга Валентиновна тел.8-81361-54-332

Заместитель директора по УВР Сиухина Татьяна Геннадьевна тел. 8-81361-54044

Заместитель директора по АХЧ Новикова Мария Валерьевна 8-81361-54-332

Заместитель директора по безопасности Гудимова Светлана Сергеевна 8-81361-54-332

1.7. Функция школы

ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат» обучает детей с различными формами умственной отсталости.

ОО создана в 2000 году, выполняет функцию коррекции отклонений в развитии детей средствами образования и трудовой подготовки, а также социально- психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Образовательная деятельность организации основывается на следующей нормативно-правовой базе:

-Конвенция о правах ребенка;

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Устав ОО;

-Программа развития ОО до 2021 г.;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС ОУО(вариант 1, вариант 2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с БУП-2002г. (вариант-1, вариант 2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.3; 8.4)

1.8. Основные направления программы развития

В соответствии с Программой развития в деятельности ОО осуществляются основные направления:

- повышение качества образования;
- духовно-нравственное воспитание;
- профилактика правонарушений;
- здоровьесбережение и безопасность;
- развитие профессиональной компетентности;
- совершенствование материально-технической базы.

1.9. Образовательные программы

ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат» осуществляет образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, принятым на педагогическом совете ОО, протокол №1 от 26.08.2019г:

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС ОУО(вариант 1- 35 чел, вариант 2-5 чел)

-Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с БУП-2002г. (вариант 1-36чел, вариант 2-1чел)

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.3-1 чел; 8.4-1чел)

В результате-уровни образования, сроки и формы обучения:

Уровень образования	Срок обучения (лет)	Форма обучения
Начальное общее образование (1-4 классы)	4 года	Очно/заочная
Начальное общее образование (1 доп, 1-4 классы)	5 лет	Очно/заочная
Основное общее образование (5-9 классы)	5 лет	Очно/заочная

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, электронная школа ЛО, платформа Учи.ру, WhatsApp.

При организации образовательного процесса в удаленном формате большая роль была отведена родителям обучающихся. Дистанционное обучение оказалось для них сложным и не понятным. Педагоги школы оказывали родителям всю необходимую методическую помощь для совместной работы с детьми. По оценкам самих педагогов работать в новом формате было не легко. Существенно увеличилась нагрузка, как по времени, так и по объему подготовки к занятиям.

1.10. Учебно-методическое обеспечение

Обучение осуществляется по учебникам, включенными в ФПУ (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345), а также ФПУ (приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254).

Библиотечный фонд по состоянию на 01.01.2021 содержит 2272 экземпляра, из них учебники-917. Имеются учебники по всем предметам учебного плана, используются рабочие тетради на печатной основе по письму и развитию речи, математике, географии, истории Отечества, биологии.

В наличии электронные образовательные ресурсы. По учебным предметам учителями разрабатываются мультимедийные презентации, раздаточный материал, пособия и др.

1.11. Специфика обучения

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с принципами коррекционно-развивающего, здоровьесберегающего обучения. Используются современные педагогические методики, технологии: методика коррекционно-развивающего обучения и воспитания Е. Худенко, методика здоровьесберегающего обучения В.Ф. Базарного, метод проектов и др. Активно используются современные компьютерные средства обучения, создаются электронные презентации, тренажёры, пособия.

Согласно положению обучающиеся выполняют устное домашнее задание по чтению, географии, истории Отечества, биологии, природоведению (чтение текстов, ответы на вопросы, пересказ, поиск дополнительной информации и др.).

По математике, письму и развитию речи задаются письменные и устные задания (заучивание правил, определений, таблицы умножения и др.). Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с положением ОО

Для отслеживания динамики в освоении учебных программ в конце учебного года организуются административные контрольные и тестовые работы по основным предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-9кл) в форме итоговых контрольных работ проводилась с 14 по 23 мая 2020 года:

класс	Предметы ,по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения
2-4кл ФГОС	Русский язык	Контрольный диктант
2-4кл ФГОС	Математика	Контрольная работа
2-4кл ФГОС	Чтение	Проверка техники чтения
5-9кл	Письмо и развитие речи	Контрольный диктант
5-9кл	Математика	Контрольная работа
5-9кл	Чтение и развитие речи	Проверка техники чтения
5кл	Природоведение	Тестовая работа
6-9кл	География	Тестовая работа
6-9кл	Биология	Тестовая работа
7-9кл	История Отечества	Тестовая работа
5-9кл	Социально-бытовая ориентировка	Практическая работа
5-9кл	Профессионально-трудовое обучение	Контрольная работа

2. РАЗДЕЛ АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Оценка системы управления

Управление образовательной организацией ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

В своей деятельности ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат» руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством РФ и Ленинградской области, нормативными правовыми актами комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Уставом ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат» и локальными нормативными актами образовательной организации.

Структура управления ОО соответствует действующему законодательству. Непосредственное управление ОО осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации. Директор действует на основании настоящего Устава, законодательства Российской Федерации и в соответствии с трудовым договором, осуществляет текущее руководство деятельностью коррекционного учреждения и подотчетен Учредителю, уполномоченному органу Учредителя в пределах переданных полномочий, а также органу, уполномоченному собственником управлять.

Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организуют, координируют, контролируют заместители директора.

Коллегиальными органами управления коррекционным учреждением являются общее собрание работников ОО, педагогический совет.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере ОО.

Вывод: Управление ОО регламентировано уставными требованиями. Организация управления обеспечивает нормальную работу ОО и формирует условия и механизмы, необходимые для реализации требований АООП.

2.2 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», основными

образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Предметом деятельности является создание условий для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью коррекции их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей интеграции в общество; обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства; охрана здоровья.

Основными задачами ОО являются

- Обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социально-трудовой адаптации обучающихся;
- Создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, создание условий для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- Создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся;
- Создание условий для осознанного выбора профессии;
- Воспитание гражданских и нравственных личностных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям.

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать ОО организовано индивидуальное обучение на дому. Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей). Для обучающихся на дому составляется индивидуальный учебный план (ИУП) представляющий совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, разрабатываемых исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи.

Учебный план

Обучение осуществляется по следующим учебным планам:

- 1) учебный план, разработанный на основе: учебного плана Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29\2065-п для 5-9 класса (1 полугодие) , для 6-9 класса (2 полугодие);
 - 2) учебный план классов для детей с различными формами умственной отсталости и приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» для 1-4 класса (1 полугодие) , для 1-5 класса (2 полугодие)
- Для обучающихся индивидуально на дому в соответствии с рекомендациями заключений ПМПк разработаны СИПР.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения образовательной и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся.

Согласно учебному плану модель обучения в школе

- начальное общее образование (1 - 4 классы),
- основное общее образование (5 - 9 классы).

Структура учебного плана для обучающихся в соответствии с ФГОС ОУО (вариант 1)

Учебный план:

- обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей обучающихся, их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию;

-определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности.

На основании СанПиН 2.4.2.3286-15 обязательная нагрузка на общеобразовательные предметы не превышает максимально допустимое количество часов в неделю и год.

Коррекционно-развивающие занятия вынесены за максимальную нагрузку.

Учебный план и план внеурочной деятельности- это части АООП, которые дополняют друг друга. Часы внеурочной деятельности не учитываются при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план 1-4 классов предусматривает четырехлетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися начального уровня общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов, обязательных предметных областей, которые реализуются на начальном уровне обучения, и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей обучения детей с умственной отсталостью.

Учебный план имеет вариант понедельного распределения учебных часов. При организации учебно-воспитательного процесса возможно проведение интегрированных занятий, чередование урочной и внеурочной деятельности.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, коррекцию базовых учебных действий, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебными дисциплинами *«Чтение»*, *«Русский язык»*, *«Речевая практика»*

Образовательная область «Математика» представлена элементарной *математикой* (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.) и в её структуре – геометрическими понятиями и знаниями.

Образовательная область «Естествознание» реализуется через предмет *«Мир природы и человека»*, в 5-ом классе *«Природоведение»*. Курс *«Природоведение»* в 5 классе не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (1¹) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными дисциплинами *«Изобразительное искусство»* и *«Музыка»*.

Образовательная область «Физическая культура» представлена уроками **физической культуры**, направленными на исправление недостатков и нормализацию физического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными и возрастными возможностями.

Специфика работы ОО позволяет ориентировать образовательно-воспитательный процесс на образование обучающихся в области физической культуры.

Образовательная область «Технология» является одной из важнейших в учебном плане и представлена предметом **ручной труд**, в 5-ом классе- **профильный труд**. Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности.

Образовательная область «Человек и общество» вводится в 5-ом классе учебным предметом **«Основы социальной жизни»** и имеет своей целью практическую под-

готовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

В первом классе и в первом полугодии второго класса используется качественный анализ и комплексная оценка, без фиксации результатов в классном журнале. Мониторинг предметных результатов ведется на двух уровнях: усвоен базовый уровень, не усвоен базовый уровень. Данный показатель фиксируется в личной карте обучающегося по всем предметам учебного плана за 1 класс.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и составляет 2-4 кл-по 3 часа в неделю, а в 5-ом классе-2 часа .

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано с учетом индивидуальных особенностей детей и реализовано дополнительными учебными часами по предметам 2-4 кл: «Русский язык», «Мир природы и человека» , «Ручной труд»;5 класс: «Русский язык», «Математика».

В 1-ом классе часть, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует.

Вариативная часть – план внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых осуществляется решение задач их воспитания и социализации.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели ,так и в период каникул, выходные и праздничные дни(походы,экскурсии ,посещение театров,музеев). Внеурочная деятельность не является учебным занятием, проводится в отличных от урока формах, способствует достижению личностных результатов.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности(духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), что отражено в рабочих программах.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида, по результатам диагностики.

Введение коррекционного курса «Ритмика» обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер обучающихся средствами музыкально-ритмической деятельности. С целью решения задач реабилитации и коррекции психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры в учебный план включено занятие «Азбука здоровья». Индивидуальные занятия проводятся вне сетки обязательных учебных часов в соответствии с медицинскими показаниями по 15-20 минут.

Формы организации внеурочной деятельности, используемые в школе-интернате, разнообразны: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно –полезные мероприятия, викторины, беседы, культпоходы в театр, игры ,походы,тематические прогулки.

Структура учебного плана для обучающихся в соответствии с ФГОС ОУО (вариант2)

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , с тяжелыми и множественными нарушениями развития, со сложной структурой дефекта обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, со сложной структурой дефекта, состав и структуру образовательных областей ,учебных предметов по годам обучения (далее – учебный план).

Учебный план, реализующий АООП (вариант II), включает две части:

I – обязательная часть, включает:

шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем, логопедом, психологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

коррекционные курсы, проводимые различными специалистами, внеурочные мероприятия.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий – 20-25 минут, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 30-35 минут.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется ОО самостоятельно, учитывая индивидуальные особенности развития обучающихся и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

По итогам освоения, отраженных в СИПР, задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Учебный план включает обязательные предметные области:

«Язык и речевая практика» (Речь и альтернативная коммуникация),

«Математика» (Математические представления),

«Окружающий мир» (Окружающий социальный мир, окружающий природный мир, человек, домоводство),

«Искусство» (музыка и движение, изобразительная деятельность),

«Физическая культура» (адаптивная физкультура):

Предметная область «Технология» для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития не реализуется.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных занятий: коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.; коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации; дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Структура учебного плана для обучающихся в соответствии с БУП-2002г(вариант1)

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной рабочей недели.

Установленный режим работы обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью предусматривает девятилетний срок учения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и

профессионально - трудовой подготовки, жизненно необходимого для социальной адаптации и реабилитации.

Названная ступень является закономерным продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам. Особое внимание уделяется такому виду деятельности как трудовое обучение. Оно имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всего учебно-воспитательного процесса.

В базовую часть включены общеобразовательные области: «Родной язык и литература», «Математика», «Обществознание», «Природа», «Искусство», «Трудовая подготовка» и соответствующие им учебные предметы: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «История Отечества», «География», «Биология» и другие.

Вышеперечисленные предметы наиболее важны для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью.

Общеобразовательная область «Родной язык и литература» представлена в 5-9 классах(со 2-го полугодия 6-9кл) предметами «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи ». Эти предметы решают те же задачи, что и в начальных классах, но на более сложном речевом материале.

Общеобразовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре в 5-9 классах(со 2-го полугодия 6-9кл) 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

Общеобразовательная область «Обществознание» включает в себя: «Историю Отечества» (7-9 кл.) и «Обществознание» (8-9 кл.).

Общеобразовательная область «Природа» реализуется тремя предметами: «Природоведение» (5 класс), «География» и «Биология» (6-9 кл) Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира.

Общеобразовательная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство»(5-7кл) и «Музыка и пение»(5-8кл).

Общеобразовательная область «Физическая культура» так же, как и в начальной школе направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию.

Режим работы образовательной организации ориентирован на сохранение и укрепление здоровья обучающихся . Это выражается в следующем: уроки физкультуры; физкультминутки на уроках; утренняя гимнастика(при благоприятных погодных условиях проводится на свежем воздухе); игры на переменах; внеклассные спортивные соревнования.

Общеобразовательная область «Трудовая подготовка» предполагает занятия по следующим профилям: швейное дело, столярное дело. В 5-9 классах (со 2-го полугодия 6-9кл) из курса трудового обучения 1 час в неделю отводится на изучение элементов черчения.

Летняя трудовая практика в V - VII классах (в течение 10 дней), VIII - IX классах (в течение 20 дней) проводится на базе школьных мастерских в течение весенне-летнего периода или в том же объеме по окончании учебного года.

Общеобразовательная область «Коррекционная подготовка» представлена предметом «Социально-бытовая ориентировка» (СБО). Курс СБО направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Компонент образовательной организации. В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления и коррекции специфических нарушений в развитии у обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа и внеурочная деятельность проводится в различных формах(занятия индивидуальные и групповые, игры, психокоррекционные методики и технологии,

тренинги ,беседы, консультации).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 созданы условия для организации образовательной деятельности с учетом особенностей обучающихся: введены дополнительные ставки учителя-логопеда, педагога-психолога. Удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся реализуется на основе личносно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки.

Итоговая аттестация для обучающихся 9-х классов проводится в форме выпускного экзамена по трудовому обучению в соответствии с профилем обучения. Выпускной экзамен состоит из практической работы и устных ответов по билетам.

Структура учебного плана для обучающихся в соответствии с БУП-2002г(вариант2)

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложными дефектами нет утвержденного базисного учебного плана и утвержденных программ.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названии учебных предметов:

- 1 Развитие речи и окружающий мир
- 2 Альтернативное чтение
- 3 Графика и письмо
- 4 Математические представления и конструирование
- 5 Музыка и движение
- 6 Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности
- 7 Социально-бытовая ориентировка
- 8 Ручной труд
- 9 Адаптивная физкультура

Выбор данных предметов обоснован особенностями развития, потребностями обучающихся с умеренной умственной отсталостью и необходимостью:

- формирования социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирования максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствования качества жизни обучающихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных потребностей.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

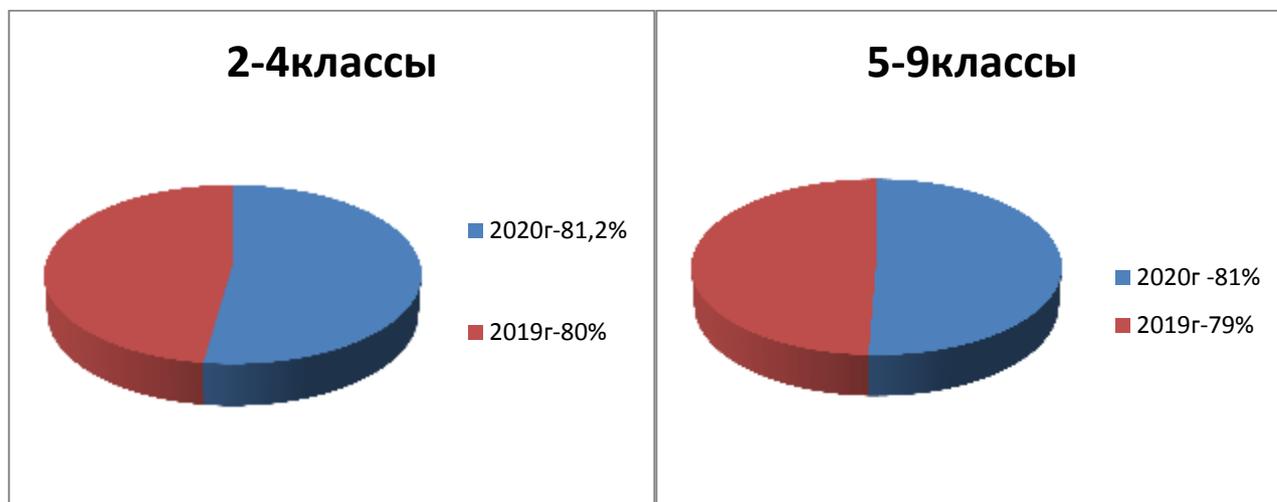
Текущая, промежуточная и итоговая аттестации проводятся лишь в том случае, если присутствует положительная динамика развития ребенка. В противном случае ребенок направляется на заседание школьного ПМПк, в случае необходимости - на заседание районной и (или) областной ПМПк. Может применяться и безотметочная форма оценивания результатов обучения.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС ОУО), 5 класс обучается с сентября 2020г по ФГОС ОУО, 6–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составленной на основе БУП-2002г.

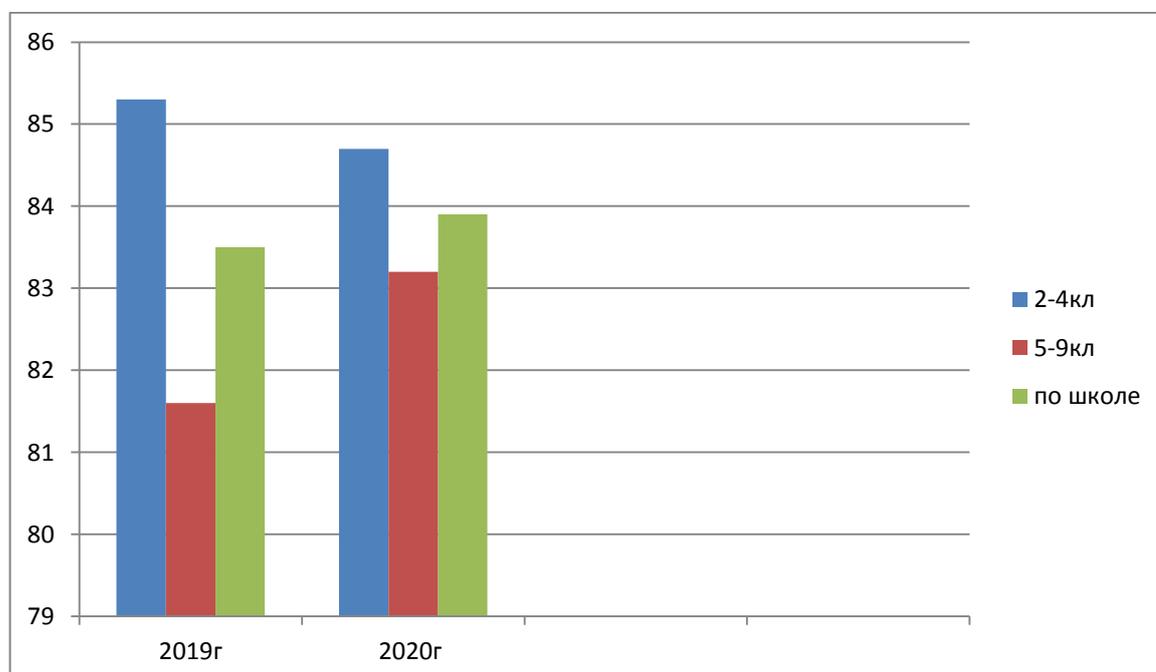
В ОО работает служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи.

По итогам 2020 года (3,4 четверти 2019-2020 уч год и 1,2 четверти 2020-2021 учебный год) аттестованы все обучающиеся. Успеваемость по школе составила - 100%, качество знаний – 58,2%.

Показатели контрольных работ учащихся оформлены в динамике с 2019годом:



Качество образования по учебным предметам



Учебный план по классам и по предметам выполнен.

Данные результаты свидетельствуют об усвоении программного материала.

Вывод: качество образовательной деятельности является важнейшим фактором влияющим на репутацию ОО, формирование ее имиджа в социокультурной среде. Образовательная программа школы выполнена и в условиях смешанного обучения

2.3 Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса и режим функционирования ОО регламентируются требованиями СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015г, Уставом ОО, календарным учебным графиком, утвержденным директором ОО.

В ОО сформированы 6 классов, из них 3 класса-комплекта:

По состоянию на 01.01.2021г

Класс	Классный руководитель	Мальчиков	Девочек	Всего
1-2 класс/комплект	Назарова Ирина Павловна	13	3	15
3-4 класс/комплект	Горошихина Инна Владимировна	8	6	15
Итого:	Начальное общее образование	21	9	30
5 класс	Цветкова Анна Николаевна	7	4	11
6-7 класс	Фролова Наталья Викторовна	6	6	12
8 класс	Резваткина Ольга Петровна	7	6	13
9 класс	Емцова Вера Семеновна	8	5	13
Итого:	Основное общее образование	28	19	47
ИТОГО:	ГКОУ ЛО "Никольская школа-интернат"	49	30	79

За 2020 календарный год- прибыли-15 человек,выбыли-17 человек

Обучающиеся зачисляются в ОО только по заявлению родителей (законных представителей), на основании заключения районного или областного ПМПк.

В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», на основании письма Минпросвещения России от 08.04.2020г. № 5Д-161/04 «Об организации образовательного процесса», постановления Правительства Ленинградской области от 07 апреля 2020 года № 177, в период действия режима карантина, с 6 апреля по 29 мая 2020 года ОО организовало обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционным обучением были охвачены все обучающиеся ОО.

Для этого:

1. Проинформированы все родители (законные представители) учащихся о дистанционной форме обучения (собраны в электронном виде согласия на обучение).
2. Проведен мониторинг среди пед.работников и родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на дистанционное обучение.
3. Разработаны локальные акты, приказы, регламентирующие деятельность ОО по организации дистанционного обучения.
4. Создан на официальном сайте раздел «Дистанционное обучение» с полезной информацией.
5. Выбраны электронные платформы для организации дистанционного обучения(Электронная школа ЛО, Учи.ру,WhatsApp).
6. Внесены изменения в рабочие программы по предметам, календарный график.

В них было отражено, что образовательный процесс ведется с помощью дистанционных технологий.

7. Осуществлялся родительский контроль за обучающимися через группы в социальных сетях.

С 01.09.2020г ОО в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Тосненскому р-ну о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение.
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

Продолжительность учебного года для 2-8 кл не менее 34 учебных недель для 1,9 классов не менее 33 недель.

Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние, летние каникулы. За 2020год суммарно продолжительность каникул составила 136 дней. Также для учащихся 1кл введены дополнительные каникулы 17.02.20 по 24.02.20(8дней).

ОО работает по пятидневной рабочей неделе, в одну смену, начало занятий распределено следующим образом :

1-4 классы – 09.00 ч; 5- 7 классы- 08.40 ч; 8-9 классы-08.30ч.

Продолжительность уроков:

в 1 классе: "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый. Общий объем нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

2-9 класс – 40 минут

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1 (1 дополнительного) классов – не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков; для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков; для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

В середине учебных занятий для поддержания работоспособности проводится динамическая пауза на свежем воздухе.

Расписание звонков и перемен:1 класс -1четверть

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	09.00-09.35	10минут

2	09.45-10.20	20 минут
3	10.40-11.15	30 минут(перемена и подготовка к внеурочной деятельности)

1 класс -2четверть

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	09.00-09.35	10минут
2	09.45-10.20	20 минут
3	10.40-11.15	20 минут
4	11.35-12.10	1ч10минут(динамическая пауза на свежем воздухе,обед)

1 класс -3/4четверти

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	09.00-09.40	10минут
2	09.50-10.30	20минут
3	10.50-11.30	10 минут
4	11.40-12.20	1ч00 минут(динамическая пауза на свежем воздухе,обед)
5	13.20-14.00	1-день
		30 минут(подготовка к внеурочной деятельности)

2-4 классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	09.00-09.40	10минут
2	09.50-10.30	20минут
3	10.50-11.30	10 минут
4	11.40-12.20	1ч00 минут(динамическая пауза на свежем воздухе,обед)
5	13.20-14.00	30 минут(подготовка к внеурочной деятельности)

5-7 классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08.40 -09.20	10 минут
2	09.30-10.10	10 минут
3	10.20-11.00	20 минут
4	11.20-12.00	1ч 00минут(динамическая пауза на свежем воздухе,обед)
5	13.00-13.40	10 минут
6	13.50-14.30	для 7-го класса -10 минут,для 5-6 классов 30 минут подготовка к внеурочным занятиям,кружкам,факультативам
7	14.40-15.20	для 7 класса

8-9 классы:

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08.30 -09.10	10 минут
2	09.20-10.10	10 минут
3	10.20-10.50	20 минут
4	11.10-11.50	1ч 00минут(динамическая пауза на свежем воздухе,обед)
5	12.50-13.30	10 минут
6	13.40-14.20	10 минут

7	14.30-15.10	30 минут подготовка к кружкам, факультативам
---	-------------	----------------------------------------------

Школьники обеспечиваются бесплатным горячим питанием. Для организации горячего питания продолжительность перемен установлена не менее 20 минут. Прием пищи организован с учетом дистанцированной раскладки.

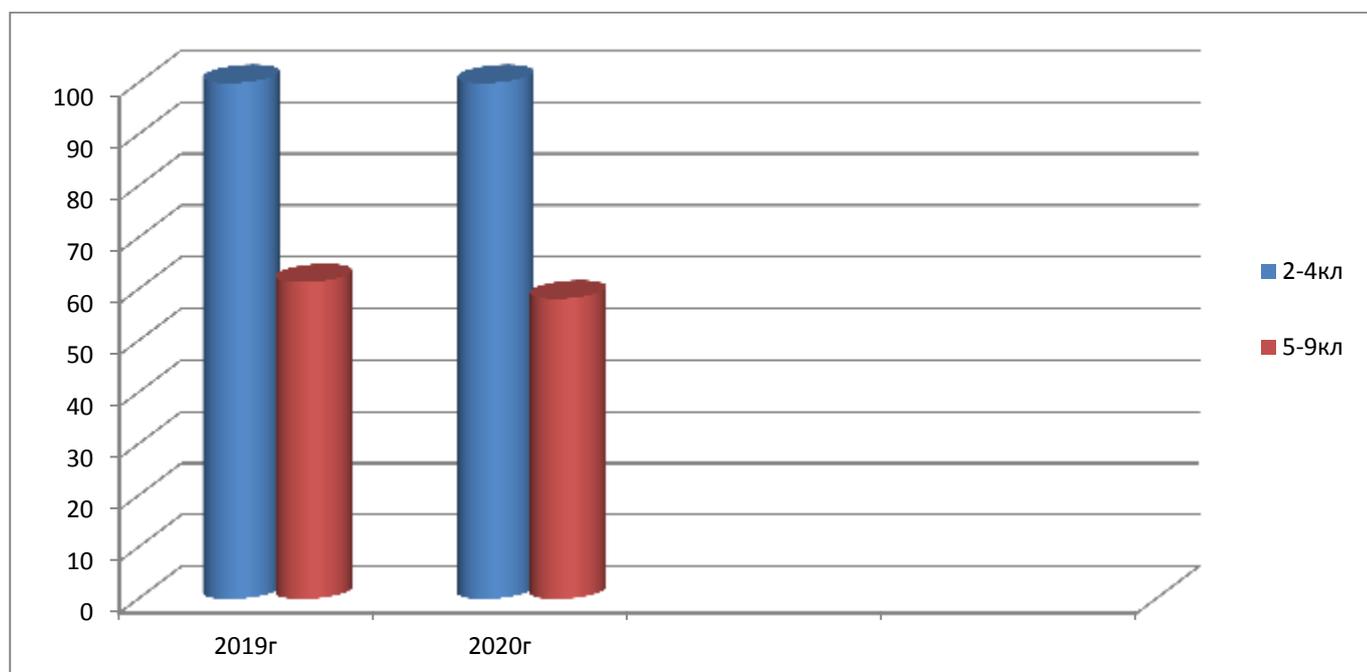
Расписание уроков составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели на основании утвержденного учебного плана и отдельно для обязательных, коррекционных и факультативных занятий.

Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Сформированы 3 воспитательные группы для 34 обучающихся, проживающих круглосуточно с понедельника по пятницу.

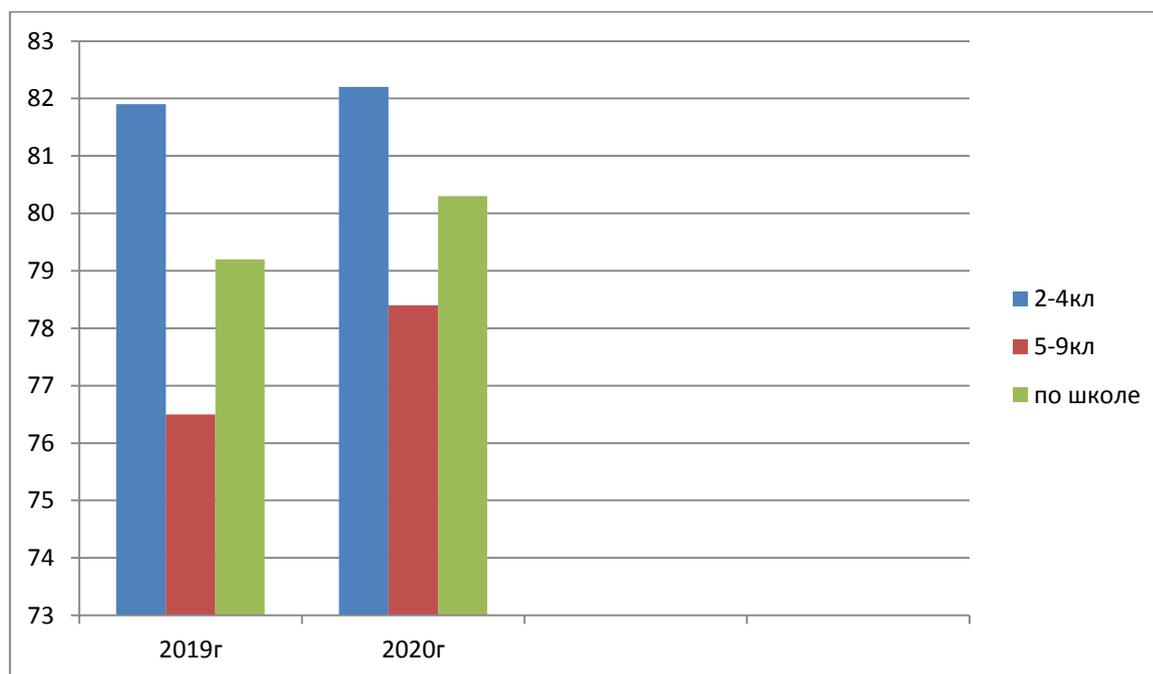
Вывод: Организация учебного процесса обучающихся с умственной отсталостью регламентируется режимом работы ОО, календарным учебным графиком, расписанием учебных и внеурочных занятий и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (востребованность выпускников)

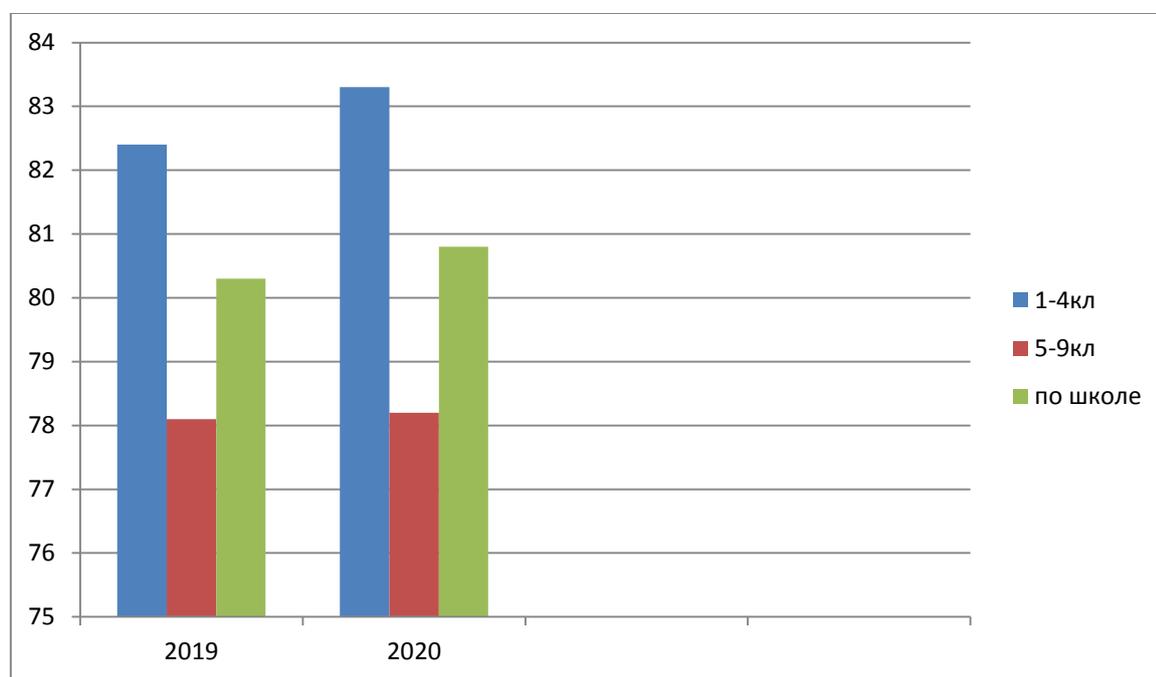
Успеваемость учащихся является постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива с тем, чтобы через созданные в ОО службы оказывать каждому школьнику своевременную, квалифицированную и действенную помощь в учении. Анализ успеваемости по четвертям показывает положительную динамику качества знаний на конец учебного года, но в разрезе 2-х лет наблюдается спад, так изменился состав обучающихся, имеющих более слабые способности к обучению.



Хороший уровень сформированности техники чтения:



Уровень обученности обучающихся .



Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда (столярное и швейное дело) рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

В школе созданы 2 профиля трудового обучения: столярное дело, швейное дело. К услугам учащихся швейная мастерская и столярная мастерская. В столярную мастерскую закуплены новые верстаки и

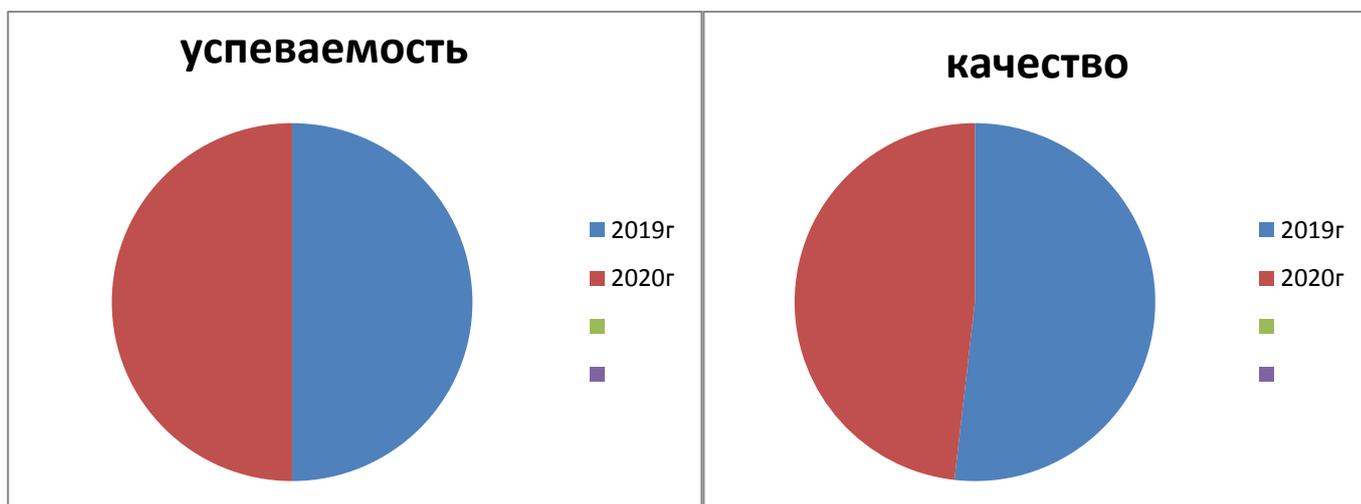
инструменты для работы . Для швейной мастерской приобретена новая мебель.

Трудовая подготовка организована так, чтобы открывалась возможность видения перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с этим разрабатывались учебные программы, создавалась необходимая методическая и материально-производственная база.

Обучение в ОО завершается итоговой аттестацией по профессионально- трудовому обучению. Итоговая аттестация проводится в форме выпускного экзамена, состоящего из устных ответов по билетам и практической работы.

В период ограничительных мер с 6 апреля по 29 мая 2020 года, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России от 19.05.2020 № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», итоговая аттестация(выпускной экзамен) для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) была отменена и в свидетельства об обучении были выставлены итоговые годовые отметки.

Трудовое обучение



Уровень профессионально-трудовой подготовки учащихся выпускных классов соответствует требованиям адаптированных образовательных программ.

Анализ данных показывает: увеличилось число учеников 9-х класса, которые получили свидетельства об обучении без оценки «3» в сравнении с итогами прошлого года.

2019-45,5%

2020-61,5%

Выводы: результаты итоговой аттестации показали, что выпускники ОО имеют достаточный уровень подготовки, в целом соответствующий их текущей успеваемости.

Мониторинг трудоустройства выпускников

Учебный год	2018	2019	2020
Ко-во выпускников	4	11	13

Продолжили обучение в 10-м классе (ГБОУ школа-интернат №10 Колпинского р—на)	1	-	2
Обучение в профессиональных учебных заведениях:	2	10	11
-столяр		2	3
-швея		2	4
-повар	1	5	4
-автослесарь	1	1	
Трудоустроены	-	-	-
Не трудоустроены	1(соц.защита)	1(соц.защита)	-

Вывод: 13 человек-выпускники; их них 11 обучающихся продолжили обучение в профессиональных учебных заведениях , 2 человека продолжили обучение в 10-м классе ,в другой ОО. Условия обучения вОО и уровень преподавания помогли выпускникам сделать правильный выбор для дальнейшего продолжения профессионального обучения .

2.5 Оценка качества кадрового обеспечения

Качество подготовки учащихся зависит в большой мере от уровня квалификации педагогического состава, а также качественного обеспечения учебно-воспитательного процесса.

В школе по состоянию на 01.01.2021 год педагогический состав насчитывал

учителей – 10;

воспитателей – 6;

учебно-вспомогательный персонал-4.

В школе есть соц. педагог, 2 педагога-психолога, старшая вожатая, учитель-логопед .учитель-дефектолог. ОО работала без вакансий.

Уровень профессионального образования педагогического состава школы.

	2019 год	Итого на 01.01.2021
Всего педагогический состав	20	21
Высшее педагогическое образование	14	15
Среднее проф. пед.образование	6	6
Высшая квалификационная категория	10	11
Первая квалификационная категория	5	5
Аттестация на соответствие занимаемой должности	3	1 (4 человека стаж менее 2-х лет)
Прошли курсы профессиональной переподготовки	1	2
Прошли курсы повышения квалификации	11	11
Участие в научно-практических семинарах	4	12

В период дистанционного обучения все педагоги ОО успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.33% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 часов. Шесть педагогов(29%) подготовили мастер-классы, мультимедийные презентации как провести уроки в дистанционном формате для трансляции в группах классов для родителей, педагогов и учащихся.

Педагоги ОО повышают профессиональный уровень через прохождение курсовой подготовки, активное участие в методических мероприятиях, проектах, семинарах, конкурсах, конференциях различного уровня. За активное участие в проектах и работе ОО пед.работники материально поощряются (премия).

Так же педагогические работники повышают свое профессиональное мастерство, пользуясь современными ИКТ и применяют их в образовательном процессе. Большое внимание учителей уделялось внедрению в учебный процесс информационных технологий. Информационные технологии применимы на разных этапах уроков. К сожалению в школе нет возможности иметь компьютерный класс(нет помещения),но все учебные кабинеты и библиотека оборудованы интерактивными досками и компьютерной техникой . В школе имеется комплект оборудования(мультимедийный проектор ,ноутбук ,переносной экран ,проекторный столик)- это помогает использовать современные технологии в любом учебном помещении . Все это -

помощь для организации учебного процесса на высоком профессиональном уровне.

В ОО имеется традиция-проведение предметных недель, позволяющая учащимся и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовывать себя.

Вывод: профессиональный уровень и квалификация педагогического состава ОО соответствует подготовке по каждой специальности, это подтверждается документами об образовании, стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации .

2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат» полностью укомплектована учебниками в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым образовательным программам. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по основным предметам учебного плана, имеется читальный зал.

Учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой по всем учебным предметам адаптированной основной образовательной программы.

Для более успешной реализации образовательной программы учебные классы оборудованы современной мультимедийной техникой. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки -87 человек.

Фонд школьной библиотеки составляет:

	2020 год
Учебники	917
Художественная литература	895
Методическая и другая литература	460
Итого	2272

За 2020 год фонд школьной библиотеки пополнился на 610 экземпляров .

Приобретены учебники и учебные пособия по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ по ФГОС ОУО.

Имеется фонд дополнительной литературы, который включает детскую, художественную, научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

Деятельность школьной библиотеки

Школьная библиотека является важным структурным подразделением в ОО.Ее деятельность направлена на информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Библиотека располагается на 2-ом этаже здания ОО. Материально-техническое, учебно-методическое обеспечение библиотеки на хорошем уровне. В помещении сделан ремонт , обновлена мебель, оборудован читальный зал. Имеется компьютерная техника, интерактивная доска, медиатека, доступ к образовательным базам и ресурсам сети интернет. Содержание работы библиотеки подчинено целям и задачам ОО. Создаются условия для удовлетворения информационных потребностей всех участников

образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей.

Укомплектованность библиотеки составляет 100% и соответствует требованиям к учебно–методическому обеспечению образовательного процесса. Ежегодно за счет разных источников финансирования пополняется библиотечный фонд: учебниками и учебными пособиями по всем предметам адаптированной основной образовательной программы.

Библиотеку посещали все обучающиеся ОО.

В течение года проводилась работа по сохранности школьного библиотечного фонда. Библиотечные уроки проводились по плану. Большое внимание уделялось освещению литературы по краеведению, нравственному, военно-патриотическому, экологическому воспитанию. Велась пропаганда культуры мира, не применение насилия в отношении детей. Приобщение школьников к художественным традициям и внедрение новых форм культурно - досуговой деятельности. Пропаганда здорового образа жизни.

Работа выполнена по следующим направлениям:

- 1) Пропаганда литературы и привлечение к чтению читателей.
- 2) Индивидуальная работа с читателями как основа формирования информационной культуры личности школьника. Рекомендательные беседы при выдаче книг.
- 3) Улучшение дифференцированного обслуживания пользователей библиотеки; организация книжного фонда с учетом изменения читательских интересов.
- 4) Экскурсии в школьную библиотеку (с 1 – 5 классы)
- 5) Мероприятия по сохранности фонда и своевременному возврату книг.
- 6) Информирование пользователей о режиме работы.
- 7) Освоение новой системы автоматизированного комплектования литературы.
- 8) Совершенствование умений и навыков работы с персональным компьютером.
- 9) Создание электронного каталога учебников, дополнительной литературы, художественной литературы.
- 10) Организация сотрудничества с библиотеками других ОО.

Вывод: учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила некоторую недостаточность электронного обеспечения библиотеки. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и (или) разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

2.7. Оценка материально-технической базы

Здание ОО построено по типовому проекту в 1964 году. Высота здания 2 этажа.

Общая площадь всех помещений – 1036,5 кв.м.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 374 кв.м., и площадь библиотеки 29 кв.м.

Имеются все виды благоустройства: централизованное отопление, канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Учебные помещения размещаются на 1 и 2 этажах здания. Набор помещений создает условия для изучения обязательных учебных дисциплин.

Вид и назначение зданий и помещений (административных, учебных, производственных, подсобных и т.п.)	Кол-во
Кабинет директора	1
Кабинет заместителя по УВР	1
Кабинет бухгалтера	1
Кабинет заместителя по АХЧ	1
Кабинет ст.вожатой	1
Медицинский кабинет	1
Изолятор	1
Пищеблок	1
Столовый зал	1
Гардеробная	1
Игровая комната	1
Спальни	5
Библиотека	1
Зал ритмической гимнастики	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Учебные кабинеты	5
Столярная мастерская	2
Швейная мастерская	1
Кабинет СБО	1
Прачечная	1
Кладовая (продукты)	3

Трудовые мастерские оснащены необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения. Укомплектованы противопожарным инвентарем (огнетушители), аптечками для оказания первой медицинской помощи. Имеются паспорта кабинетов, инструкции по технике безопасности и охране труда. Проведена оценка условий труда в ОО (2016 г.).

В ОО успешно внедряется цифровая образовательная среда, для этого имеется достаточное количество компьютерной техники, а именно;

Наименование	2020г	Используется в ОП
Персональные компьютеры, из них: ноутбуки	41	21
	29	18

планшеты	3	3
Мультимедийные проекторы	6	6
Интерактивные доски	6	6
Принтеры	21	14

Материально-техническая база ОО соответствует требованиям ФГОС для реализации образовательных программ в очной форме. Педагоги выше среднего оценивают готовность материально-технической базы ОО для обучения в традиционном формате.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в целом удовлетворительное: 73% учебных помещений оснащены интерактивными досками, 100% кабинетов оснащены ноутбуками и 84% имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. Проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждых 7 уроках из 10.

Педагоги ОО считают, что для организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий материально-техническая база в целом готова. Улучшение технической базы необходимо не только в случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки, но и для реализации национального проекта «Образование».

Проанализировав степень интеграции цифровых технологий в деятельности образовательной организации можно сделать вывод:

- 1. ОО имеет доступ к сети Интернет;**
- 2. в образовательном процессе используются цифровые технологии;**
- 3. в образовательной организации используются цифровые трансформации.**

2.8. Оценка функционирования ВСОКО

В ОО функционирует внутренняя оценка качества образования (ВСОКО).

Цель ВСОКО- установление степени соответствия фактического качества образования требованиям действующих ФГОС ОУО к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности.

Критерии ВСОКО ;

- качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся с уо);
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);
- качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися АООП ФГОС ОУО).

Объекты ВСОКО:

- оценка содержания образования и образовательной деятельности;
- Адаптированные основные общеобразовательные программы;
- дополнительные общеразвивающие программы;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, факультативов;
- программы внеурочной деятельности (в т.ч. коррекционно-развивающей направленности);
- воспитательная работа;
- качество, проводимых учебных и внеурочных занятий;
- образовательная и воспитательная деятельность с учащимися индивидуально обучающиеся на дому;
- оценка условий организации образовательного процесса;
- кадровое обеспечение ОО;
- степень учебно-методического и материально-технического обеспечения;

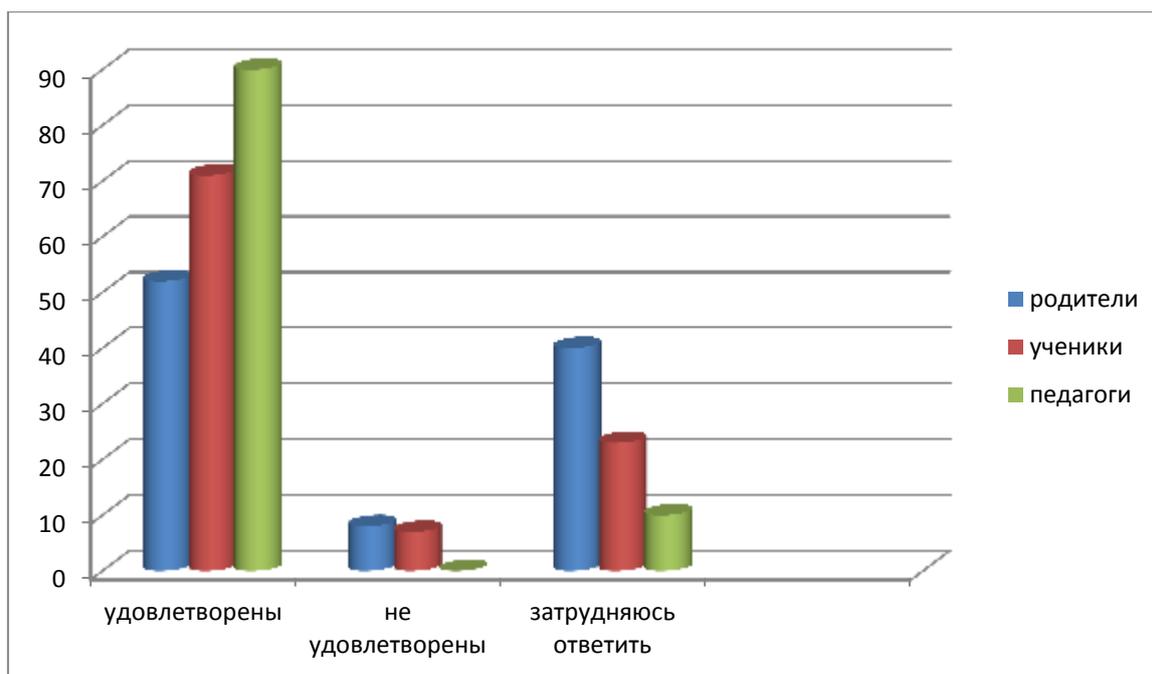
- доступность и безопасность во время пребывания в ОО;
- организация питания обучающихся;
- сотрудничество с социальными партнерами;
- оценка образовательных результатов (предметные результаты, метапредметные результаты (БУД), личностные результаты и достижения обучающихся ;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся .

ВСОКО в ОО осуществляется мониторингом образовательных и личностных достижений обучающихся на разных ступенях обучения; системой внутришкольного контроля; результатами аттестации педагогических и руководящих работников; итогами анкетирования и тестирования ; системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

Источником данных для ВСОКО являются -образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; социологические опросы; отчеты специалистов ОО; посещение уроков и внеклассных мероприятий; контроль школьной документации.

ВСОКО- это систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания, служит информационным обеспечением образовательной деятельности в ОО.

В период дистанционного обучения проведено анкетирование педагогов,родителей и обучающихся о том,удовлетворены ли они качеством и организацией дистанционного обучения в ОО:



- *Преимущества дистанционного обучения ,
- по- мнению родителей: гибкость образовательной деятельности,комфортные условия;
- по - мнению обучающихся: свободный выбор времени выполнения заданий и отдыха.
- Основные сложности:
- по -мнению педагогов:ненормированный рабочий день,увеличение объема подготовки заданий;
- по –мнению родителей: увеличилась степень ответственности за выполнение заданий,перегруженность сети Интернет,снизился уровень знаний ;
- по –мнению обучающихся:постоянный контроль родителей,затруднено общение с педагогом(перегруженность сети Интернет)

Гласность и открытость результатов ВСОКО осуществляется путем предоставления

информации: основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования; средствам массовой информации (отчет о самообследовании), размещая на официальном сайте.

Вывод: в целом формальная успеваемость осталась прежней,но многие родители считают,что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний обучающихся.

2.9. Оценка воспитательной работы

Воспитательная работа проводилась по воспитательно-познавательной программе.

Идея программы: Чтобы создать самим свое будущее, детям необходимо овладеть знаниями, умениями и навыками, сказать «нет» вредным привычкам и «да» здоровому образу жизни, любить ближнего своего, научить вести себя так, чтобы никогда не краснеть за свое невежество.

Цель программы: создание и развитие комплекса благоприятных условий для формирования компетенций,обеспечивающих адаптацию и социализацию обучающихся с ОВЗ, их готовность к освоению ФГОС..

Задачи программы:Способствовать полноценному духовно – нравственному, психическому и творческому развитию каждого школьника:

-В духовно – нравственной сфере особое внимание уделить на формирование ценностных смысловых отношений ребенка к окружающему миру. Формировать личность ребенка, способную адаптироваться к изменяющимся условиям природной и социальной сферы.

-В психической сфере способствовать активизации познавательной деятельности, повышению уровня умственного развития, интеллекта, речи, памяти. Способствовать развитию эмоциональной зрелости, развитию богатства чувств и переживаний.

-В волевой сфере развивать способности к самостоятельности и волевому контролю.

-В физической сфере способствовать оздоровлению воспитанников.

-Способствовать коррекции недостатков эмоционально – личностного и социального развития.

-Увеличить потенциальную способность детей жить без зависимостей, быть ответственным человеком, быть здоровым физически, психологически, социально и духовно.

Воспитательно-познавательная программа позволяет решить целый ряд коррекционных задач, развивает детей, организывает их и при правильной организации дает импульс к самостоятельной творческой деятельности. Занятия по программе позволяют детям овладеть целым рядом умения и навыков.

В основе программы лежат следующие принципы:

1. ДОСТУПНОСТИ:

возможность каждого приобщиться к истории родной страны, к миру здоровья, красоты, познания, творчества, дружбы.

2 ДОБРОВОЛЬНОСТИ:

выбрать для себя посильный «маршрут», посильную форму участия. Дела строятся так, чтобы в них могли принять участие все, от мала до велика.

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТИ:

шаг за шагом, от простого к сложному, начиная с изучения непосредственно окружающего детей мира, постепенно расширяя доступную им сферу и углубляя процесс познания.

4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ РАБОТЫ.

5. КОЛЛЕКТИВНОСТИ:

мы все вместе, наша школа – это семья, которая вместе трудится, вместе узнает интересное, вместе отдыхает.

Программа формирует коммуникативные умения, создает условия для проявления положительных лидерских качеств, коллективного творчества.

6. ВЗАИМОУВАЖЕНИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА, ВОСПИТАТЕЛЯ И ВОСПИТАННИКОВ:

все от мала до велика знают, что конечный результат зависит от вклада всех участников программы, и никто не должен подвести.

Планирование воспитательной работы проводилось по четвертям.

Самой главной задачей любого образовательного учреждения является сохранения здоровья учащихся. Важнейший принцип этой работы - пропаганда необходимости быть здоровым.

Учитывая общешкольные цели и задачи по воспитанию детского коллектива воспитательная работа традиционно велась по следующим направлениям:

Направление работы	Средства, методы и формы работы	Программы, планы, разработанные воспитательной службой для реализации работы по направлениям
1. Формирование здорового образа жизни, забота о физическом развитии каждого ученика	<p>1. Привитие навыков личной гигиены:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ практические занятия через проведение режимных моментов; ➤ о физиологии человека, о взаимоотношении полов с учетом возрастных особенностей детей; ➤ о вреде курения, алкоголя, наркотиков ➤ реализация школьной программы СБО на уроках. <p>2. Создание психологического климата и комфортной среды в классе и группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создание классного коллектива; ➤ педагогика сотрудничества. <p>3. Проведение коррекционно-здоровяющих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ организация активного отдыха на переменах с использованием музыки; ➤ коррекционные игры, физические игры на воздухе; ➤ школьные спортивные соревнования, спортпраздники; ➤ дни здоровья; ➤ витаминотерапия. 	<p>акция «Молодежь против наркомании, аалкоголизма и табакокурения» Азбука Здоровья. Программа факультатива «Уроки здоровья» Участие в общешкольных спартакиадах и соревнованиях, Днях здоровья</p> <p>Работа воспитателя по созданию классного коллектива</p> <p>План воспитательной работы кл руководителя</p> <p>Участие в общешкольных и районных спартакиадах и соревнованиях.</p> <p>Целевая программа «Здоровье»</p>
2. Социальная адаптация учащихся	<p>1. Практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду:</p> <p>2. Формирование знаний и умений способствующих социальной адаптации учащихся.</p> <p>3. Расширение социокультурных связей школы.</p> <p>4. Интеграция выпускников в общество.</p> <p>5. Предоставление учащимся возможности через изучение предметов</p>	<p>План работы соцпедагога.</p> <p>План воспитательной работы классного руководителя</p>

	<p>получить представление о себе, как личности в системе «Я – общество».</p> <p>6. Создание новых традиций (для спешной социальной адаптации детей в обществе).</p> <p>7. Создание мобильной службы посещения семьи в домашних условиях.</p>	<p>Составление карточек социального здоровья семьи</p>
<p>3. Воспитание общечеловеческих качеств личности: доброта, чуткость, внимание, честность, сопереживание, взаимопомощь, правдивость, доброжелательное отношение к окружающим, любовь и уважение к труду</p>	<p>1. Влияние личности учителя, воспитателя на формирование характера ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤внеклассное чтение в деле формирования качеств личности с использованием сюжетно-ролевых игр, драматизации; ➤беседы на морально-этические темы с учетом возрастных особенностей учащихся с обсуждением положительных примеров; ➤беседы об отношении к животным, к природе; ➤к взрослым, старикам, женщинам, детям; ➤формирование навыков общения в школе, дома, в общественных местах. <p>2. Воспитание духовности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤посещение храмов; <p>3. Семейное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤беседы о взаимоотношениях членов семьи; ➤индивидуальная работа с семьей, влияние семьи на судьбу ребенка, помощь социально-неблагополучным семьям; ➤привлечение родителей к делам и проблемам школы; 	<p>Программа действий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>План воспитательной работы классного руководителя</p> <p>Азбука Здоровья.</p> <p>Факультативный курс «Основы мировых религиозных культур и светской этики»</p> <p>План воспитательной работы классного руководителя</p>
<p>4. Воспитание патриотизма, любви к Родине</p>	<p>1. Изучение истории Родины:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤работа по изучению истории г.Никольское; ➤сохранение памяти о прошлом через уроки истории, литературы, предметные недели; ➤уроки обществознания в школьной программе, беседы о Конституции, воспитательные занятия, посвященные государственной символике России; ➤изучение памятников района, экскурсии в музеи; ➤использование школьной линейки для освещения страниц истории нашей Родины; ➤вахта «памяти», уход за Памятной стеллой (дер.Перевоз); ➤встречи с ветеранами ВОВ; 	<p>Программа факультатива «Юный турист»</p> <p>Программа «Духовно-патриотического воспитания»</p> <p>План воспитательной работы классного руководителя</p> <p>План воспитательной работы</p>

	<p>3. Формирование общеучебных навыков и умений с учетом возраста и опыта уч-ся.</p> <p>4. Создание читающей среды в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ организация внеклассного чтения; ➤ библиотечные часы; ➤ проведение недели «Детской книги» <p>5. Роль культуры в воспитании и развитии уч-ся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ экскурсии в музеи, на выставки (по общешкольному плану); ➤ посещение театров; ➤ вовлечение учащихся в школьные кружки по интересам; ➤ организация школьных праздников; ➤ туристические походы. 	<p>План работы педагога дополнительного образования.</p> <p>План работы школьной библиотеки.</p> <p>План работы педагога дополнительного образования. Планы работы кружков</p> <p>План воспитательной работы классного руководителя</p>
7. Экологическое воспитание	<p>1. Формирование бережного отношения к природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ беседы о природе, о бережном отношении к ней; ➤ чтение книг по теме «природа и мы»; ➤ тематические прогулки в скверы и парки; ➤ озеленение и уход за зелеными насаждениями двора. 	<p>План работы школьной библиотеки</p>
8. Формирование коллектива через участие в общих делах группы, школы	<p>1. Обучение межличностному общению, развитие коммуникативных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ коллективные праздники – поздравления, изготовление подарков своими руками; ➤ создание атмосферы доброты, чуткости, взаимопомощи, внимания в классе, в группе; ➤ вовлечение родителей в работу школы <p>2. Создание «моделей поведения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование культуры общения через просмотры и обсуждение тематических фильмов обсуждение поступков героев книг, помощь в выборе нравственных примеров и ценностей. 	<p>План воспитательной работы классного руководителя</p> <p>План воспитательной работы классного руководителя</p>

Сохранение традиций школы является важной задачей воспитания: уважения к ОО, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколений. В ОО сложились свои традиции. Есть эмблема школы.

Традиционными стали: День знаний, Праздник Осени, День учителя, Новогодние праздники, 23 февраля, 8 Марта, Праздник Труда, выставки; тематические месячники; экскурсии; проектная деятельность системы дополнительного образования.

В 2020 году проведены:

- Новогодние праздники
- День защитников Отечества
- Международный женский день
- День космонавтики (дистанционно)
- Праздник Победы(дистанционно)
- Последний звонок. (дистанционно)
- День Знаний
- Праздник Осени
- Концерт ко Дню Учителя
- День Матери
- День пожилых людей.

За 2020 проведены следующие предметные недели
«Естествознание»

Дата	Название мероприятия	Класс	Ответственные
февраль	Открытие предметной недели естествознание - знакомство с планом проведения предметной недели. Викторина «Самый, самая, самое..»	5-9	Аванесян АА Резваткина О.П.
	Мероприятие «Красная книга» Географическая викторина	5-7 8-9	РезваткинаОП. Цветкова А.Н.
	Мероприятие с использованием ИКТ «Грибы-особая группа живых организмов»	7-9	Резваткина О.П.
	Конкурс кроссвордов «У каждого своя география» Путешествие по страницам Красной книги Ленинградской области.	6-9	Цветкова А.Н. Резваткина О.П.
	Конкурс рисунков «Мир животных и растений России». Подведение итогов предметной недели	5-9	Нюхтикова Е.А. Аванесян АА

«Музыка и ИЗО»

Дата	Название мероприятия	Класс	Ответственные
март	Открытие предметной недели музыка - знакомство с планом проведения предметной недели. «Музыкальный марафон»	1-9 1-4	Аванесян АА Горошихина И.В.
	Игра «Музыкальная шкатулка»	2/4	Горошихина И.В.
	Конкурс «Жизнь – музыка – искусство»,	5-7	Горошихина И.В.
	Познавательная беседа о музыке Игра «Слабое звено»	4-6	Горошихина И.В.
	Открытый урок по изобразительному искусству.		Нюхтикова Е.А.
	Конкурс рисунков «Мы рисуем музыку» Подведение итогов предметной недели	1-9	Нюхтикова Е.А. Аванесян АА

«Труд»

Дата	Название мероприятия	Класс	Ответственные
апрель	Открытие предметной недели музыка	1-9	

дистанционно	- знакомство с планом проведения предметной недели. Праздник «Кто любит труд, того люди чтут»		Борисова К.Р., Приходько Т.С., Торгашов И.В., Цветков А.М.
	Час загадок «Труд – основа жизни»	Мальчики 5-9	Торгашов И.В.
	Общешкольное занятие «Стильно. Модно. Школьно-2021г.»	Девочки 5-9	Борисова К.Р.
	Игра «Умелые ручки»	5-9	Торгашов И.В. Борисова К.Р.
	Конкурс «Да здравствует этикет!»	5-9	Приходько Т.С.
	Традиционный общешкольный праздник Труда. Выставка работ (столярное, швейное дело). Конкурс работ из бросового материала Торжественная линейка Подведение итогов предметной недели	1-9	Торгашов И.В. Цветков А.М. Аванесян АА

«Начальная школа»

Дата	Название мероприятия	Класс	Ответственные
октябрь	1. Открытие предметной недели начальных классов. - конкурс чтецов - чтение стихотворений учащимися - знакомство с планом проведения предметной недели. 2. Акция «Лучшая тетрадь»	1-4	Королева ЮВ
	День математики 1. Математическая разминка. 2. Рисуем животных при помощи геометрических фигур 3. Математические загадки.	1-4	Горошихина И.В. Назарова И.П.
	День русского языка 1. Конкурс «Корректор». 2. Блиц – турнир «Вопросы- ответы»	1-4	Горошихина И.В. Назарова И.П.
	Урок внеклассного чтения на тему «Осенние краски»	1-4	Горошихина И.В. Назарова И.П.
	Конкурс рисунков «Осень золотая» Подведение итогов предметной недели	1-4	Нюхтикова Е.А. Аванесян А.А.

«Филология»

Дата	Название мероприятия	Класс	Ответственные
ноябрь	1. Открытие предметной недели филологии - знакомство с планом проведения предметной недели. - развивающее мероприятие (ребусы) 2. Акция «Лучшая тетрадь»	5-9	Королева ЮВ Емцова В.С. Назарова ИП
	Занимательный урок чтения и развития речи. Доклады учащихся «Моя школа»	5-9	Емцова В.С. Цветкова АН
	Олимпиада по письму и развитию речи.	5-9	Емцова В.С. Назарова ИП

	Беседа « Волшебный мир русского языка»	6-8	Библиотекарь Юдакова Е.И.
	Конкурс рисунков «Оживи букву». Подведение итогов предметной недели	5-9	Нюхтикова Е.А. КоролеваЮВ

«Математика»

Дата	Название мероприятия	Класс	Ответственные
декабрь	Открытие предметной недели - знакомство с планом проведения предметной недели. Оформление стенда. Конкурс творческих работ по математике (сказки, стихотворения, ребусы).	5-9	КоролеваЮВ Чегодаева Н.К.
	Игра «Математический лабиринт»	5-6	Чегодаева Н.К.
	«Малая олимпиада» шуточные задания, задания на внимание и смекалку	7-9	Чегодаева Н.К.
	Конкурс докладов «Великие математики» Стимулирующее занятие «Сосчитай и раскрась»	6-8	Чегодаева Н.К.
	Конкурс художников: аппликации, изображение картин, используя только математические фигуры, символы, знаки, числа. Подведение итогов предметной недели	5-9	Нюхтикова Е.А. КоролеваЮВ

Классные руководители определяют уровень воспитанности в начале, и в конце учебного года. Главная цель определения уровня воспитанности – изучить отношение ребенка к окружающей действительности.

	2018 год	2019 год	2020 год
Начало уч года	3,65	3,74	3,8
Конец уч года	3,93	3,94	3,9
	Средний ур	Средний ур	Средний ур

Изучение уровня воспитанности сегодня связано, прежде всего, с тем, что школа должна формировать человека с достаточно хорошей ориентацией в окружающей социальной действительности, то есть в жизни. Сложность определения качества воспитанности заключается в нестабильности этого результата, так как формирующаяся личность школьника – явление динамическое. Поэтому воспитательный результат определяется по тенденции формирования личности. За основу взяты такие проявления, как:

- отношение к учебе.
- отношение к труду.
- отношение к себе.
- отношение к людям.

В целях формирования единого образовательного пространства школы-интерната, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах создан Блок дополнительного образования. Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости детей с первого по девятый класс, в их свободное (внеурочное) время.

В ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат» обучающимся для удовлетворения своих индивидуальных потребностей и интересов предоставляется возможность выбора кружков и секций по дополнительным общеразвивающим

программам различной направленности: физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, социально- педагогическая.

Комплектование групп производится с учетом интересов и личного выбора обучающихся по заявлению родителей (законных представителей).

Общая занятость обучающихся в системе дополнительного образования - 100%.

В 2020 году велись следующие кружки и факультативы:

Январь-май(апрель,май-дистанционно)

Наименование	Класс
Коррекционно – развивающие занятия	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов.	1-4
«Азбука здоровья»	1-4
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.	1-7
Внеурочная деятельность	
«Народные подвижные игры»	1-4
«Узнавай-ка»	1-4
«Мир прекрасен»	1-4
Факультативы	
«Основы мировых религиозных культур»	5-6
«Уроки здоровья»	7
«Умелые ручки»	8
«Моя будущая профессия»	9
Дополнительное образование	
«Настольный теннис» (программа скорректирована)	Разновозрастные
«Серпантин»	
«Родной край»	
«Карандашик озорной»	
«Юный турист»(программа скорректирована)	

Сентябрь -декабрь

Наименование	Класс
Коррекционно – развивающие занятия	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов.	1-5
«Ритмика»	1-5
«Азбука здоровья»	1-4
«Здоровей-ка»	5
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.	1-7
Внеурочная деятельность	
«Народные подвижные игры»	1-4
«Радуга»	1-2
«Узнавай-ка»	3-4
«Мир прекрасен»	1-4
«Спортивные игры»	5
«На всех одна планета»	5
Факультативы	
«Основы мировых религиозных культур»	5
«Познаю,играя»	6-7
«Лоскутик»	8
«Умелые ручки»	9

Дополнительное образование	
«Настольный теннис»	Разновозрастные
«Карандашик озорной»	
Фольклорный клуб «Блажити»:	
«Народная пляска»	
«Народная песня»	
«Кукольный театр»	
«Рукодельница»	

Эффективность воспитательной работы прослеживается по результатам участия обучающихся школы в краевых, российских, международных творческих конкурсах, выставках.

1.Международный творческий фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу»

Номинация «Изобразительное искусство» представлены 4 работы
 Номинация «Декоративно-прикладное творчество»представлены 3 работы
 Награды : Сертификаты участника.

2. Всероссийский конкурс рисунков «Моя страна,моя Россия»

Представлены 9 работ учащихся
 Награды: сертификат участника

3. Всероссийская акция "Время Родных песен ".

Представлены 4 работы учащихся

4. Межрегиональный конкурс «Животные в моей жизни»,проводимый Межрегиональной общественной организацией «Природоохранный Союз»

Представлены 16 работ учащихся
 Награды: 1 и 2 места,дипломы и памятные подарки

5.Почетная грамота Ленинградского областного отделения ВДПО за активное участие в воспитании пожаробезопасного поведения и помощь в проведении пропаганды и профилактической работы по пожарной безопасности среди детей и подростков Тосненского района.

6.Конкурс творческих работ - киностудия «Союзмультфильм».

Представлены 6 работ учащихся
 Награды: Дипломы участников

7. Районный фестиваль «Молодые дарования-2020»

Номинация:выставка декоративно-прикладного творчества.Представлены 10 работ учащихся
 Награды: Грамота школе

9. Городской конкурс «Новогодняя открытка»

МКУ Никольский дом культуры.
 Награды : Благодарность учащимся за активное участие.

10. Городской конкурс «75 лет Победы» представлены 7 работ.

МКУ Никольский дом культуры.
 Награды : Благодарность учащимся за активное участие.

11.Городская акция - «Мы за здоровый образ жизни - за мир без наркотиков», посвящённая Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. Представлены 8 работ учащихся

12.Городской конкурс на лучшую фотографию «Мой взгляд на любимый город»,посвященного 30-летию города Никольское Тосненского района Ленинградской области ,проводится в целях формирования положительного образа города, для создания и продвижения образа города на местном и региональном уровнях

13.Городской онлайн фестиваль творчества людей с ОВЗ «Солнце в ладонях»
 МКУ Никольский дом культуры

Представлены 14 работ декоративно-прикладного творчества

Награды дипломы участникам и педагогам

13.Школьные тематические конкурсы по плану воспитательной работы, акции .

14.Школьные предметные недели по плану ВШК.

Награды: Грамоты победителям в конкурсах и викторинах(12уч),
поздравление на общешкольных линейках.

Вывод: Воспитательная работа является в ОО приоритетной. Педагоги ОО успешно справляются с целями и задачами в этом направлении. Но учет родительского мнения показал, что 23 % родителей обучающихся не удовлетворены дистанционным форматом занятий по программе дополнительного образования. Что вполне объяснимо, дети не занимались практически настольным теннисом. туризмом. Программа по этим дисциплинам была скорректирована.

3. РАЗДЕЛ СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Анализ показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию
утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	77
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	30 (39%)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	47 (61%)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	46 (58,2%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	77(100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	14(18,2%)
1.19.1	Регионального уровня	человек /%	14(18,2%)
1.19.2	Федерального уровня	человек	-

		/%	
1.19.3	Международного уровня	человек /%	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	77(100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	15 (71,4%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	15(71,4%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	6 (28,6%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	6(28,6%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	16(76,2%)
1.29.1	Высшая	человек /%	11(52,4%)
1.29.2	Первая	человек /%	5(23,8%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	

1.30.1	До 5 лет	человек /%	5(23,8%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /%	8(38,1%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	1(4,8%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	9(42,3%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	32(100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	23(100%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	человек	

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	/%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	10,1

*Напротив некоторых показателей стоит прочерк так, как услуга не предусмотрена в ОО.

Выводы по результатам самообследования ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат» .

По результатам самообследования ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат» за 2020 календарный год сделаны следующие выводы:

- 1.ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат» работает стабильно.Система управления ОО оперативно и функционально реагировала на нестандартные ситуации (дистанционное обучение)
- 2.ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся, воспитанников, а также оказывает социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество.
3. Педагоги успешно справились с ИКТ-технологиями на дистантанционном обучении,о чем свидетельствует процент качества знаний обучающихся.
- 4.Созданы условия для самореализации детей в урочной и внеурочной деятельности.
- 5.Регулярно обновляется материально-техническая база школы,обеспечиваются необходимые условия для получения профессионально-трудовой подготовки, навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся.
- 6.Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации и владеют специальными методиками обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.
- 7.Оценка материально-технического оснащения ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат» при проведении занятий с обучающимися выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- имеется потребность для приобретения обучающимся ,воспитанникам (во временное пользование) ноутбуков,планшетов.

Самообследование позволило определить перспективные задачи для развития образовательного учреждения:

- 1.Необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования для обучающихся,воспитанников дополнительного программного обеспечения.
- 2.Продолжить работу по созданию специальной образовательной и развивающей среды в ОО, способствующей развитию личности ребенка с умственной отсталостью, готовой к социализации и адаптации в условиях современного общества.

3. Обновить разделы АООП ОУО с учетом ФГОС ОУО и изменениями в законодательстве.
4. Продолжить работу по приобщению обучающихся, воспитанников к наиболее значимым социально-культурным ценностям; формированию системы ценностей, отвечающую морально-нравственным законам общества.
5. Продолжить работу по обеспечению условий психологического комфорта для развития каждого обучающегося, воспитанника в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями на этапе реализации ФГОС ОУО.
6. Повышать профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах обобщения и систематизации опыта работы, путем участия в инновационных проектах в системе специального образования.
7. Совершенствовать систему работы классных руководителей, учителей и воспитателей с целью развития социально-адаптивных возможностей личности, гражданского и национального самосознания, способности к самоопределению и самореализации в дальнейшей жизни учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
8. Продолжить работу по обновлению и развитию материально-технической базы образовательного процесса на этапе реализации ФГОС ОУО.
9. Развивать сотрудничество со средствами массовой информации, путем расширения взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города и района.