Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Никольская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № 1 от «26» августа 2019 г

УТВЕРЖДЕН
ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат»
Приказ №22/40 30.08. 2019

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД(логопедия)

Учитель-логопед: Ермолова Светлана Витальевна
Учитель-логопед: Цветкова Анна Николаевна

Цель: Создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике речевых нарушений, своевременной диагностике и коррекции этих нарушений, а также дальнейшему развитию учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Осуществление процесса коррекционной работы: диагностика и анализ устной и письменной речи учащихся.
2. Разработка и реализация индивидуальных (подгрупповых и групповых) коррекционных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся.
3. Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся.
4. Формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений звукопроизношения и звуковосприятия.
5. Пропаганда коррекционно-логопедических знаний среди педагогов и родителей.

Приоритетные направления деятельности:

- диагностическое:

- дифференцированная диагностика для определения типа нарушений;
- комплектация подгрупп;
- выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе;
- отражение результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

- коррекционно-развивающее: проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи:

- развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания;
- развитие звуковой стороны речи (коррекция дефектов произношения);
- постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков;
- формирование и развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия у детей с нарушениями речи;
- обогащение активного и пассивного словаря;
- формирование правильного лексико-грамматического строя речи;
- развитие коммуникативной функции речи, связной речи.

- консультативная деятельность обеспечивает непрерывность психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и развития, социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направления коррекционного воздействия, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам обучения и воспитания;
- информирование участников коррекционно-образовательного процесса (учителя, другие специалисты, родители) с целями и содержанием логопедической коррекционной работы для преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения и семейного воспитания.

Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет большое значение для формирования полноценной личности.

Речевая функция является одной из важнейших функций человека. В процессе речевого развития у него формируются высшие психические функции познавательной деятельности, способность к понятийному мышлению. Овладение речью способствует осознанию, планированию и регуляции поведения. Речевое общение создает условия необходимые для развития различных форм деятельности.

Логопедическая работа в коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений в развитии умственно отсталого ребенка.

Нарушение речи у умственно отсталых школьников является очень распространенным и имеет стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие умственно отсталого школьника, эффективность его обучения.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи таких детей способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников.

Нарушение речи умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую сторону, так и лексико-грамматическую. Поэтому логопедическая работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на какой-то один дефект.

Особенности нарушения речи у умственно отсталых детей.

Умственное и речевое развитие ребенка тесно связано между собой, но эти два этапа являются относительно автономными.

У умственно отсталых детей отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи.

Нарушения речи у таких детей имеют сложную структуру, они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, что обусловливает системное нарушение речи, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи при умственной отсталости.

Организация коррекционно-развивающего процесса на логопункте.

Специфика логопедической работы во вспомогательной школе обусловлена с одной стороны характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталых школьников, прежде всего снижением уровня аналитико-синтетической деятельности, с другой стороны особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Можно выделить следующие особенности логопедической работы в школе:

- В связи с тем, что ведущим нарушением у умственно отсталых школьников является нарушение познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Так при устранении нарушений звукопроизношения большое место отводится дифференциации фонетически близких звуков.
- С учетом характера нарушений речи логопедическая работа должна проводиться по речевой системе в целом: на разные стороны речи.
- В процессе логопедической работы важно основываться на принципы поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин). Это необходимо для того, чтобы от наглядно-образного мышления перейти к организации действий во внутреннем плане. Формирование речи должно осуществляться последующим этапам:

- материализация действий с опорой на наглядность, на вспомогательные средства (картинки, графические схемы и т.д.);
- выполнение действий в речевом плане;
- выполнение действий во внутреннем плане.

- Особенностями логопедической работы в школе является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности,а также использование максимальной и разнообразной наглядности.
- Важнейшее значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей в нервной деятельности: психические особенности ребенка, его работоспособность, особенность мотивационного развития, уровень не сформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы и т.д.
- Коррекцию нарушений речи (особенно звукопроизношения) необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторикой (элементы логоритмики).

- Содержание логопедической работы должно находиться в соответствии с программой обучению родному языку. В процессе логопедической работы осуществляется коррекция нарушений речи, закрепляются правильные речевые навыки, формируется практический уровень овладения языком.
- В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, изменяются с трудом, необходимо особенно тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков.
- Характерной для логопедической работы во вспомогательной школе является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Это обусловлено слабостью замыкательной функции коры головного мозга, трудностями формирования новых условно-рефлекторных связей, их хрупкостью, быстрым угасанием без достаточного подкрепления.
- Усвоенные в логопедическом кабинете правильные речевые навыки у таких детей исчезают в других ситуациях, на другом речевом материале. В связи с этим очень важно закрепить правильные речевые навыки в различных ситуациях.
- Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению, необходимо проводить частую смену деятельности, переключение ребенка с одной формы на другую.
- Особенностью логопедической работы в школе 8 вида является тщательная дозировка знаний и речевого материала. Одновременное усложнение задания и речевого материала приводит к невозможности его выполнения умственно отсталыми детьми.
- В связи с тем, что нарушение речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется более длительные сроки.
- Несформированность контроля, слабость волевых процессов у таких детей обуславливает необходимость тесной связи работы логопеда, учителя, воспитателя и родителя.

Также в программе реализуются следующие принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития)

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

- принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта.

- деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности стимулирующей психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи.

- принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы и функции.

Характеристика речевого развития умственно отсталого школьника

Общее нарушение интеллектуальной деятельности умственно отсталого школьника, нередко осложненное недоразвитием его слухового и речедвигательного анализаторов, приводит к незначительным затруднениям в овладении речью. При этом особенности речевого развития проявляются не только в запаздывании речи, но и в характере ее формирования.

Умственно отсталые дети из-за нарушения коркового анализа и синтеза в пределах слухового речедвигательного анализаторов они с трудом овладевают произносительной стороной речи. Дальнейшее развитие протекает медленно и отличается своеобразием, поэтому к обучению в школе такие дети оказываются неподготовленными. Дефекты произношения, лексики, грамматического строя речи, неумение связно излагать мысли затрудняют процесс обучения грамоте. Нарушение речи препятствует полноценному общению с людьми. Поэтому своевременное преодоление нарушений речи – залог успешного обучения умственно отсталых детей по всем предметам.

По данным М. А. Савченко, Р.А. Юровой, Р.Н. Лалаевой около 65 % учащихся 1 класса имеют различные нарушения звукопроизношения, ко 2 классу они снижаются до 60%, к 3-му до 40%. Эти цифры свидетельствуют не только о распространенности дефектов произношения, но и о стойкости этих нарушений.

Серьезные недостатки наблюдаются в лексике. Речь лишена слов различных грамматических категорий, обозначающих абстрактные понятия. По данным М. П. Феофанова ребенку в 5 – 6 лет с нормальным интеллектом уже хорошо известны 22 предлога, которые он адекватно использует в своей речи, в тоже время ребенок с умственной отсталостью в 8 – 9 лет пользуется только 9 предлогами.

Не менее распространенными лексическими нарушениями являются неправильное понимание слов и их неточное использование.

Еще сложнее протекает процесс овладения синтаксической стороной речи. Наиболее серьезными, часто встречающимися недостатками являются:

- малая распространенность предложений;
- пропуск слов и словосочетаний;
- редкое использование сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций;
- нарушение порядка слов в предложении;
- нарушение связи слов в предложении.

Умственно отсталые дети без специального обучения не в состоянии овладеть навыками связного высказывания.

Обучение на логопедических занятиях.

Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-воспитательной работы. Основная цель индивидуальных занятий состоит в подборе и применении упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии: дислалия, дизартрия и др.

На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. Состав подгрупп является открытым, меняется по усмотрению логопеда.

Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно связаны между собой: хорошо развитый фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями способствуют быстрому усвоению звукопроизношения в целом.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- Выработку дифференцированных движений артикуляционного аппарата. Важно чтобы артикуляционные установки для ребенка были осознанными, поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад, при воспроизведении звуков привлекая слуховой, зрительный и кинестический анализаторы.
- Закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения, имеющихся в речи детей звуков, как правило гласные (А, О, У, И, Э, Я) и наиболее доступные согласные звуки (М, П, Т, К. Ф, В, Б, Д, Г и т. д.). Это позволяет активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков.
- Постановку отсутствующих звуков у ребенка общепринятыми в логопедии методами. Последовательность постановки звуков зависит от того, какие конкретно звуки произносятся дефектно. Дифференциация звуков осуществляется с постепенным осложнением, одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звуков стимулирует правильное произношение.

Профилактика речевых нарушений

ЦЕЛЬ профилактической работы: Создание максимально благоприятных условий способствующих комплексному развитию ребенка, а в частности устной речи и предупреждению речевых нарушений, посредством проведения следующих мероприятий:

- первичная консультация логопеда с диагностикой уровня речевого развития ребенка, при необходимости;

- логопед знакомит родителей с требованиями к проведению артикуляционной гимнастики. Подбирает индивидуальный комплекс упражнений.

(Планирование и проведение консультаций осуществляется совместно с педагогами).

Логопедическая документация.

Правильное ведение логопедической документации необходимой для наблюдения за процессом коррекционной работы и оценки эффективности используемых приемов.

В течение учебного года логопед оформляет:

- Речевые карты
- Планы групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий
- Отчеты
- Необходимые журналы

(В соответствии с Положением о логопункте)

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом психической деятельности детей по планам работы в зависимости от заключения: дислалия, дизартрия и другие

Взаимодействие логопеда со специалистами.

Процесс развития речи многоаспектный и требует комплексного воздействия при коррекции речевых дефектов.

Успех коррекционно-педагогических мероприятий с детьми зависит от правильно организованного взаимодействия специалистов школы. Каждый из них решая свои задачи, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, высших психических функций и укрепление здоровья.

Логопед планирует и организует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело использовать личностно ориентированные формы общения с детьми.

Организация взаимодействия логопеда с родителями.

В работах А.В. Запорожца, Л. И. Божович, М. И. Лисиной и многих других указывается на тот факт, что общение ребенка со взрослыми является основой его психического развития. Еще Л. С. Выготский говорил о том, что наиболее благоприятная атмосфера общения создается родителями в семье, где с первых дней рождения происходит полноценное развитие его личности, его социализация.

Работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, должна включать в себя коррекционно-воспитательное воздействие со стороны специального учреждения и родителей, многие из которых часто не имеют даже элементарных представлений о том, чем и как они могут помочь в данной ситуации. Проблема формирования коррекционно-логопедической компетентности родителей на современном этапе очень велика и актуальна.

Проблема социальной помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, не нашли пока широкого освещения в научной и популярной литературе.

Тематику семинарских занятий с родителями можно определить следующим образом:

- общие закономерности нормативного речевого развития детей.
- развитие лексико-грамматического строя речи в процессе логопедической работы.
- фонематическое восприятие и звукопроизношение ребенка.
- особенности связной речи детей с нарушением интеллекта.

Также проводятся групповые и индивидуальные консультации для родителей по их запросам.

Цель взаимодействия логопеда и родителей единые подходы логокоррекционной работы с ребенком.

Система мониторинга достижений детей на логопункте.

Логопедическое обследование ребенка направлено на выявление нарушений компонентов речевой системы, их характера, а также глубины и степени.

Задачи этапа диагностики:

1. Изучить условия воспитания и развития ребенка на основе беседы и анализа сопровождающих документов, сбор статистических данных;
2. Определить степень овладения компонентами языковой системы в соответствии с возрастными нормами речевого развития;
3. Консультивно-аналитическая беседа с родителями по вопросам анализа уровня развития устной речи и технологии коррекции имеющихся речевых нарушений;
4. Направление на обследование к узким специалистам другого профиля при необходимости уточнения структуры дефекта.

Требования к процедуре диагностики:

- Каждый ребенок обследуется индивидуально, в зависимости от характера и тяжести речевого нарушения;
- Использование в полном объеме системного подхода и комплексности;
- Схема обследования никогда не бывает самодостаточной и широко варьируется в зависимости от цели.

Можно выделить лишь основные направления обследования и те его этапы, без которых представление о речевом развитии ребенка будет недостаточным для его описания.

В качестве инструментария диагностики речевого развития детей используются: модифицированный пакет диагностических материалов по Т. Б. Филичевой, Г. Р. Чиркиной. Эта диагностика предназначена для качественной и количественной оценки нарушения, получения анализа структуры дефекта и речевого профиля. В методике использованы пробы, предложенные Е. В. Лалаевой, Е. В. Мальцевой. Кроме этого исследовалось понимание сложных лексико-грамматических отношений с использованием заданий, разработанных А. Р. Лурия. Для оценки успешности выполнения задания используется балльная система.

№	Форма работы	Основные направления	Содержание	Сроки
1	Подготовительная и организационная работа		1. Подготовить кабинет к началу нового 2019 – 2020 учебного года. Оборудование кабинета, осмотр наглядных и учебных пособий и приведение их в рабочее состояние. 2. Укомплектовать кабинет бланками необходимых документов: речевыми картами, журналами учета посещаемости для 1 – 9 классов, диагностическими таблицами. 3. Пополнение наглядных, методических, учебных пособий. Продолжить работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде. 4. Выявление учащихся для зачисления на логопункт в 2020 – 2021 учебном году. 5. Внесение необходимых записей в речевые карты, в журналы учета посещаемости детьми занятий. 6. Составление отчета о проделанной логопедической работе на основании речевых карт и журнала учета посещаемости занятий детьми в 2019 – 2020 учебном году. 7. Приведение в порядок логопедического кабинета, подготовка его к началу нового 2020– 2021 учебного года.	Август До 15 сентября В течение года 16 – 30 мая 16 мая – июнь До 15 июня Июнь
2		Диагностическое направление 1. Точное установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии. 2. Заполнение речевых карт, корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. 3. Выявление нарушений речи. 4. Наблюдение за детьми в	1. Проведение обследования состояния речи (устной и письменной) после летнего периода у учащихся, занимающихся на логопедических занятиях. 2. Проведение массового обследования речи учащихся начальных классов; углубленное обследование детей, зачисленных на логопункт. 3. Сбор анамнестических данных и выписка из медицинских карт учащихся. 4. Заполнение речевых карт, протоколов обследования устной и письменной речи и обработка результатов обследования на начало и конец учебного года. 5. Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год. - Составить расписание логопедических занятий и заверить у директора.	С 01.09 по 15.09 и в течение учебного года До 15 сентября До 15 сентября До 22 сентября, с 15 по 31 мая С 15 сентября – по 1 октября

	Работа с детьми	учебном процессе, выявление состояния устной речи учащихся-логопатов; рекомендации педагогу.	6. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование. 7. Выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из обучающихся; отражение его результатов в речевых картах, при необходимости корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.	В течение года по запросам педагогов, специалистов, родителей В течение года
		Коррекционно-развивающее направление 1. Компенсация и коррекция нарушений речевой деятельности. 2. Обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии. 3. Оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми-логопатами; подготовка рекомендаций учителям начальных классов по работе с детьми, нуждающихся в особых условиях обучения (итоговый консилиум).	1. Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; по формированию правильного произношения. 2. Участие в работе ПМП консилиума. 3. Анализ проведенного психолого-педагогического воздействия на школьников в течение всего учебного года (совместно с педагогом-психологом и соц. педагогом).	С 15 сентября по 15 мая согласно сетке занятий В течение года I полугодие II полугодие
3	Работа с педагогами	Консультативное направление	1. Консультирование совместно с педагогом-психологом членов педагогического коллектива, администрации, родителей, законных представителей по результатам диагностики и соц. запросу (в том числе ПМПк и МО) 2. Подготовка документации к ПМПк и участие в заседаниях школьного консилиума. 3. Ознакомление педагогов школы с направлениями коррекционной работы на текущий 2019 – 2020 уч. год. 4. Индивидуальное консультирование педагогов школы, помощь педагогам в планировании и осуществлении работы по развитию речи логопатов. 5. Посещение уроков чтения и развития речи с целью отслеживания	В течение года В течение года Сентябрь По просьбе педагогов В течение года

			и контроля за речью детей в ситуации спонтанного общения. 6. Оказание помощи педагогам в проведении занятий по развитию фонематического слуха, дифференциации смешиваемых звуков. 7. Оказание помощи в подборе речевого материала для логопедических минуток, речевых зарядок и т. д. 8. Участие в работе МО	В течение года В течение года По плану МО
4	Работа с родителями	Консультативное направление	1. Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза. 2. Познакомить родителей с результатами логопедического обследования, дав подробную характеристику общего и речевого развития; ознакомление родителей с планом работы на год; обсуждение организационных моментов. 3. Пропаганда логопедических знаний, проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей. 4. Посещение родителями логопедических занятий. 5. Оформление в кабинете логопедического уголка для родителей 6. Участие в проведении родительских собраний. 7. Подведение итогов коррекционной работы с детьми, рекомендации на летний период.	В течение сентября В течение сентября В течение года (по желанию родителей) В течение года. При необходимости (по планам школы и учителей) Май
5	Методическая работа, повышение квалификации		1. Работа над методической темой «Здоровьесберегающие технологии в системе логопедического сопровождения детей с нарушениями речи». 2. Участие в проведении методических объединений. 3. Посещение методических мероприятий различного уровня. 5. Обучение на курсах повышения квалификации в ЛОИРО. 4. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета (изготовление наглядных и дидактических пособий по предупреждению и коррекции речевых нарушений устного и письменного характера). 5. Использование компьютера на занятиях с детьми. 6. Пополнение логопедической библиотеки: приобретение новейшей логопедической литературы, сканирование, ксерокопирование материалов из различных источников, использование системы поиска информации в Интернете. 7. Анализ методической литературы по теме «Особенности зрительного восприятия умственно отсталых школьников» (совместно с педагогом-психологом)	В течение года В течение года При необходимости (по планам МО) В течение года В течение года (по мере появления)

Список литературы.

1. Аксенова А.К. «Методика обучению русскому языку в специальной (коррекционной) школе». М.: ВЛАДОС,2000.-223с.
2. Бачина О.В. Вилочева М.П. «Школьный логопункт: организация и содержание работы». М.:ТЦ Сфера, 2009.-64с.
3. Ефименкова Л.Н. «Коррекция письменной и устной речи учащихся начальных классов». М.: Просвещение.-271с.
4. Зикеев А.Т. «Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений». М.: академия. 2000.-200с.
5. Иваненко С.Ф. «Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями речи». М.: просвещение, 1998.-144с.
6. Кузьмина Е.В. «Бланковые методики в работе логопеда». М.: ТЦ Сфера, 2009.-64с.
7. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. Для логопедов». М.: ВЛАДОС, 1999.-224с.
8. Мазаева Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза». М.: Гном и Д. 2008.-128с.
9. Садовникова Л.Н. «Нарушения письменной речи и их преодолению у младших школьников». М.ВЛАДОС,1995.-264с.
10. Филичева Т.Б. «Основы логопедии». М.: Просвещение, 1984.-223с.
11. Абрамова Н.А. «Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза». Логопедические занятия 1 – 3 класс. Волгоград: Издательство «Учитель», 2015. -79 с.
12. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г. В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2010. – 240 с.