

Организационный раздел на 2019-2020 учебный год.

1. Учебный план

Пояснительная записка

I. Учебный план (вариант I)

Нормативно-правовая база разработки учебного плана ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат» для обучающихся начального уровня общего образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 года № 26;
- Устав, лицензия ГКОУ ЛО « Никольская школа-интернат».

Учебный план и план внеурочной деятельности направлены на решение следующих задач:

- *достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального уровня общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- *развитие способностей обучающихся через систему организации внеурочной деятельности;
- *эффективное использование времени, отведенного на реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план составлен в соответствии с примерным учебным планом, представленным в примерной адаптированной общеобразовательной программе.

Учебный план определяет «перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности». Учебный план составлен с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей

обучающихся. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психолого-педагогическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы-интерната.

Учебный план:

*обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию;

*определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности.

На основании СанПиН 2.4.2.3286-15 обязательная нагрузка на общеобразовательные предметы не превышает максимально допустимое количество часов в неделю и год. Коррекционно-развивающие занятия вынесены за максимальную нагрузку.

Учебный план и план внеурочной деятельности- это части АООП начального уровня общего образования, которые дополняют друг друга. Часы внеурочной деятельности не учитываются при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

План предусматривает четырехлетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися начального уровня общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Коррекционно-развивающие курсы расширяют возможности обучения детей с нарушением интеллекта в овладении знаниями и умениями АООП.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов, обязательных предметных областей, которые реализуются на начальном уровне обучения, и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей обучения детей с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебный план имеет вариант недельного распределения учебных часов. При организации учебно-воспитательного процесса возможно проведение интегрированных занятий, чередование урочной и внеурочной деятельности.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, коррекцию базовых учебных действий, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебными дисциплинами «Чтение», «Русский язык», «Речевая практика».

Задачами реализации этой области являются:

- Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения и развитие устной и письменной коммуникации, способности к чтению и письму, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.) и в её структуре – геометрическими понятиями.

Образовательная область «Естествознание» реализуется через предмет «Мир природы и человека», изучение которого помогает обучающимся с интеллектуальными нарушениями в коррекции устной связной речи, а также расширяет знания о свойствах живой и неживой природы, и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности во взаимодействии с окружающим миром.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными дисциплинами «Изобразительное искусство» и «Музыка». Получение первоначальных представлений от разных видов искусства (музыка,

живопись, художественная литература, театр, кино). Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Происходит формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Образовательная область «Физическая культура» представлена уроками физической культуры, направленными на исправление недостатков и нормализацию физического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными и возрастными возможностями. Обучение умениям поддерживать здоровый образ жизни, режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Специфика работы ОО позволяет ориентировать образовательно-воспитательный процесс на образование обучающихся в области физической культуры.

Образовательная область «Технология» является одной из важнейших в учебном плане и представлена предметом ручной труд. Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности. Данный предмет имеет первостепенное значение в коррекции моторных навыков и в развитии пространственной ориентировки.

Освоение АООП для обучающихся сопровождается промежуточной аттестацией. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются с учетом особенностей режима школы-интерната, календарным учебным графиком и нормами СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года № 26.

Используемые формы промежуточных аттестационных работ:

- *по русскому языку – в форме письменной контрольной работы по мере прохождения наиболее значимых тем программы. В отдельных случаях у обучающихся письменная работа может быть заменена письменной работой в форме контрольного списывания гладкого или деформированного текста с грамматическим заданием;
- *по математике – письменная контрольная работа по мере прохождения наиболее значимых тем программы;
- *по чтению – в форме проверки (по возможности) техники чтения в начале и конце учебного года с учетом программных требований;

В первом классе и в первом полугодии второго класса используется качественный анализ и комплексная оценка, без фиксации результатов в классном журнале. Мониторинг предметных результатов ведется на двух уровнях: усвоен базовый уровень, не усвоен базовый уровень. Данный показатель фиксируется в личной карте обучающегося по всем предметам учебного плана за 1 класс.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,

обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и составляет 9

часов. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано с учетом индивидуальных особенностей детей и реализовано дополнительными учебными часами по предметам «Русский язык», «Мир природы и человека», «Ручной труд». Введение данного направления работы обусловлено спецификой психофизического состояния школьников, уровнем их подготовки к обучению, особенностями организации учебно-воспитательной работы с младшими школьниками с интеллектуальным недоразвитием.

В 1-ом классе часть, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует.

Вариативная часть – план внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в учебном плане определяется требованиями к результатам освоения АООП начального общего образования, интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей, целевыми установками педагогического коллектива.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых осуществляется решение задач их воспитания и социализации.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, выходные и праздничные дни. Внеурочная деятельность не является учебным занятием, проводится в отличных от урока формах, способствует достижению личностных результатов.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса.

ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на коррекцию психофизического развития и общее развитие жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью.

Основные задачи:

*коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

*развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

*формирование умения правильно оценивать окружающее и самих себя;

*формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

*расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

- *формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- *формирование умений, навыков социального общения людей;
- *расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- *развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- *развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного отношения к окружающей действительности.

Распределение часов осуществляется следующим образом:
недельная нагрузка — 10 ч.

Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), что отражено в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с согласия родителей (законных представителей) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида, по результатам диагностики.

Данные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

В системе внеурочной деятельности проводится коррекционно-развивающая работа. Данное направление представлено индивидуальными коррекционно-развивающими, логопедическими и психокоррекционными занятиями, ритмикой. В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексикограмматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Введение коррекционного курса «Ритмика» обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков двигательной, эмоционально-волевой,

познавательной сфер обучающихся средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

С целью решения задач реабилитации и коррекции психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры в учебный план включены занятия «Азбука здоровья», спортивный час. Индивидуальные занятия проводятся вне сетки обязательных учебных часов в соответствии с медицинскими показаниями по 15-20 минут.

При проведении курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» используется рабочая программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (авторы: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева).

Цель программы : осознанное развитие памяти, внимания, воображения, логического мышления, творчества средствами учебно-воспитательного процесса.

Предлагаемый комплекс занятий рассчитан на детей, имеющих различные проблемы в обучении, независимо от клинического диагноза.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся (количество недельных часов (2 ч.), отводимых на эти занятия, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося, а учителя). На долю же каждого обучающегося приходится в неделю 15–30 мин, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2–3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Выбор остальных направлений, форм, содержания внеурочной деятельности определяется в соответствии с общими целями, задачами и результатами воспитания.

Формы организации внеурочной деятельности, используемые в школе-интернате, разнообразны: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно – полезные мероприятия, викторины, беседы, культпоходы в театр, игры (сюжетно-ролевые, деловые), туристические походы и т. д.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности заключается в том , что в школе-интернате созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Содержание внеурочной деятельности складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы-интерната совместно с социальными партнерами.

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью:

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю для 1 класса				В год
		сентябрь	октябрь	II	III -IV	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	2	3	3	95
	Чтение	2	3	3	3	95
	Речевая практика	1	2	2	2	62
Математика	Математика	3	3	2	3	92
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2	2	58
Искусство	Музыка	1	1	2	2	58
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	33
Физическая культура	Физическая культура	1	1	3	3	91
Технологии	Ручной труд	2	1	2	2	62
Итого		15	15	20	21	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		15	15	20	21	646

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		II	III	IV	
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	12
	Чтение	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	8
Математика	Математика	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	12
Технологии	Ручной труд	1	1	1	4
Итого		20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	9
Русский язык		1	1	1	3
Мир природы и человека		1	1	1	3
Ручной труд		1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23	23	90

Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности		Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	24
обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		2	2	2	2	8
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
ритмика		1	1	1	1	4
«Азбука здоровья»		1	1	1	1	4
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	16
Итого:		10	10	10	10	40
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	95	102	102	102	401
	Чтение	95	136	136	136	503
	Речевая практика	62	68	68	68	266
Математика	Математика	92	136	136	136	500
Естествознание	Мир природы и человека	58	34	34	34	160
Искусство	Музыка	58	34	34	34	160
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	91	102	102	102	397
Технологии	Ручной труд	62	34	34	34	164
Итого		646	680	680	680	2686
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	102	102	102	306
Русский язык			34	34	34	102
Мир природы и человека			34	34	34	102
Ручной труд			34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	2988

Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности		Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Коррекционно-развивающая область		198	204	204	204	810
обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		66	68	68	68	270
развитие психомоторики и сенсорных процессов		66	68	68	68	270
ритмика		33	34	34	34	135
«Азбука здоровья»		33	34	34	34	135
Другие направления внеурочной деятельности		132	136	136	136	540
Итого:		330	340	340	340	1350

Учебный план (вариант II)(для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта)

Учебный план АООП (вариант II) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, со сложной структурой дефекта, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения (далее – учебный план).

Учебный план, реализующий АООП (вариант II), включает две части: I – обязательная часть, включает:шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем, логопедом, психологом; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;внеурочные мероприятия.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий – до 25 минут, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий –не более 40 минут.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется ОО самостоятельно,учитывая индивидуальные особенности развития обучающихся и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного,эстетического, трудового воспитания.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса. Учебная и внеурочная деятельность в рамках реализации АООП может чередоваться в течение учебного дня.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при

определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Внеурочная деятельность может осуществляться и в выходные дни.

Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, определяется с учетом круглосуточного (5-ми дневного) пребывания детей в ОО.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия/уроки, внеурочные мероприятия, а также динамические паузы, время прогулки и время, отведенное для одевания, раздевания, проведения гигиенических процедур и приема пищи.

Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя оценивание результатов освоения АООП по итогам учебной четверти. В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Количественное оценивание обучающихся может начинаться не ранее 4 класса. Мониторинг предметных результатов ведется на двух уровнях: усвоен базовый уровень, не усвоен базовый уровень. Данный показатель фиксируется в личной карте обучающегося по всем предметам учебного плана за учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляется ОО. Предметом

итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II) является достижение результатов освоения АООП, а также специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Обучение имеет коррекционно-направленный характер и максимально индивидуализировано как в части организации образовательного процесса, так и в части отбора содержания образования. Учебный план включает обязательные предметные области: Язык и речевая практика, Математика, Окружающий мир, Искусство, Физическая культура, Технологии.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Язык и речевая практика»(Речь и альтернативная коммуникация): развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов, овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Основные задачи реализации содержания предметной области

«Математика»(Математические представления):

формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях;

формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах ;счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность ;овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Основные задачи реализации предметной области «Окружающий мир»

(Окружающий социальный мир, окружающий природный мир, человек, домоводство):

формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе; умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание;
умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье;
овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов;
формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.;
усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;
представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
развитие межличностных и групповых отношений;
накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни; формирование представлений об обязанностях и правах ребенка, о своей стране (Россия).

В основу уроков предметной области «Окружающий мир» положен интегративный подход, который предполагает освоение обучающимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме.

Цель предметов области «Окружающий мир» - подготовка обучающихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособления их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Основные задачи реализации предметной области «Искусство» (музыка и движение, изобразительная деятельность):

накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства; формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника; развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
использование различных изобразительных технологий;
развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;

накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Уроки изобразительного искусства оказывают воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек, развивают способность к самовыражению и формированию эстетического вкуса.

Основные задачи реализации предметной области «Физическая культура»(адаптивная физкультура):

развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений; освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств); формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств; освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и др.

Предметная область «Технология» для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития не реализуется.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных занятий: коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.; коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации; дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена коррекционно-развивающими занятиями по адаптации обучающихся к школе, развитию познавательной сферы.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях:

развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Введение коррекционного курса «Ритмика» обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер обучающихся средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей моторики, укреплению

здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

С целью решения задач реабилитации и коррекции психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в учебный план включены

занятия «Азбука здоровья». Индивидуальные и групповые занятия проводятся вне сетки обязательных учебных часов в соответствии по 35 минут.

При проведении курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» используется рабочая программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (авторы: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева). Цель программы:

осознанное развитие памяти, внимания, воображения, логического мышления, творчества средствами учебно-воспитательного процесса.

Коррекционное развитие проводится по основным направлениям:

развитие сенсорных и моторных функций; формирование кинестетической основы артикулярных движений; развитие мимической мускулатуры;

развитие интеллектуальных функций (мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания, ориентировки в пространстве и во времени); развитие эмоционально — волевой сферы и игровой деятельности.

Целью создания специальных условий является создание комфортной

коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая

обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных

представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Недельный учебный план АООП для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					
	Классы	I Доп.	I	II	III	IV	Всего
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4 Окружающий	1	1	1	2	2	5

	социальный мир						
4.Искусство	4.1Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Технологии	5.1Профильный труд	-	-	-	-	-	-
6.Физическая культура	6.1Адаптивная физическая культура	2	3	3	3	3	14
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		20	21	21	23	23	104
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	21	21	23	23	104
II Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Коррекционные курсы:							
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
Итого:		10	10	10	10	10	50

Годовой учебный план АООП для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год					
		I Доп.	I	II	III	IV	Всего
I. Обязательная часть							
1.Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	99	102	102	68	68	439
2.Математика	2.1 Математические представления	66	68	68	68	68	338
3.Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	66	68	68	68	68	338
	3.2 Человек	99	102	102	68	68	439
	3.3 Домоводство	-	-		68	68	136
	3.4 Окружающий социальный мир	33	34	34	68	68	237
4.Искусство	4.1 Музыка и движение	66	68	68	68	68	338
	4.2Изобразительная деятельность	99	102	102	102	102	507
5.Технологии	5.1 Труд						
6.Физическая культура	6.1Адаптивная физическая культура	66	102	102	102	102	474

7. Коррекционно-развивающие занятия	66	68	68	68	68	338
Итого	660	714	714	748	748	3584
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	660	714	714	748	748	3584
II Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Коррекционные курсы:						
Сенсорное развитие	66	68	68	68	68	338
Альтернативная коммуникация	33	34	34	34	34	169
Двигательное развитие	66	68	68	68	68	336
Предметно-практические действия	33	34	34	34	34	169
Внеурочная деятельность	165	170	170	170	170	845
Итого:	363	374	374	374	374	1857

2. Условия реализации учебного плана

Учебный план отражает специфику режима работы
ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат»:

Показатель	Величина
Срок освоения АООП	4 года (135 учебных недель)
Продолжительность учебного года	1 класс - 33 недели 2 - 4 классы - 34 недели
Учебная неделя	5 дней
Продолжительность каникул	не менее 30 календарных дней для 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти
Максимально допустимая аудиторная нагрузка	1 класс - 21 час 2 - 4 классы - 23 часа
Количество уроков в день	для обучающихся 1 класса - «ступенчатый» режим обучения: сентябрь-октябрь - не более 3 уроков ; ноябрь-декабрь - не более 4 уроков; январь-май - не более 4 уроков, 1 день в неделю – не более 5 уроков (за счет урока физической культуры); для обучающихся 2 - 4 классов – не более 5 уроков.
Продолжительность урока для обучающихся	1 класса - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии 35 мин. каждый урок, во втором полугодии - 40 мин.; для обучающихся 2 - 4 классов - 40 мин.

3. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся .

3.2.1.РЕЖИМ РАБОТЫ ГКОУ ЛО «НИКОЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

1.Для 1- 9 классов:

07.00-07.20-подъем, утренний туалет

07.20-08.05-утренняя зарядка, прогулка.

08.10--08.25 – завтрак

08.25—08.30—подготовка к занятиям

08.30 – 12.00-учебная деятельность (1-4 уроки)

12.00—12.20—обед 1-6 классы;

12.20-12.50-прогулка на свежем воздухе.

12.00-12.30-прогулка на свежем воздухе 7-9классы;

12.30-12.50-обед 7-9классы.

12.50—15.10- учебная деятельность(5-7 уроки)

13.30—15.00—дневной сон для проживающих в школе-интернате обучающихся/воспитанников(1-4 классы)

13.30—15.00- время на свежем воздухе (прогулки ,спортивные мероприятия)

13.30-17.00-внеурочная деятельность(кружковая работа, факультативы,самоподготовка)

15.55-16.05-полдник для проживающих в школе-интернате обучающихся/воспитанников

17.00-18.30-прогулка

18.30-18.50-беседы по ППБ,ПДД,охране здоровья

18.50-19.05-ужин

19.10-19.50- час воспитателя

19.50-20.50- свободное время,гигиенические процедуры

20.00-20.10-2-ой ужин(по группам)

20.50-21.00 – подготовка ко сну. Сон

Родительские собрания и посещения ОО проводятся и заканчиваются в период работы школы (до 21.00).

В субботу, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, образовательная организация не работает.

2. Учебная деятельность для 1-го класса:

1 четверть-08.30 -10.55- 3 урока по 35 минут,

2 четверть-08.30 -11.55- 4 урока по 35 минут,

3 и 4 четверти-08.30 – 12.00 - 4 урока по 40 минут.

4.Годовой календарный график для начального общего образования

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график образовательной организации учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. График составлен в соответствии с «СанПиН 2.4.2.3286-15» от 10 июля 2015 года № 26

1.Календарные периоды учебного года:

1.1.Дата начала учебного года: 02 сентября 2019 г.

1.2.Дата окончания учебного года:1-4классы – 29 мая 2020года;

1.3. Продолжительность учебного года:

1 класс-33 недели;2-4классы – не менее 34 недель;

2.Периоды образовательной деятельности:

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

Учебный период	Классы	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель/кол-во рабочих дней)
		Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	1-4кл	02.09.2019 г.	25.10.2019 г.	8недель (40 дней)
2 четверть	1-4кл	05.11.2019 г.	27.12.2019 г.	7,8 недели (39 дней)
3 четверть	2-4кл	09.01.2020 г.	20.03.2020 г.	10 недель(50 дней)
	1кл	09.01.2020 г.	20.03.2020 г.	9 недель(45 дней)
4 четверть	1-4кл	30.03.2020 г.	29.05.2020 г.	8,2 недели(41 день)
Итого в учебном году		2-4классы		34недели(170 дней)
		1 класс		33недели(165дней)

2.2 Продолжительность каникул ,праздничных и выходных дней:

1-4классы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность (календарные дни)
Осенние каникулы	26.10.2019 г.	04.11.2019г.	10 дней
Зимние каникулы	28.12.2019 г.	08.01.2020 г.	12 дней
Дополнительные каникулы для 1 кл	17.02.2020г.	21.02.2020г.	8дней
Весенние каникулы	23.03.2020 г.	29.03.2020.	9 дней
Летние каникулы	01.06.2020 г.	31.08.2020 г.	92 дня
Праздничные дни- 04 ноября,08марта, 01мая, 09 мая,			4дня
Дополнительные выходные дни- 24февраля,09марта,04мая,05мая,11мая			5дней

3.Режим работы:

Период учебной	1класс	2-4класс
----------------	--------	----------

деятельности		
Учебная неделя	5 дней	5 дней
Форма обучения	1. Очная; 2. Индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья	1. Очная; 2. Индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья
Урок	1 четверть -3 урока по 35 минут 2 четверть-4урока по 35 минут 3/4 четверти-4 урока по 40 минут	40 минут
Перемена	1 перемена- 15 минут 2-3 перемены - 25 минут (10 мин. динам. пауза и 15мин. перемена)	1 перемена - 10 минут 2-3 перемены – 20 минут (10мин. перемена и 10 мин. динам. пауза) 4 перемена – 50 минут(прогулка на свежем воздухе) 5-6 перемены – 10 минут
Периодичность промежуточной аттестации	-	по четвертям

4.Распределение образовательной недельной нагрузки:

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в часах			
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-класс
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	10	10	10	10

5.Расписание звонков и перемен:1 класс -1четверть

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08.30 -09.05	15минут
2	09.20-09.55	25 минут (15мин. перемена и 10 мин динам. пауза)
3	10.20-10.55	55 минут(прогулка на свежем воздухе)

1 класс -2четверть

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08.30 -09.05	15минут
2	09.20-09.55	25 минут (15мин. перемена и 10 минут динам. пауза)
3	10.20-10.55	25 минут (15мин. перемена и 10 минут динам. пауза)
4	11.20-11.55	50 минут(прогулка на свежем воздухе)

1 класс -3/4четверти

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08.30-09.10	10минут

2	09.20-10.00	20 минут (10мин. перемена и 10 минут динам. пауза)
3	10.20-11.00	20 минут (10мин. перемена и 10 минут динам. пауза)
4	11.20-12.00	50 минут(прогулка на свежем воздухе)
5	12.50-13.30	

* в 1 классе: "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый. Общий объем нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

2-4 классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08.30 -09.10	10 минут
2	09.20-10.00	20 минут (10мин. перемена и 10 минут динам.пауза)
3	10.20-11.00	20 минут (10мин. перемена и 10 минут динам.пауза)
4	11.20-12.00	50 минут(прогулка на свежем воздухе)
5	12.50-13.30	10 минут

6. Организация промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-4кл) в форме итоговых контрольных работ проводится с 13 по 21 мая 2020 года без прекращения общеобразовательного процесса.

класс	Предметы ,по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения
2-3-4клФГОС	Русский язык	Контрольный диктант
2-3-4клФГОС	Математика	Контрольная работа
2-3-4клФГОС	Чтение	Проверка техники чтения

5.Расписание занятий на 2019-2020учебный год.

1 класс	1 четверть(сентябрь)	1 четверть(октябрь)	2четверть	3/4четверти	
понедельник					
08.30-09.05	чтение	чтение	чтение	08.30-09.10	чтение
09.20-09.55	русский язык	русский язык	русский язык	09.20-10.00	русский язык
10.20-10.55	музыка	музыка	музыка	10.20-11.00	музыка
11.35-11.55	индив. коррекц.занятия,		мир природы и человека	11.20-12.00	мир природы и человека
12.00-12.50	Обед, прогулка на свежем воздухе				
Внеурочная деятельность					
вторник					
08.30-09.05	ручной труд	речевая практика	ручной труд	08.30-09.10	ручной труд
09.20-09.55	математика	математика	математика	09.20-10.00	математика
10.20-10.55	физкультура	физкультура	физкультура	10.20-11.00	физкультура
11.35-11.55	индив. коррекц.занятия		речевая практика	11.20-12.00	речевая практика
12.00-12.50	Обед, прогулка на свежем воздухе				

				12.50-13.30	
Внеурочная деятельность					
среда					
08.30-09.05	речевая практика	речевая практика	речевая практика	08.30-09.10	речевая практика
09.20-09.55	русский язык	русский язык	русский язык	09.20-10.00	русский язык
10.20-10.55	мир природы и человека	мир природы и человека	мир природы и человека	10.20-11.00	мир природы и человека
11.35-11.55	индив. коррекц.занятия		физкультура	11.20-12.00	физкультура
12.00-12.50	Обед, прогулка на свежем воздухе				
				12.50-13.30	музыка
Внеурочная деятельность					
четверг					
08.30-09.05	ручной труд	ручной труд	ручной труд	08.30-09.10	ручной труд
09.20-09.55	русский язык	чтение	русский язык	09.20-10.00	русский язык
10.20-10.55	математика	математика	музыка	10.20-11.00	математика
11.35-11.55	индив. коррекц.занятия		чтение	11.20-12.00	чтение
12.00-12.50	Обед, прогулка на свежем воздухе				
Внеурочная деятельность					
пятница					
08.30-09.05	чтение	чтение	чтение	08.30-09.10	чтение
09.20-09.55	математика	математика	математика	09.20-10.00	математика
10.20-10.55	изобразит.ис-во	изобразит.ис-во	изобразит.ис-во	10.20-11.00	изобразит.ис-во
11.20-11.55	индив. коррекц.занятия		физкультура	11.20-12.00	физкультура
12.00-12.50	Обед, прогулка на свежем воздухе				
Внеурочная деятельность					

класс	1 (2-й год обучения)	2	3	4
понедельник				
08.30-09.10	изобразит деятельность	чтение	чтение	чтение
09.20-10.00	музыка и движение	ручной труд	русский язык	ручной труд
10.20-11.00	математич представления	математика	математика	математика
11.20-12.00	окружающий прир мир	речевая практика	мир природы и человека	речевая практика
12.00-12.50	Обед, прогулка на свежем воздухе			
12.50-13.30		физкультура		физкультура
Внеурочная деятельность				
вторник				
08.30-09.10	человек	чтение	ручной труд	чтение
09.20-10.00	математич представления	математика	математика	математика
10.20-11.00	адаптив физкультура	музыка	физкультура	музыка
11.20-12.00	речь и альтернативная коммуникация	русский язык	речевая практика	русский язык
12.00-12.50	Обед, прогулка на свежем воздухе			
12.50-13.30	музыка и движение	мир природы и человека	русский язык	мир природы и человека
Внеурочная деятельность				
среда				
08.30-09.10	изобразит деятельность	русский язык	речевая практика	русский язык
09.20-10.00	человек	математика	русский язык	математика

10.20-11.00	речь и альтернативная коммуникация	физкультура	чтение	физкультура
11.20-12.00	адаптив физкультура	чтение	физкультура	чтение
12.00-12.50	Обед, прогулка на свежем воздухе			
12.50-13.30		мир природы и человека		
Внеурочная деятельность				
четверг				
08.30-09.10	человек	русский язык	ручной труд	русский язык
09.20-10.00	окружающий соц мир	математика	русский язык	математика
10.20-11.00	игра и игротерапия	физкультура	математика	физкультура
11.20-12.00	речь и альтернативная коммуникация	ручной труд	чтение	ручной труд
12.00-12.50	Обед, прогулка на свежем воздухе			
12.50-13.30		мир природы и человека	музыка	мир природы и человека
Внеурочная деятельность				
пятница				
08.30-09.10	окружающий прир мир	чтение	чтение	чтение
09.20-10.00	игра и игротерапия	русский язык	математика	русский язык
10.20-11.00	адаптив физкультура	изобразит.искусство	физкультура	изобразит.искусство
11.20-12.00	изобразит деятельность	речевая практика	изобразит.искусство	речевая практика
12.00-12.50	Обед, прогулка на свежем воздухе			
	Внеурочная деятельность			

6.Расписание внеурочных занятий

	Время	Класс	Направление	Название
Понедельник	12.50-13.30	1-3кл	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Ритмика»
	15.00-15.40	1-3кл	Оздоровительное	Кружок «Азбука здоровья»
	15.50-16.30	2-4кл	Оздоровительное	Кружок «Азбука здоровья»
	14.00-14.40	5-6кл	Общекультурное	Факультатив «Основы мировых религиозных культур»
	14.50-15.30	5-7кл	Спортивное	Кружок ««Настольный теннис»
	В течение дня	2-4кл	Коррекционно-развивающее	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия
вторник	14.00-14.40	2-4кл	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Ритмика»
	15.20-16.00	1-3кл	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Народные подвижные игры»
	14.30-15.10	1-3кл	Социальное	Кружок «Узнавай-ка»
	14.50-15.30	7кл	Оздоровительное	Факультатив по социально-бытовой ориентировке «Уроки здоровья»
	15.40-16.20	5-7кл	Спортивное	Кружок ««Настольный теннис»
	16.30-17.10	8-9кл	Туристско-краеведческое	Кружок «Юный турист»
	В течение дня	1-3кл	Коррекционно-развивающее	Индивидуальные коррекционные занятия
Среда	12.50-13.30	2-4кл	Социальное	Кружок «Узнавай-ка»
	13.40-14.20	2-4кл	Коррекционно-развивающее	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
	14.30-15.10	1-3кл	Коррекционно-развивающее	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
	14.50-15.30	8 кл	Общеразвивающее	Факультатив по трудовому обучению

четверг пятница				«Умелые ручки»
	15.20-16.00	1-5кл	Краеведческое	Кружок «Родной край»
	16.10-17.40	2-9кл	Общекультурное	Кружок «Серпантин» (танцевальный)
	В течение дня	5-6кл 2-4 кл	Коррекционно-развивающее	Индивидуальные коррекционные занятия
	14.50-16.20	3-6кл	Художественно-эстетическое	Кружок «Карандашик озорной»
	14.30-15.10	1-3кл	Духовно-нравственное	Кружок «Мир прекрасен»
	14.00-14.40	2-4кл	Духовно-нравственное	Кружок «Мир прекрасен»
	15.00-15.40	9кл	Общекультурное	Факультатив по профориентации «Моя будущая профессия»
	16.30-17.10	8-9кл	Туристско-краеведческое	Кружок «Юный турист»
	В течение дня	7кл 1-3кл	Коррекционно-развивающее	Индивидуальные коррекционные занятия
	12.50-13.30	1-3кл	Коррекционно-развивающее	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
	12.50-13.30	2-4кл	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Народные подвижные игры»
	13.40-14.20	2-4кл	Коррекционно-развивающее	Развитие психомоторики и сенсорных процессов

7.Учебно-методический комплект.

Математика	Алышева Т.В. Математика I часть 1 классМ.: Просвещение ,2017
	Алышева Т.В. Математика II часть 1 классМ.: Просвещение,2017
	Алышева Т.В. Математика I часть 2 классМ.: Просвещение ,2017
	Алышева Т.В. Математика II часть 2 классМ.: Просвещение,2017
	Эк В.В. Математика 3 классМ.: Просвещение ,2013
	ПероваМН Математика 4 классМ.: Просвещение,2013
Русский язык	Якубовская Э.В. Русский язык 2 классМ.: Просвещение,2017
	Аксенова А.К. Русский язык 3 классМ.: Просвещение ,2013
	Аксенова А.К. Русский язык 4 классМ.: Просвещение,2013
	Рабочая тетрадь по русскому языку 1-4 класс
Чтение	АксеноваАК Букварь(1,2часть)1классМ.: Просвещение ,2017
	Ильина С.Ю. Чтение (1,2 часть) 2 классМ.: Просвещение,2017
	Матвеева(Лунева) Чтение (1,2 часть) 3 классМ.: Просвещение,2017-2018
	Ильина С.Ю. Чтение (1,2 часть) 4 классМ.: Просвещение ,2017
	Рабочая тетрадь «Герои сказок от А до Я» 1класс
Речевая практика	Комарова С.В. Речевая практика1 классМ.: Просвещение,2017
	Рабочая тетрадь.Речевая практика. 1класс
	Комарова С.В. Устная речь 2 классМ.: Просвещение,2017
	Рабочая тетрадь.Речевая практика.2класс
	Комарова С.В. Устная речь 3 классМ.: Просвещение,2013
	Рабочая тетрадь.Речевая практика.3класс
	Комарова С.В. Речевая практика4 классМ.: Просвещение,2018
Мир природы и человека	Матвеева Н.Б. Живой мир 1 классМ.: Просвещение,2013
	КудринаСВ Окружающий мир 1 класс М.: Просвещение,2016
	Матвеева Н.Б. Живой мир 2 классМ.: Просвещение,2017
	КудринаСВ Окружающий мир 2 класс М.: Просвещение,2017
	Матвеева Н.Б. Живой мир 3 классМ.: Просвещение,2013

	Кудрина СВ Окружающий мир 4 класс М.: Просвещение, 2014
	Рабочие тетради 1-4 класс
Технология. Ручной труд.	Кузнецова Л.А. Ручной труд 1 класс М.: Просвещение, 2018
	Кузнецова Л.А. Ручной труд 2 класс М.: Просвещение, 2017
	Кузнецова Л.А. Ручной труд 3 класс М.: Просвещение, 2018
	Кузнецова Л.А. Ручной труд 4 класс М.: Просвещение, 2017
	Рабочие тетради 1-4 класс
Изобразительное искусство	РауМЮ Зыкова МА Изобразительное искусство 1 класс М.: Просвещение, 2018
	РауМЮ Зыкова МА Изобразительное искусство 3 класс М.: Просвещение, 2018
	РауМЮ Зыкова МА Изобразительное искусство класс М.: Просвещение, 2018
Программно-методический комплекс . Страна Лингвения. Русский язык в алгоритмах, стихах, рисунках.	
Начальная математика .Интерактивное наглядное пособие	
Программно-методический комплекс . Мир природы.Познавательные материалы об окружающем мире 1-4кл	

Электронные пособия.

№	Наименование	Раздел
1.	Начальная школа. Презентации. Детская энциклопедия. Азбука смотри и учись. Трудные звуки. Ребятам о зверятах. Украинские сказки. Лесная братва. Тигруля и Винни. Тайны волшебного леса. Лесные путешественники. Любимые песни крокодила Гены. Детские песенки. Эволюция животного мира. Природные сообщества. Школьный курс по странам и континентам. Уроки живой природы. «Дорогами Победы – дорогами Мира и Дружбы» Экология 21 века.	1-4 классы, внеурочная деятельность
	Ну, погоди. Лоскутик и облако. Мультколлекция. Мадагаскар 2. Барбоскины. Новогодний Мадагаскар. Мультишки.	Внеурочная деятельность

	Лучшие отечественные мультфильмы. Мультки Gold/ Фиксики.	
	Безопасность на улицах и дорогах. (2шт.) Движение с уважением. Азбука безопасности на дорогах. Алкогольный и наркотический террор.	ПДД
	Праздник Труда. Из опыта работы учителей и образовательных учреждений Тосненского района. Коррекционная педагогика. Современный урок. Психолого- педагогическая поддержка учебного процесса. Семья от мала до велика. (Сборник тематических семинаров)-7шт. Повышение квалификации педагогических работников. Организация экспериментальной работы.	В помощь педагогу.

8.Кадровые условия

ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат», реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат», реализующей АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – квалификационной категории.

ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), педагог дополнительного образования.

При необходимости ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

9. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП:

- 1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивают организации возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

10. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Для занятий с учащимися на 6 классов-комплектов в школе оборудовано:

5 учебных кабинетов:

- кабинет для начальных классов с мультимедийным оборудованием на базе интерактивной доски;
- кабинет географии и естествознания с мультимедийным оборудованием на базе интерактивной доски;
- кабинет истории с мультимедийным оборудованием на базе интерактивной доски;
- кабинет математики с мультимедийным оборудованием на базе интерактивной доски;
- кабинет русского языка и литературы с мультимедийным оборудованием на базе интерактивной доски;

Для коррекционной работы специалистов :

- кабинет логопедии;
- кабинет психологической помощи с сенсорным оборудованием;
- кабинет СБО с необходимой бытовой техникой;
- зал ритмической гимнастики
- кабинет социального педагога.

3 учебные мастерские:

- 2 мастерские столярного дела
- 1 швейная мастерская.

а также:

- кабинет «Азбука Здоровья» с комплектом реабилитационного оборудования;
- игровая комната
- спальный блок (5спален,оборудованных кроватями ,тумбочками ,шкафами для одежды ,а также ванная комната и туалет) .

Все учащиеся школы обеспечиваются бесплатным 2-х и 5- разовым питанием, которое осуществляется в школьной столовой в соответствии с установленным графиком работы школьной столовой.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к: организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта .

ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют доступ к организационной технике в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
3. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).