

Организационный раздел на 2019-2020 учебный год.

1. Учебный план.

Нормативная база

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, коррекционных занятий, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы и сформирован в соответствии с документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями) .
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
6. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11августа 2016 года N 05-455 «Об использовании учебников».
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2017 года N ОВ-83/7 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Устав ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат».

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной рабочей недели.

Установленный режим работы обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью предусматривает девятилетний срок учения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, жизненно необходимого для социальной адаптации и реабилитации.

Названная ступень является закономерным продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам. Особое внимание уделяется такому виду деятельности как трудовое обучение. Оно имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всего учебно-воспитательного процесса.

В базовую часть включены общеобразовательные области: «Родной язык и литература», «Математика», «Обществознание», «Природа», «Искусство», «Трудовая подготовка» и соответствующие им учебные предметы: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «История Отечества», «География», «Биология» и другие.

Вышеперечисленные предметы наиболее важны для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью.

Общеобразовательная область «Родной язык и литература» представлена в 5-9 классах предметами «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Эти предметы решают те же задачи, что и в начальных классах, но на более сложном речевом материале.

Содержание обучения русскому языку, чтению в организации строится на принципах коммуникативного подхода. Он в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка

на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Формы проведения промежуточной аттестации:

*по письму и развитию речи: контрольный диктант с грамматическим заданием или контрольное списывание с грамматическим заданием.

*по чтению и развитию речи: проверка техники чтения.

Общеобразовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре в 5-9 классах 1 час отводится на изучение элементов геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений, обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории Отечества, географии, физической культуры, изобразительного искусства и др.

Форма проведения промежуточной аттестации:

*контрольная работа.

Общеобразовательная область «Обществознание» включает в себя: «Историю Отечества» (7-9 кл.) и «Обществознание» (8-9 кл.). Предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Формы проведения промежуточной аттестации:

*тестирование.

Общеобразовательная область «Природа» реализуется тремя предметами: «Природоведение» (5 класс), «География» и «Биология» (6-9 кл.). «География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Главное место отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что

существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно – этическому и экологическому воспитанию.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Знания, полученные при изучении данных предметов помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, а также формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Формы проведения промежуточной аттестации:

*тестирование.

Общеобразовательная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство»(5-7кл) и «Музыка и пение»(5-8кл).

Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству являются:

- развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе.
- приобщение учащихся к творческому социально значимому труду, умению работать коллективно.
- использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной отсталостью на всех этапах обучения в школе.
- дифференцированный подход к обучению детей (с учетом их возможностей).

Форма промежуточной аттестации по изобразительному искусству:

*выставки творческих работ.

Образовательный предмет «Музыка и пение» в 5-8 классах продолжает формировать музыкальную культуру учащихся. Обучение детей сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего участие подростков в хоровом пении.

Общеобразовательная область «Физическая культура» так же, как и в начальной школе направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества, воспитываются элементарные гигиенические навыки. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889, письмом Минобрнауки РФ от 6 сентября 2002 г. N 03-51- 127ин/13-03 в 5-9 классах введен дополнительный урок физкультуры. Режим работы образовательной организации ориентирован на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Это выражается в следующем: уроки физкультуры; физкультминутки на уроках; утренняя гимнастика(при

благоприятных погодных условиях проводится на свежем воздухе); игры на переменах; внеклассные спортивные соревнования.

Общеобразовательная область «Трудовая подготовка» предполагает занятия по следующим профилям: швейное дело, столярное дело. Выбор данных профилей, прежде всего, обусловлен учетом индивидуальных особенностей учащихся, запросом (востребованностью) профилей на рынке труда, а также в зависимости от возможностей образовательной организации. Предпочтение, отданное вышеперечисленным профилям, позволяет решать задачи трудового обучения и социального воспитания с потенциалом применения интеллектуальных умений учащихся, полученных в ходе изучения других учебных предметов.

В 5-9 классах из курса трудового обучения 1 час в неделю отводится на изучение элементов черчения.

Летняя трудовая практика в V - VII классах (в течение 10 дней), VIII - IX классах (в течение 20 дней) проводится на базе школьных мастерских в течение весенне-летнего периода или в том же объеме по окончании учебного года.

Форма проведения промежуточной аттестации:

* контрольная работа, включающая в себя практический и теоретический материал.

Общеобразовательная область «Коррекционная подготовка» представлена предметом «Социально-бытовая ориентировка» (СБО). Курс СБО направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умения пользоваться бытовыми приборами, практически знакомиться с предприятиями, организациями, в которые им придется обращаться по различным вопросам в самостоятельной жизни.

Компонент образовательной организации. В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления и коррекции специфических нарушений в развитии у обучающихся.

Взаимодействие и обмен опытом педагогов, небольшая численная наполняемость в классах, группах, создание системы индивидуального сопровождения позволяют оказать помощь каждому ребенку, осуществить дифференцированный подход к коррекции психического, сенсорного и речевого развития. Коррекционная работа с обучающимися реализуется

*через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, простота содержания, повторность в обучении);

* через внеурочную деятельность в форме индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия,);

* через психологическую и социально-педагогическую помощь обучающимся.

Коррекционно-развивающая работа и внеурочная деятельность проводится в различных формах (занятия индивидуальные и групповые, игры, психокоррекционные методики и технологии, тренинги, беседы, консультации).

Индивидуальные логопедические занятия и индивидуальные коррекционные занятия проводятся во время уроков письма и развития речи, чтения и развития речи или во второй половине дня по расписанию вне сетки обязательных учебных часов. Продолжительность занятий не превышает 30 минут. В группе возможно объединение не более трех учеников с учетом однородности и выраженности двигательных, речевых и других нарушений. В 5-б классе введен факультативный курс «Основы компьютерной грамотности».

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 созданы условия для организации образовательной деятельности с учетом особенностей обучающихся: введены дополнительные ставки учителя-логопеда, педагога-психолога. Удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся реализуется на основе личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Для занятий по трудовому обучению (5-9 кл) и социально – бытовой ориентировке (СБО) ученики класса делятся на 2 группы (5-9 кл.) Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических возможностей обучающихся и рекомендаций врача.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают выпускной экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании организации-свидетельство об обучении.

Факультативные занятия :

5/6 класс «Основы мировых религиозных культур и светской этики»;

7 класс «Уроки здоровья»

8 класс «Умелые ручки»

9 класс «Моя будущая профессия».

4 четверть «Основы компьютерной грамотности».

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки.

Недельный учебный план 5-9 классы (для обучающихся с легкой умственной отсталостью)						
	Количество учебных часов в неделю					
Образовательные области	5 Класс	6 Класс	7 Класс	8 Класс	9 класс	всего
1. Общеобразовательные курсы						
Родной язык и литература						
Чтение и развитие речи	4	3	3	3	3	16
Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4	21
Математика						
Математика	5	5	4	4	4	21
Природа						
Природоведение	2					2
Биология		2	1	2	2	7
География		1	2	1	1	5
Обществознание						
История Отечества			2	1	2	5
Обществознание				1	1	2
Искусство						
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Музыка и пение	1	1	1	1		4
Физическая культура						
Физкультура	3	3	3	3	3	15
2. Трудовая подготовка						
Профессионально-трудовое обучение	6	7	8	10	10	41
Трудовая практика(в днях)	10	10	10	20	20	
3. Коррекционные занятия						
Социально-бытовая ориентировка(СБО)	1	2	2	2	2	9
4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (школьный компонент)						
Факультативные занятия:	1	1	1	1	1	5
Максимальная нагрузка(СНиП)при 5-ти дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157

ПРИЛОЖЕНИЕ к недельному учебному плану основного общего образования						
Коррекционно-развивающая область						
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1	1	1			
Логопедические занятия						

Годовой учебный план 5-9 классы (для обучающихся с легкой умственной отсталостью)						
	Количество учебных часов в неделю					
Образовательные области	5 Класс	6 Класс	7 Класс	8 Класс	9 класс	всего
1. Общеобразовательные курсы						
Родной язык и литература						
Чтение и развитие речи	136	102	102	102	99	541
Письмо и развитие речи	170	136	136	136	132	710
Математика						
Математика	170	170	136	136	132	744
Природа						
Природоведение	68					68
Биология		68	34	68	66	238
География		34	68	34	33	169
Обществознание						
История Отечества			68	34	66	168
Обществознание				34	33	67
Искусство						
Изобразительное искусство	34	34	34			102
Музыка и пение	34	34	34	34		136
Физическая культура						
Физкультура	102	102	102	102	99	507
2. Трудовая подготовка						
Профессионально-трудовое обучение	204	238	272	340	330	1384
Трудовая практика(в днях)	10	10	10	20	20	
3. Коррекционные занятия						
Социально-бытовая ориентировка(СБО)	34	68	68	68	66	304
4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (школьный компонент)						
Факультативные занятия:	34	34	34	34	33	169
Максимальная нагрузка(СНиП)при 5-ти дневной учебной неделе	986	1020	1088	1122	1099	5305
ПРИЛОЖЕНИЕ к недельному учебному плану основного общего образования						

Коррекционно-развивающая область						
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	34	34	34			102
Логопедические занятия						

Организация промежуточной аттестации в переводных классах: промежуточная аттестация в переводных классах (во 5-8кл) в форме итоговых контрольных работ проводится по графику без прекращения общеобразовательного процесса.

Примечание к учебному плану:

1. В связи с недокомплектованностью обучающимися объединены: 5 и 6 классы, Произведено финансирование по наибольшему количеству детей в классе.
2. Начало и продолжительность учебного года и каникул установлено в соответствии со сроками, действующими для общеобразовательных школ.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся

Виды аттестаций: текущая, тематическая, промежуточная, итоговая.

Текущая аттестация - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) образовательной программы и проводится педагогом на занятиях. Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе-интернате осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл -5).

Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения) выставляет отметку в классный журнал.

Тематическая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной темы или блока программы и проводится педагогом по окончании их изучения в соответствии с требованиями данной образовательной программы. Тематический контроль успеваемости обучающихся в образовательной организации осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). Учитель ,проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения) выставляет отметку в классный журнал.

При организации и оценки итоговых (контрольных) знаний исходят из достигнутого минимального уровня, то есть выбирают такую оценку, которая стимулировала бы их учебную и практическую деятельность, так как никакие нормативные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребенку с интеллектуальным дефектом.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем)

образовательной программы, по итогам учебного периода (четверти, года) и проводится педагогом. В конце учебного года выставляются годовые оценки (промежуточные итоговые оценки) по пятибалльной системе на основании оценок, полученных обучающимися при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за четверти.

Итоговая аттестация - это оценка овладения обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении основного общего образования и проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов (экзамен по трудовому обучению по определенному профилю обучения) и локальных актов образовательной организации.

Формы проведения аттестации

Выбор форм и методов оценки результативности образовательного процесса проводится педагогом самостоятельно на основе решения следующих задач:

- *оценки процесса и результата образовательной деятельности обучающихся;
- *оценки качеств личности, необходимых для решения тех или иных образовательных задач;
- *оценки социальной роли детей в предлагаемых обстоятельствах.

В зависимости от вида аттестации формы проведения могут быть следующие:

- *для текущей и тематической аттестации - собеседование, контрольные и самостоятельные работы, практические работы;
- *для промежуточной аттестации - выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, конкурсы, тестирование, контрольные работы.

К устным формам промежуточной аттестации за год относятся: проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование.

**Для итоговой аттестации:

для 9-х классов - экзамен по трудовому обучению в соответствии с профилем обучения. Экзамен проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта, возможна оценка знаний не по экзаменационным билетам, а в форме собеседования. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы.

Используемые формы промежуточных аттестационных работ:

-по русскому языку – в форме письменной контрольной работы по мере прохождения наиболее значимых тем программы. В отдельных случаях у обучающихся письменная работа может быть заменена письменной работой в форме контрольного списывания гладкого или деформированного текста с грамматическим заданием;

-по математике – письменная контрольная работа по мере прохождения наиболее значимых тем программы. В отдельных случаях у обучающихся письменная работа может быть заменена письменной работой в форме

тестовой контрольной работы.

-по чтению – в форме проверки (по возможности) техники чтения в начале и конце учебного года с учетом программных требований;

-по профильному труду – в форме контрольной работы по профилю трудового обучения;

-по физкультуре – в форме выполнения контрольных нормативов(с учетом медицинских показаний). Освобожденные обучающиеся – в форме опроса или теста;

-по природоведению, биологии, географии, истории Отечества, музыке и пению– в форме теста.

класс	Предметы ,по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения
5-9кл	Письмо и развитие речи	Контрольный диктант
5-9кл	Математика	Контрольная работа
5-9кл	Чтение	Проверка техники чтения
5кл	Природоведение	Тестовая работа
6-9кл	География	Тестовая работа
6-9кл	Биология	Тестовая работа
7-9кл	История Отечества	Тестовая работа
5-9кл	Социально-бытовая ориентировка	Практическая работа
5-9кл	Профессионально-трудовое обучение	Контрольная работа

Итоговая аттестация для обучающихся 9-х классов проводится в форме выпускного экзамена по трудовому обучению в соответствии с профилем обучения. Выпускной экзамен состоит из практической работы и устных ответов по билетам.

Перечень рабочих программ для реализации учебного плана:

№	предмет	класс
1	Чтение и развитие речи	5-9
2	Письмо и развитие речи	5-9
3	Математика	5-9
4	Природоведение	5
5	Биология	6-9
6	География	6-9
7	История Отечества	7-9
8	Обществознание	8-9
9	Музыка и пение	5-8
10	Изобразительное искусство	5-7
11	Физкультура	5-9
12	Социально-бытовая ориентировка	5-9
13	Профессионально-трудовое обучение: столярное дело/швейное дело	5-9

14	Логопедические занятия	5-9
15	Коррекционные занятия	5-7

Рабочие программы являются приложением к адаптированной образовательной программе.

Вариант II-Учебный план обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР 5-9 классы

В 2019-2020 учебном году по данному варианту АООП обучается 1 ученик-7класс.

В ОО, реализующей АООП(вариант2), обучаются дети с выраженным психическим недоразвитием.Для таких обучающихся учебно-воспитательный процесс носит не только учебный характер, но и является формой социальной поддержки семьи. Поэтому основное содержание обучения направлено на социализацию и коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося, способствует социальному и культурному развитию детей. Главными являются задачи, связанные с формированием практических умений и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложными дефектами нет утвержденного базисного учебного плана и утвержденных программ. Данный учебный план разработан ОО на основе Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии" (с изменениями на 29.06.2011);

Программ обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983,

О формировании учебных планов образовательных организаций Ленинградской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.Под редакцией Л.Б.Баряевой,Н.Н.Яковлевой. С-Пб 2011г

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названии учебных предметов:

- 1 Развитие речи и окружающий мир
- 2 Альтернативное чтение
- 3 Графика и письмо
- 4 Математические представления и конструирование
- 5 Музыка и движение
- 6 Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности

7 Социально-бытовая ориентировка

8 Ручной труд

9 Адаптивная физкультура

Выбор данных предметов обоснован особенностями развития, потребностями обучающихся с умеренной умственной отсталостью и необходимостью:

-формирования социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

-формирования максимально возможного навыка самостоятельности;

-совершенствования качества жизни обучающихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных потребностей.

Учебный план помогает определить основные направления и задачи коррекционного развития и обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложными дефектами.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Развитие речи и окружающий мир. У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложными дефектами знания о природе и окружающем мире очень скудны. Обучающиеся плохо понимают временные понятия, природные явления, а также, фактически не ориентируются в пространстве, плохо знают или вовсе не знают многообразие проявлений природы. Цель- коррекция и развитие всех сторон личности ребенка на основе ознакомления с родной природой, окружающим миром, осуществляя, таким образом, интеграцию в общество. Общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения.

Предполагаются тематические группы: «Мир людей» «Это - Я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы» и др.

Темы уроков по предмету «Развитие речи и окружающий мир» логически продолжают на уроках по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» и др.

Альтернативное чтение. В основу предмета положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Одним из факторов, способствующих оптимальному речевому развитию обучающихся с умеренной умственной отсталостью в коррекционно-образовательном процессе, является предметно-развивающая среда, построенная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. В силу

ограничений вербальной коммуникации обучающийся оказывается в зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, с использованием альтернативных видов чтения.

Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы в ходе реализации задач коррекционно-развивающей области, прежде всего с логопедической работой.

Графика и письмо. Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложными дефектами. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью. Тем не менее некоторые обучающиеся с умеренной умственной отсталостью все же способны освоить его на доступном для них уровне. На уроках используется такой вид заданий, как «рисунчатое письмо». Предмет «Графика и письмо» предполагает обучение следующим вариантам «письма»: рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам; рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа или различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно белой бумаги или манки, светлого песка на подносе), с которым изображение образует контрастное соотношение; написанию печатных букв («печатанию» букв); написанию букв по трафаретам, списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста. Обучающиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся соблюдения четких правил. Главная цель обучения - научить писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

На уроках по предмету «Графика и письмо» обучающиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста обучающихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей обучающимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Предмет «Графика и письмо» интегрируется с различными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области.

Математические представления и конструирование. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие сенсорных представлений, которые также являются базой для детского конструирования. Уровень развития мыслительных процессов у детей с умеренной умственной отсталостью низкий и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность

представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

Содержание учебного предмета направлено на формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картины мира, значимой для социально-бытовой адаптации обучающихся. Предмет «Математические представления и конструирование» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью включает: ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;

упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками); игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве; конструирование из строительного, природного и бросового материалов; формирование количественных представлений; «чтение» и письмо цифр; формирование представлений о форме; о величине.

Но это желаемый результат обучения, который может быть достигнут только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние здоровья позволяют сделать это. Предмет «Математические представления и конструирование» интегрируется с различными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области.

Музыка и движение. Данный предмет способствует формированию интересов, потребностей, эстетического вкуса обучающихся. Ведущим видом музыкальной деятельности являются музыкально-ритмические движения. Предмет направлен на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности. Предмет «Музыка и движение» направлен на выработку динамической координации движений у обучающихся, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении упражнений. Основу содержания курса составляют произведения русской музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному краю, природе, труду, человеку; устная и письменная традиции существования музыки; Слушание музыки способствует расширению представлений о музыкальных произведениях и ориентированию в музыкальных жанрах.

Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности. Целью обучения данному предмету является освоение детьми системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью взрослых, а затем самостоятельно, культурно-гигиенические навыки, выполняемые совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу, ориентируясь на картинку и

пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо-хорошо, полезно-вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности, навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами и т. п.;

Исходя из особенностей развития мыслительной деятельности обучающихся, их индивидуально-типологических характеристик, данный предмет воспитывает (тренирует) у них состояние физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ручной труд. Данный предмет рассматривается как главное направление на воспитание трудолюбия, развития мышц рук, глазомера, ознакомление со свойствами материалов и различными инструментами. Цель предмета – освоение детьми практических навыков и умений работать с различными материалами. Предмет способствует формированию и совершенствованию восприятия обучающихся путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Предмет направлен на обучение доступным приемам труда, развитие их творческих способностей, формирование умения работать в коллективе.

Учебный предмет «Ручной труд» успешно интегрируется с предметами «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и ОБЖ», др. и коррекционно-развивающими занятиями.

Основная задача уроков **социально-бытовой ориентировки (СБО)** - приспособить детей к самостоятельной практической жизни, вырабатывать у них адекватное отношение к окружающему путем развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений с людьми в быту, изживать тенденцию к социальному иждивенчеству в пользу для детей задачах по самообслуживанию. Основная цель данного курса – коррекция личности ребенка с проблемами в развитии, социальная адаптация его в современном обществе сверстников и взрослых людей, необходимость формирования не столько знаний о разных сферах жизнедеятельности, сколько умений адекватно действовать, вести себя в конкретных жизненных ситуациях.

Адаптивная физкультура. В основу положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых умений и навыков у обучающихся с умеренной умственной отсталостью. В ходе реализации задач учебного предмета рассматривается и более широкая задача - социализация обучающихся.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестации проводятся лишь в том случае, если присутствует положительная динамика развития ребенка. В противном случае ребенок направляется на заседание школьного ПМПк, в случае необходимости - на заседание районной и (или) областной ПМПК. Может применяться и безотметочная форма оценивания результатов обучения.

Компонент образовательной организации

Особенность обучения детей с нарушением интеллекта и сложным дефектом предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Компонент образовательного учреждения представлен предметами: индивидуальные и групповые коррекционные занятия, логопедические занятия, сенсорное развитие. Занятия коррекционно-развивающей области проводятся фронтально, индивидуально или с малыми группами. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми обучающимися, проводятся как параллельно с основными занятиями учебного плана, так и во вторую половину дня после перерыва не менее 30 минут. Продолжительность занятий – 20 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятиях АФК – в соответствии с медицинскими рекомендациями. Обучение имеет коррекционно-направленный характер и максимально индивидуализировано как в отборе содержания образования, так и в части организации образовательного процесса. Группы формируются по однородности психофизических, речевых нарушений. Основными направлениями работы являются: развитие основных мыслительных операций; коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы; развитие речи, владение техникой речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Учебный план обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР

Предметные области	Учебные предметы/ класс	7
1. Язык и речевая практика	1.1. Развитие речи и окружающий мир	2/68
	1.2. Альтернативное чтение	2/68
	1.3. Графика и письмо	3/102
2. Математика	2.2. Математические представления и конструирование	3/102
3. Искусство	3.2. Музыка и движение	1/34
4. Физическая культура	4.1. Адаптивная физкультура	3/102
5. Технология	5.1. Ручной труд	8/272
6.	6.1. Социально-бытовая	2/68

Коррекционная подготовка	ориентировка	
	6.2. Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1/34
Итого:		25/850
Региональный компонент, занятия по выбору образовательного учреждения		5/170
Альтернативное чтение		1
Графика и письмо		1
Математические представления и конструирование		1
Сенсорное развитие		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		30/1 020

2. Условия реализации АООПООО:

2.1. Режим работы ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат» на 2019 – 2020 учебный год.

1. Для 1- 9 классов:

07.00-07.20-подъем, утренний туалет

07.20-08.05-утренняя зарядка, прогулка.

08.10--08.25 – завтрак

08.25—08.30—подготовка к занятиям

08.30 – 12.00-учебная деятельность (1-4 уроки)

12.00—12.20—обед 1-6 классы;

12.20-12.50-прогулка на свежем воздухе.

12.00-12.30-прогулка на свежем воздухе 7-9классы;

12.30-12.50-обед 7-9классы.

12.50—15.10- учебная деятельность(5-7 уроки)

13.30—15.00—дневной сон для проживающих в школе-интернате обучающихся/воспитанников(1-4 классы)

13.30—15.00- время на свежем воздухе (прогулки ,спортивные мероприятия)

13.30-17.00-внеурочная деятельность(кружковая работа, факультативы,самоподготовка)

15.55-16.05-полдник для проживающих в школе-интернате обучающихся/воспитанников

17.00-18.30-прогулка

18.30-18.50-беседы по ППБ,ПДД,охране здоровья

18.50-19.05-ужин

19.10-19.50- час воспитателя

19.50-20.50- свободное время,гигиенические процедуры

20.00-20.10-2-ой ужин(по группам)

20.50-21.00 – подготовка ко сну. Сон

Родительские собрания и посещения ОО проводятся и заканчиваются в период работы школы (до 21.00).

В субботу, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, образовательная организация не работает.

2. Учебная деятельность для 1-го класса:

1 четверть-08.30 -10.55- 3 урока по 35 минут,

2 четверть-08.30 -11.55- 4 урока по 35 минут,

3 и 4 четверти-08.30 – 12.00 - 4 урока по 40 минут.

2.2. Годовой календарный график для основного общего образования

ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат» на 2019 – 2020 учебный год.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график образовательной организации учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. График составлен в соответствии с «СанПиН 2.4.2.3286-15» от 10 июля 2015 года № 26.

1.Календарные периоды учебного года:

1.1.Дата начала учебного года: 02 сентября 2019 г.

1.2.Дата окончания учебного года:

5-8классы – 29 мая 2020года; 9 класс- 22 мая 2020 г

1.3. Продолжительность учебного года:

9 класс-33 недели;

5- 8классы – не менее 34 недель.

2.Периоды образовательной деятельности:

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

Учебный период	Классы	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель/кол-во рабочих дней)
		Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	5-9 кл	02.09.2019 г.	25.10.2019 г.	8неделя (40 дней)
2 четверть	5-9 кл	05.11.2019 г.	27.12.2019 г.	7,8 недели (39 дней)
3 четверть	5-9 кл	09.01.2020 г.	20.03.2020 г.	10 недель(50 дней)
4 четверть	5-8кл	30.03.2020 г.	29.05.2020 г.	8,2 недели(41 день)
	9 кл	30.03.2020 г.	22.05.2020 г	7,2 недели(36 дней)

Учебный период	Классы	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель/кол-во рабочих дней)
		Начало четверти	Окончание четверти	
Итого в учебном году		5-8классы		34недели(170 дней)
		9 класс		33недели(165дней)

2.2 Продолжительность каникул ,праздничных и выходных дней:

5-9классы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность (календарные дни)
Осенние каникулы	26.10.2019 г.	04.11.2019г.	10 дней
Зимние каникулы	28.12.2019 г.	08.01.2020 г.	12 дней
Весенние каникулы	21.03.2020 г.	29.03.2020.	9 дней
Летние каникулы	01.06.2020 г.	31.08.2020 г.	92 дня
Праздничные дни- 04 ноября,08марта, 01мая, 09 мая,			4дня
Дополнительные выходные дни- 24февраля,09марта,04мая,05мая,11мая			5дней

3.Режим работы:

Период учебной деятельности	5-9класс
Учебная неделя	5 дней
Форма обучения	1. Очная; 2. Индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья
Урок	40 минут
Перемена	1 перемена - 10 минут 2-3 перемены – 20 минут (10мин. перемена и 10 минут динам. пауза) 4 перемена – 50 минут(прогулка на свежем воздухе) 5-6 перемены – 10 минут
Периодичность промежуточной аттестации	по четвертям

4.Распределение образовательной недельной нагрузки:

Образовательная	Недельная нагрузка в часах
-----------------	----------------------------

деятельность	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Урочная	29	30	32	33	33

5.Расписание звонков и перемен: 5-9 классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08.30 -09.10	10 минут
2	09.20-10.00	20 минут (10мин. перемена и 10 минут динам. пауза)
3	10.20-11.00	20 минут (10мин. перемена и 10 минут динам. пауза)
4	11.20-12.00	50 минут(прогулка на свежем воздухе)
5	12.50-13.30	10 минут
6	13.40-14.20	10 минут
7	14.30-15.10	

6.Организация промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация в переводных классах (в 5-8кл) проводится без прекращения общеобразовательного процесса.

Классы	Период аттестации	Сроки проведения	
		Дата начала	Дата окончания
5-9 кл	1 четверть	15.10.2019г	22.10.2019г
5-9 кл	2 четверть	17.12.2019г	24.12.2019г
5-9 кл	3 четверть	11.03.2020г	17.03.2020г
5-8 кл	4 четверть	19.05.2020г	26.05.2020г
9 кл	4 четверть	13.05.2020г	19.05.2020г

Сроки проведения итоговой аттестации обучающихся 9 класса устанавливаются в соответствии с приказом директора школы.

Итоговая аттестация для обучающихся 9-х классов проводится в форме выпускного экзамена по трудовому обучению в соответствии с профилем обучения.

2.3. Расписание занятий на 2019-2020учебный год.

класс	5	6	7	7 (2)	8	9
понедельник						
08.30-09.10	чтение и р/р	чтение и р/р	письмо и р/р	графика и письмо	чтение и р/р	проф-труд обуч
09.20-10.00	математика	математика	биология	здоровье и ОБЖ	письмо и р/р	проф-труд обуч
10.20-11.00	письмо и р/р	письмо и р/р	физкультура	дапт физ-ра	математика	проф-труд обуч
11.20-12.00	проф-труд обуч	проф-труд обуч	чтение и р/речи	альтерн чтение	физкультура	математика
12.00-12.50	Обед, прогулка на свежем воздухе					
12.50-13.30	проф-труд обуч	проф-труд обуч	математика	мат.предст/конст	проф-труд обуч	письмо и р/р
13.40-14.20			СБО	СБО	проф-труд обуч	чтение и р/речи

14.30-15.10						СБО
Внеурочная деятельность						
вторник						
08.30-09.10	чтение р/р	чтение р/р	письмо и р/р	графика и письмо	СБО	История Отечества
09.20-10.00	природовед	биология	чтение и р/р	альтерн чтение	математика	обществознание
10.20-11.00	письмо и р/р	письмо и р/р	проф-труд обуч	ручной труд	история Отечес	математика
11.20-12.00	математика	математика	физкультура	адапт физ-ра	чтение и р/речи	проф-труд обуч
12.00-12.50	Обед, прогулка на свежем воздухе					
12.50-13.30	проф-труд обуч	проф-труд обуч	математика	матпредст/констр	письмо и р/реч	биология
13.40-14.20	проф-труд обуч	проф-труд обуч	география	р/р и окруж мир	проф-труд обуч	письмо и р/речи
14.30-15.10					проф-труд обуч	
Внеурочная деятельность						
среда						
08.30-09.10	СБО	СБО	проф-труд обуч		биология	физкультура
09.20-10.00	проф-труд обуч	проф-труд обуч	физкультура	ручной труд	математика	география
10.20-11.00	письмо и р/р	письмо и р/р	письмо и р/р	графика и письмо	география	математика
11.20-12.00	математика	математика	проф-труд обуч	ручной труд	проф-труд обуч	чтение и р/р
12.00-12.50	Обед, прогулка на свежем воздухе					
12.50-13.30	физкультура	физкультура	математика	мат.предст/конст	проф-труд обуч	письмо и р/р
13.40-14.20	музыка и пение	музыка и пение	ИЗО	кор разв занятие	проф-труд обуч	проф-труд обуч
14.30-15.10			чтение и р/р	альтерн чтение		проф-труд обуч
Внеурочная деятельность						
четверг						
08.30-09.10	физкультура	физкультура	проф-труд обуч	ручной труд	СБО	чтение и р/р
09.20-10.00	природовед.	биология	проф-труд обуч	ручной труд	математика	письмо и р/р
10.20-11.00	письмо и р/р	письмо и р/р	проф-труд обуч	адапт физ-ра	обществознан	математика
11.20-12.00	проф-труд обуч	проф-труд обуч	СБО	СБО	письмо и р/р	физкультура
12.00-12.50	Обед, прогулка на свежем воздухе					
12.50-13.30	математика	математика	письмо и р/р	графика и письмо	физкультура	проф-труд обуч
13.40-14.20	чтение и р/р	чтение и р/р	историяОтеч.	ручной труд	музыка и пение	проф-труд обуч
14.30-15.10					проф-труд обуч	
Внеурочная деятельность						
пятница						
08.30-09.10	математика	математика	география	р/р и окруж мир	письмо и р/р	проф-труд обуч
09.20-10.00	письмо и р/р	география	математика	матем предст/констр	физкультура	проф-труд обуч
10.20-11.00	физкультура	физкультура	музыка и пение	музыка и движен	чтение и р/речи	СБО
11.20-12.00	чтение и р/р	СБО	проф-труд обуч	ручной труд	биология	историяОтечеств
12.00-12.50	Обед, прогулка на свежем воздухе					
12.50-13.30	ИЗО	ИЗО	проф-труд обуч	ручной труд	проф-труд обуч	физкультура
13.40-14.20	проф-труд обуч		история Отеч	кор разв занятие	проф-труд обуч	биология
Внеурочная деятельность						

2.4.РАСПИСАНИЕ коррекционных ,внеурочных и факультативных занятий

	Время	Класс	Направление	Название
Понедельник	12.50-13.30	1-3кл	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Ритмика»
	15.00-15.40	1-3кл	Оздоровительное	Кружок «Азбука здоровья»
	15.50-16.30	2-4кл	Оздоровительное	Кружок «Азбука здоровья»
	14.00-14.40	5-6кл	Общекультурное	Факультатив «Основы мировых религиозных культур»

	14.50-15.30	5-7кл	Спортивное	Кружок «Настольный теннис»
	В течение дня	2-4кл	Коррекционно-развивающее	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия
вторник	14.00-14.40	2-4кл	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Ритмика»
	15.20-16.00	1-3кл	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Народные подвижные игры»
	14.30-15.10	1-3кл	Социальное	Кружок «Узнавай-ка»
	14.50-15.30	7кл	Оздоровительное	Факультатив по социально-бытовой ориентировке «Уроки здоровья»
	15.40-16.20	5-7кл	Спортивное	Кружок «Настольный теннис»
	16.30-17.10	8-9кл	Туристско-краеведческое	Кружок «Юный турист»
	В течение дня	1-3кл	Коррекционно-развивающее	Индивидуальные коррекционные занятия
Среда	12.50-13.30	2-4кл	Социальное	Кружок «Узнавай-ка»
	13.40-14.20	2-4кл	Коррекционно-развивающее	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
	14.30-15.10	1-3кл	Коррекционно-развивающее	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
	14.50-15.30	8 кл	Общеразвивающее	Факультатив по трудовому обучению «Умелые ручки»
	15.20-16.00	1-5кл	Краеведческое	Кружок «Родной край»
	16.10-17.40	2-9кл	Общекультурное	Кружок «Серпантин» (танцевальный)
	В течение дня	5-6кл 2-4 кл	Коррекционно-развивающее	Индивидуальные коррекционные занятия
	14.50-16.20	3-6кл	Художественно-эстетическое	Кружок «Карандашик озорной»
	14.30-15.10	1-3кл	Духовно-нравственное	Кружок «Мир прекрасен»
	14.00-14.40	2-4кл	Духовно-нравственное	Кружок «Мир прекрасен»
	15.00-15.40	9кл	Общекультурное	Факультатив по профориентации «Моя будущая профессия»
четверг	16.30-17.10	8-9кл	Туристско-краеведческое	Кружок «Юный турист»
	В течение дня	7кл 1-3кл	Коррекционно-развивающее	Индивидуальные коррекционные занятия
пятница	12.50-13.30	1-3кл	Коррекционно-развивающее	Развитие психомоторики и сенсорных процессов
	12.50-13.30	2-4кл	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Народные подвижные игры»
	13.40-14.20	2-4кл	Коррекционно-развивающее	Развитие психомоторики и сенсорных процессов

План внеурочной деятельности.

Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы», отличная от урочной системы обучения.

Цель внеурочной деятельности: способствовать формированию высокого уровня познавательной активности и развитию творческих инициатив каждого учащегося, раскрытию его индивидуального потенциала.

Достижение цели организации внеурочной деятельности происходит через комплексное решение задач развития, воспитания и социализации.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) организовать взаимосвязь урочной и внеурочной видов деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса в начальной школе;
- 2) способствовать ранней социализации младшего школьника;
- 3) способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья младшего школьника;
- 4) оптимизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Школа предоставляет каждому учащемуся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на его развитие, и, соответствующих его интересам. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей (законных представителей). Ученик и его родители (законные представители) определяют выбор занятий внеурочной деятельности (количество часов, направленности и виды деятельности) в соответствии с потребностями и возможностями здоровья школьников. Внеурочная деятельность – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своего «я». Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной образовательной программы. Внеурочная деятельность не является механическим увеличением основного общего образования, призванным компенсировать недостатки работы с талантливыми детьми и обучающимися с низкой мотивацией. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как беседы, экскурсии, кружки, секции, проектная деятельность.

Внеурочная деятельность проводится учителями классов, воспитателями.

2.5. Учебно-методический комплект.

Письмо и развитие речи	Галунчикова Н.Г. Русский язык 5 классМ.: Просвещение	2013
	Галунчикова Н.Г. Русский язык 6 классМ.: Просвещение	2016
	Галунчикова Н.Г. Русский язык 7 классМ.: Просвещение	2018
	Якубовская Э.В. Русский язык 8 классМ.: Просвещение	2018
	Галунчикова Н.Г. Русский язык 9 классМ.: Просвещение	2018
Чтение и развитие речи	Малышева З.Ф. Чтение 5 классМ.: Просвещение	2017
	Бгажнокова И.М. Чтение 6 классМ.: Просвещение	2017
	Аксенова А.К. Чтение 7 классМ.: Просвещение	2013
	Малышева З.Ф. Чтение 8 классМ.: Просвещение	2017
	Аксёнова А.К. Чтение 9 классМ.: Просвещение	2016
Математика	Перова М.Н. Математика 5 классМ.: Просвещение	2018
	Капустина Г.М. Математика 6 классМ.: Просвещение	2019
	Алышева Т.В. Математика 7 классМ.: Просвещение	2017
	Эк В.А Математика 8 классМ.: Просвещение	2018
	Перова М.Н. Математика 9 классМ.: Просвещение	2018

История Отечества	Пузанов Б.П. История России 7 классМ.: Владос	2017
	Пузанов Б.П. История Отечества 8 классМ.: Владос	2017
	Пузанов Б.П. История Отечества 9 классМ.: Владос	2017
Общество знание	Боголюбова Л.Н. Обществознание 8 классМ.: Просвещение	2018
	Боголюбова Л.Н. Обществознание 9 классМ.: Просвещение	2019
География	Лифанова Т.М. География 6 классМ.: Просвещение	2019
	Лифанова Т.М. География 7 классМ.: Просвещение	2012
	Лифанова Т.М. География 8 классМ.: Просвещение	2017
	Лифанова Т.М. География 9 классМ.: Просвещение	2017
Биология	Лифанова Т.М. Природоведение 5 классМ.: Просвещение	2018
	Романов И.В. Биология. Неживая природа. 6 классМ.: Дрофа	2014
	Клепинина З.А. Биология. Растения. Грибы. Бактерии 7 класс. М.: Просвещение	2018
	Никишов А.И. Биология. Животные. 8 класс. М.: Просвещение	2018
	Романов И.В. Биология. Человек. 9 классМ.: Дрофа	2014
Технология	Картушина Г.Б. Швейное дело. 5 класс. М.: Просвещение	2016
	Картушина Г.Б. Швейное дело. 6 класс. М.: Просвещение	2016
	Картушина Г.Б. Швейное дело. 7 класс. М.: Просвещение	2018
	Картушина Г.Б. Швейное дело. 8 класс. М.: Просвещение	2016
	Картушина Г.Б. Швейное дело. 9 класс. М.: Просвещение	2016

Учебные пособия.

№	Название учебника	Автор	Год издания	Класс
1.	Православная культура	Кураев	2012	4-5 класс
2.	Основы мировых религиозных культур.	Под ред. Шапошниковой	2013	4-5 класс
3.	Основы православной культуры	Под ред. Шапошниковой	2012	4-5 класс
4.	Основы светской этики	Под ред. Шапошниковой	2012	4-5 класс
5.	СБО	Львова	2013	5-9 класс
6.	СБО	Субчева	2017	5класс
7.	СБО	Субчева	2017	6класс
8.	СБО	Субчева	2017	7класс
9.	СБО	Субчева	2017	8класс
10.	СБО	Субчева	2017	9класс

Электронные пособия.

№	Наименование	Раздел
1.	Начальная школа. Презентации. Детская энциклопедия. Азбука смотри и учись. Трудные звуки.	1-4 классы, внеурочная деятельность

	Ребятам о зверятах. Украинские сказки. Лесная братва. Тигруля и Винни. Тайны волшебного леса. Лесные путешественники. Любимые песни крокодила Гены. Детские песенки.		
2.	Анатомия и физиология человека – 1,2	Анатомия	
3.	Земля. Происхождение человека.	Биология	
4.	Эволюция животного мира.		
5.	Природные сообщества.		
6.	Биология - 2		
7.	Ботаника. Знакомство цветковыми растениями.		
8.	Земля. История планеты.		
9.	Земля. Развитие жизни.		
10.	Клетка – «атом жизни»		
11.	Физическая география России.		География
12.	Природные зоны мира.		
13.	Животный мир Арктической зоны.		
14.	Геология. Неорганические полезные ископаемые.		
15.	Земля. Климат.		
16.	Природные зоны России.		
17.	География материков: история открытий и население		
18.	Как устроен океан.		
19.	Школьный курс по странам и континентам.		
20.	Путешествие по России.		
21.	Уроки живой природы.	Экология	
22.	Экология 21 века.		
23.	Жить или не жить.	Письмо и развитие речи	
24.	Мультимедийное учебное пособие по русскому языку 5-7 класс.		
25.	Мультимедийное учебное пособие по русскому языку 8-9 класс.	История Отечества	
26.	Ржев. Неизвестная битва Георгия Жукова.		
27.	Бородино и его герои.		
28.	Великая отечественная война 1941-1945гг.		
29.	История России. 45 видеоуроков и презентаций. 44 теста		
30.	«Дорогами Победы – дорогами Мира и Дружбы»		
31.	Жизнь Иисуса Христа. (2 кассеты). Фильм Юрия Колчеева «Мой отец Сергей» «Осиянные столетия»- Документальный фильм о Стефании Пермском, просветителе земли Севера.		
32.	Ну, погоди. Лоскутик и облако.	Внеурочная деятельность	

	Мультиколлекция. Мадагаскар 2. Барбоскины. Новогодний Мадагаскар. Мультияшки. Лучшие отечественные мультфильмы. Мульттики Gold/ Фиксики.	
33	Безопасность на улицах и дорогах. (2шт.) Движение с уважением. Азбука безопасности на дорогах. Алкогольный и наркотический террор.	
34	Праздник Труда. Из опыта работы учителей и образовательных учреждений Тосненского района. Коррекционная педагогика. Репетитор для 7 класса. Современный урок. Психолого- педагогическая поддержка учебного процесса. Семья от мала до велика. (Сборник тематических семинаров)-7шт. Повышение квалификации педагогических работников. Организация экспериментальной работы.	В помощь педагогу.

2.6.Кадровые условия

ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – квалификационной категории.

ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации образовательной программы принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды(2), педагоги-психологи(2), специалисты по физической культуре, технологии (труда) , музыки (музыкальный работник), педагог дополнительного образования.

При необходимости ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» может

использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

2.7. Финансовые условия

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

2.8. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Для занятий с учащимися на 6 классов-комплектов в школе оборудовано:

5 учебных кабинетов:

- кабинет для начальных классов с мультимедийным оборудованием на базе интерактивной доски;
- кабинет естествознания с мультимедийным оборудованием на базе интерактивной доски;
- кабинет истории с мультимедийным оборудованием на базе интерактивной доски;
- кабинет математики с мультимедийным оборудованием на базе интерактивной доски;
- кабинет письма и развития речи с мультимедийным оборудованием на базе интерактивной доски;

Для коррекционной работы специалистов :

- кабинет логопедии;
- кабинет психологической помощи с сенсорным оборудованием;
- кабинет СБО с необходимой бытовой техникой;
- кабинет социального педагога.

3 учебные мастерские:

- 2 мастерские столярного дела
- 1 швейная мастерская.

а также:- кабинет «Азбука Здоровья» с комплектом реабилитационного оборудования;

- игровая комната
- зал ритмической гимнастики
- библиотека с читальным залом (интерактивная доска)
- спальный блок (5спален,оборудованных кроватями ,тумбочками ,шкафами для одежды ,а также ванная комната и туалет) .

Все учащиеся школы обеспечиваются бесплатным 2-х и 5- разовым питанием, которое осуществляется в школьной столовой в соответствии с установленным графиком работы школьной столовой.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта .

ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют доступ к организационной технике в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
3. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Педагогические технологии в учебном процессе: Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса. Педагоги школы ведут большую научно-методическую работу, связанную с овладением и внедрением в практику работы современных личностно-ориентированных технологий обучения, помогающих учителю создать благополучные условия для коррекции и развития высших психических функций. Такие технологии обучения включают комплекс методик и приемов, специальных форм и методов обучения, подчиненных приоритетным образовательным целям и направлены на: - овладение знаниями, умениями и навыками в соответствии с учебными программами; - развитие интереса к предмету;

- социальную адаптацию учащихся в обществе.

В качестве основных форм работы, обеспечивающих реализацию образовательной программы школы, используются:

- * классно-урочная система
- * логопедические и коррекционные занятия
- * технологии организации обучения как освоения нового опыта;
- * технологии развития связной устной и письменной речи учащихся;
- * сочетание учебной и внеурочной работы (организация предметных недель, конкурсов, традиционных праздников);
- * технологии активных форм и методов обучения (экскурсии, обучение учащихся работе в библиотеке, с книгой)

В школе создан и функционирует инновационный банк, который управляет педагогическими технологиями. Каждый учитель продумывает, от какого традиционного направления в практике обучения и воспитания уже стоит отказаться и начать поиск нового. Таким образом, учитель определяет себе проблему, из которой вытекает педагогическая технология, по содержанию и сути являющаяся нововведением. Далее определяется цель, сущность, характер инновационного процесса, дается обоснование его выбора. Главное место при управлении занимает контроль за результатами и соответствующие выводы.

На практике широко используются идеи следующих технологий:

1. Педагогика сотрудничества (на основе личностной ориентации педагогического процесса).
2. Игровые технологии.
3. Проблемное обучение.
4. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов)
5. Технологии уровневой дифференциации.
6. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатов)
7. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков)
8. Групповые технологии.
9. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович)
10. Технология совершенствования обще учебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев).
11. Технология саморазвития (М. Монтессори)