

Приложение
к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в соответствии с ФГОС ОУО

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от «26» августа 2019 г

УТВЕРЖДЕНО
ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат»
Приказ № 22/37 от 30.08.2019 г



Учебный план
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Ленинградской области «Никольская школа-интернат, реализующая
адаптированные образовательные программы»

на 2019-2020 учебный год.

I. Учебный план (вариант I)

Нормативно-правовая база разработки учебного плана ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат» для обучающихся начального уровня общего образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 года № 26;
- Устав, лицензия, АООП (ФГОС) ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат».

Учебный план и план внеурочной деятельности направлены на решение следующих задач:

- *достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального уровня общего образования через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- *развитие способностей обучающихся через систему организации внеурочной деятельности;
- *эффективное использование времени, отведенного на реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план составлен в соответствии с примерным учебным планом, представленным в примерной адаптированной общеобразовательной программе. Учебный план определяет «перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности». Учебный план составлен с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психолого-педагогическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление

взаимодействия семьи и организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы-интерната.

Учебный план:

*обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию;

*определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности.

На основании СанПиН 2.4.2.3286-15 обязательная нагрузка на общеобразовательные предметы не превышает максимально допустимое количество часов в неделю и год. Коррекционно-развивающие занятия вынесены за максимальную нагрузку.

Учебный план и план внеурочной деятельности- это части АООП, которые дополняют друг друга. Часы внеурочной деятельности не учитываются при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план 1-4 классов предусматривает четырехлетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися начального уровня общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В 2019-2020 учебном году по АООП (ФГОС)обучаются 1-4 классы.

Коррекционно-развивающие курсы расширяют возможности обучения детей с нарушением интеллекта в овладении знаниями и умениями АООП.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов, обязательных предметных областей, которые реализуются на начальном уровне обучения, и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей обучения детей с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебный план имеет вариант недельного распределения учебных часов. При организации учебно-воспитательного процесса возможно проведение интегрированных занятий, чередование урочной и внеурочной деятельности.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, коррекцию базовых учебных действий, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Образовательная область «Язык и речевая практика»

представлена учебными дисциплинами

«Чтение», «Русский язык», «Речевая практика»

Задачами реализации этой области являются:

-Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения и развитие устной и письменной коммуникации, способности к чтению и письму, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной **математикой** (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.) и в её структуре – геометрическими понятиями и знаниями.

Образовательная область «Естествознание» реализуется через предмет **«Мир природы и человека»**, изучение которых помогает обучающимся с интеллектуальными нарушениями в коррекции устной связной речи, а также расширяет знания о свойствах живой и неживой природы, и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности во взаимодействии с окружающим миром.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными дисциплинами **«Изобразительное искусство» и «Музыка»**. Получение первоначальных представлений от разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино). Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Происходит формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника.

Образовательная область «Физическая культура» представлена уроками **физической культуры**, направленными на исправление недостатков и нормализацию физического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными и возрастными возможностями. Обучение умениям поддерживать здоровый образ жизни, режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Специфика работы ОО позволяет ориентировать образовательно-воспитательный процесс на образование обучающихся в области физической культуры.

Образовательная область «Технология» является одной из важнейших в учебном плане и представлена предметом **ручной труд**. Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности. Данный предмет имеет первостепенное значение в коррекции моторных навыков и в развитии пространственной ориентировки.

Освоение АООП(ФГОС) для обучающихся сопровождается промежуточной аттестацией. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются с учетом

особенностей режима школы-интерната, календарным учебным графиком и нормами СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года № 26.

В первом классе и в первом полугодии второго класса используется качественный анализ и комплексная оценка, без фиксации результатов в классном журнале. Мониторинг предметных результатов ведется на двух уровнях: усвоен базовый уровень, не усвоен базовый уровень. Данный показатель фиксируется в личной карте обучающегося по всем предметам учебного плана за 1 класс.

класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения
2-4кл	*Русский язык	Контрольный диктант
2-4кл	**Математика	Контрольная работа
2-4кл	***Чтение	Проверка техники чтения
	<p>*по русскому языку – в форме письменной контрольной работы по мере прохождения наиболее значимых тем программы. В отдельных случаях у обучающихся письменная работа может быть заменена письменной работой в форме контрольного списывания гладкого или деформированного текста с грамматическим заданием;</p> <p>**по математике – письменная контрольная работа по мере прохождения наиболее значимых тем программы;</p> <p>***по чтению – в форме проверки (по возможности) техники чтения в начале и конце учебного года с учетом программных требований</p>	

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и составляет 2-4кл-по 3 часа в неделю. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано с учетом индивидуальных особенностей детей и реализовано дополнительными учебными часами по предметам «Русский язык», «Мир природы и человека», «Ручной труд». Введение данного направления работы обусловлено спецификой психофизического состояния школьников, уровнем их подготовки к обучению, особенностями организации учебно-воспитательной работы с младшими школьниками с интеллектуальным недоразвитием.

В 1-ом классе часть, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует.

Вариативная часть – план внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в учебном плане определяется требованиями к результатам освоения АООП начального общего образования, интересами и потребностями обучающихся.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых осуществляется решение задач их воспитания и социализации.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, выходные и праздничные дни (походы, экскурсии, посещение театров, музеев). Внеурочная деятельность не является учебным занятием, проводится в отличных от урока формах, способствует достижению личностных результатов.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса.

ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на коррекцию психофизического развития и общее развитие жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью.

Основные задачи:

- *коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- *развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- *формирование умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- *формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- *расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- *формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- *формирование умений, навыков социального общения людей;
- *расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- *развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- *развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным видам жизнедеятельности и позитивного отношения к окружающему миру.

Распределение часов осуществляется следующим образом:
недельная нагрузка — 10 ч.

Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), что отражено в рабочих программах.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида, по результатам диагностики.

Данные мероприятия реализуются как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

В системе внеурочной деятельности проводится коррекционно-развивающая работа. Данное направление представлено индивидуальными коррекционно-развивающими, логопедическими и психокоррекционными занятиями, ритмикой. В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном

развитии, гармонизацию личности и отношений между членами коллектива. На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях :развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической , лексико-грамматической , синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти ,внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма ,развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и подгрупповой форме.

Введение коррекционного курса «Ритмика» обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер обучающихся средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей моторики, укреплению здоровья,формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

С целью решения задач реабилитации и коррекции психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры в учебный план включено занятие «Азбука здоровья». Индивидуальные занятия проводятся вне сетки обязательных учебных часов в соответствии с медицинскими показаниями по 15-20 минут.

Проводится курс коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Цель программы :осознанное развитие памяти, внимания, воображения, логического мышления, творчества средствами учебно-воспитательного процесса. Предлагаемый комплекс занятий рассчитан на детей, имеющих различные проблемы в обучении, независимо от клинического диагноза. Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся (количество недельных часов (2 ч.), отводимых на эти занятия, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося, а учителя). На долю же каждого обучающегося приходится в неделю 15–30 мин, поскольку занятия ведутся индивидуально или в подгруппах (из 2–3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Выбор остальных направлений, форм, содержания внеурочной деятельности определяется в соответствии с общими целями, задачами и результатами воспитания.

Формы организации внеурочной деятельности, используемые в школе-интернате, разнообразны: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно –полезные мероприятия, викторины, беседы, культпоходы в театр, игры ,походы,тематические прогулки.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности заключается в том ,что в ОО созданы необходимые условия для полноценного пребывания обучающихся в течение дня, в единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Содержание внеурочной деятельности складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы-интерната совместно с социальными партнерами.

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью

Недельный учебный план						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю для 1 класса				В год
		сентябрь	октябрь	II	III -IV	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	2	3	3	95
	Чтение	2	3	3	3	95
	Речевая практика	1	2	2	2	62
Математика	Математика	3	3	2	3	92
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	2	2	58
Искусство	Музыка	1	1	2	2	58
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	33
Физическая культура	Физическая культура	1	1	3	3	83
Технологии	Ручной труд	2	1	2	2	62
Итого		15	15	20	21	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		15	15	20	21	638

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		II кл	III кл	IV кл	
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	9
	Чтение	4	4	4	12
	Речевая практика	2	2	2	6
Математика	Математика	4	4	4	12
Естествознание	Мир природы и человека	1	1	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
Технологии	Ручной труд	1	1	1	3
Итого		20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	9
Русский язык		1	1	1	3

Мир природы и человека	1	1	1	3
Ручной труд	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	23	23	23	90

Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Коррекционно-развивающая область	6	6	6	6	24
обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	2	2	2	2	8
развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
Ритмика	1	1	1	1	4
«Азбука здоровья»	1	1	1	1	4
Другие направления внеурочной деятельности	4	4	4	4	16
Спортивно-оздоровительная направленность «Народные подвижные игры»	1	1	1	1	4
Духовно-нравственная направленность «Мир прекрасен»	1	1	1	1	4
Социальная направленность «Узнавай-ка»	1	1	1	1	4
Общекультурная направленность (экскурсии, театры, музеи, походы)	1	1	1	1	4
Итого:	10	10	10	10	40

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	95	102	102	102	401
	Чтение	95	136	136	136	503
	Речевая практика	62	68	68	68	266
Математика	Математика	92	136	136	136	500
Естествознание	Мир природы и человека	58	34	34	34	160
Искусство	Музыка	58	34	34	34	160
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	83	102	102	102	389
Технологии	Ручной труд	62	34	34	34	164
Итого		638	680	680	680	2678
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	102	102	102	306
Русский язык			34	34	34	102
Мир природы и человека			34	34	34	102
Ручной труд			34	34	34	102

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	638	782	782	782	2984
---	------------	------------	------------	------------	-------------

Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в год				Всего
	I	II	III	IV	
Коррекционно-развивающая область	198	204	204	204	810
обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	66	68	68	68	270
развитие психомоторики и сенсорных процессов	66	68	68	68	270
ритмика	33	34	34	34	135
«Азбука здоровья»	33	34	34	34	135
Другие направления внеурочной деятельности	132	136	136	136	540
Спортивно-оздоровительная направленность «Народные подвижные игры»	33	34	34	34	135
Духовно-нравственная направленность «Мир прекрасен»	33	34	34	34	135
Социальная направленность «Узнавай-ка»	33	34	34	34	135
Общекультурная направленность (экскурсии, театры, музеи, походы)	33	34	34	34	135
Итого:	330	340	340	340	1350

Учебный план (вариант II) для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, со сложной структурой дефекта.

Учебный план АООП (вариант II) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, со сложной структурой дефекта, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения (далее – учебный план).

Учебный план, реализующий АООП (вариант II), включает две части:

I – обязательная часть, включает:

шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем, логопедом, психологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий – 20-25 минут, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 30-35 минут.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется ОО самостоятельно, учитывая индивидуальные особенности развития обучающихся и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса. Учебная и внеурочная деятельность в рамках реализации АООП может чередоваться в течение учебного дня.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Внеурочная деятельность может осуществляться

в выходные дни или каникулярное время (посещение театров, музеев; проведение походов и т.д.).

Учебный день включает в себя специально организованные занятия/уроки, внеурочные мероприятия, а также динамические паузы, время прогулки и время, отведенное для одевания, раздевания, проведения гигиенических процедур и приема пищи, для самоподготовки.

Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя оценивание результатов освоения АООП по итогам учебной четверти.

Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Мониторинг предметных результатов ведется на двух уровнях: усвоен базовый уровень, не усвоен базовый уровень. Данный показатель фиксируется в личной карте обучающегося по всем предметам учебного плана за учебный год.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляется ОО. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II) является достижение результатов освоения АООП, а также специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Обучение имеет коррекционно-направленный характер и максимально индивидуализировано как в части организации образовательного процесса, так и в части отбора содержания образования. Учебный план включает обязательные предметные области: Язык и речевая практика, Математика, Окружающий мир, Искусство, Физическая культура, Технологии.

Основные задачи реализации содержания предметной области

«Язык и речевая практика»(Речь и альтернативная коммуникация):

развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов, овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Основные задачи реализации содержания предметной области

«Математика»(Математические представления):

формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях; формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах ;счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность ;овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Основные задачи реализации предметной области «Окружающий мир»

(Окружающий социальный мир, окружающий природный мир, человек, домоводство):

формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе; умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание; умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье; овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов; формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.; усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице; представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; развитие межличностных и групповых отношений; накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни; формирование представлений об обязанностях и правах ребенка, о своей стране(Россия).

В основу уроков предметной области «Окружающий мир» положен интегративный подход, который предполагает освоение обучающимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме.

Цель предметов области «Окружающий мир» - подготовка обучающихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособления их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Основные задачи реализации предметной области «Искусство»(музыка и движение,изобразительная деятельность):

накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства;формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника;развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах,освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование,апликация;
использование различных изобразительных технологий;
развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Уроки изобразительного искусства оказывают воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек, развивают способность к самовыражению и формированию эстетического вкуса.

Основные задачи реализации предметной области «Физическая культура»(адаптивная физкультура):

развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств);
формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств;освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и др.

Предметная область «Технология» для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития не реализуется.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных занятий:коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.;
коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации;
дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

представлена коррекционно-развивающими занятиями по адаптации обучающихся к школе, развитию познавательной сферы.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Введение коррекционного курса «Ритмика» обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер обучающихся средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

С целью решения задач реабилитации и коррекции психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в учебный план включены занятия «Азбука здоровья». Продолжительность индивидуальных занятий – 20-25 минут, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 30-35 минут.

Проводится курс коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Цель программы: осознанное развитие памяти, внимания, воображения, логического мышления, творчества средствами учебно-воспитательного процесса. Предлагаемый комплекс занятий рассчитан на детей, имеющих различные проблемы в обучении, независимо от клинического диагноза. Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся (количество недельных часов (2 ч.), отводимых на эти занятия, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося, а учителя). На долю же каждого обучающегося приходится в неделю 15–30 мин, поскольку занятия ведутся индивидуально или в подгруппах (из 2–3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Коррекционное развитие проводится по основным направлениям: развитие сенсорных и моторных функций; формирование кинестетической основы артикулярных движений; развитие мимической мускулатуры; развитие интеллектуальных функций (мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания, ориентировки в пространстве и во времени); развитие эмоционально — волевой сферы и игровой деятельности.

Целью создания специальных условий является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая -обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; -гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В 2019-2020 учебном году по данному варианту АООП обучаются 2 ученика: 1 класс -1 ученик, 2 класс-1 ученик(индивидуальное обучение на дому)

Недельный учебный план АООП для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год					
		I Доп.	I	II	III	IV	Всего
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4 Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Технологии	5.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
6. Физическая культура	6.1 Адаптивная физическая культура	2	3	3	3	3	14
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		20	21	21	23	23	104
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	21	21	23	23	104
<i>II Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
Коррекционные курсы:							
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
Итого:		10	10	10	10	10	50

Годовой учебный план АООП для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год					
		I Доп.	I	II	III	IV	Всего
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	99	102	102	68	68	439
2. Математика	2.1 Математические представления	66	68	68	68	68	338

3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	66	68	68	68	68	338
	3.2 Человек	99	102	102	68	68	439
	3.3 Домоводство	-	-		68	68	136
	3.4 Окружающий социальный мир	33	34	34	68	68	237
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	66	68	68	68	68	338
	4.2 Изобразительная деятельность	99	102	102	102	102	507
5. Технологии	5.1 Труд						
6. Физическая культура	6.1 Адаптивная физическая культура	66	102	102	102	102	474
7. Коррекционно-развивающие занятия		66	68	68	68	68	338
Итого		660	714	714	748	748	3584
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		660	714	714	748	748	3584
<i>II Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
Коррекционные курсы:							
Сенсорное развитие		66	68	68	68	68	338
Альтернативная коммуникация		33	34	34	34	34	169
Двигательное развитие		66	68	68	68	68	336
Предметно-практические действия		33	34	34	34	34	169
Внеурочная деятельность		165	170	170	170	170	845
Итого:		363	374	374	374	374	1857

