

к АООП для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)в соответствии с БУП- 2002 г

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от «26» августа 2019 г

УТВЕРЖДЕНО
ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат»
Приказ №22/38 30.08.2019г



**Учебный план
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Ленинградской области «Никольская школа-интернат,
реализующая адаптированные образовательные программы»
на 2019-2020 учебный год.**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, коррекционных занятий, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы и сформирован в соответствии с документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями) .
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
6. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 августа 2016 года N 05-455 «Об использовании учебников».
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2017 года N ОВ-83/7 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 ««Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
12. Устав ГКОУ ЛО «Никольская школа-интернат».

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной рабочей недели.

Установленный режим работы обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью предусматривает девятилетний срок учения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, жизненно необходимого для социальной адаптации и реабилитации.

Названная ступень является закономерным продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показателями учебных возможностей обучающихся.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам. Особое внимание уделяется такому виду деятельности как трудовое обучение. Оно имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всего учебно-воспитательного процесса.

В базовую часть включены общеобразовательные области: «Родной язык и литература», «Математика», «Обществознание», «Природа», «Искусство», «Трудовая подготовка» и соответствующие им учебные предметы: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «История Отечества», «География», «Биология» и другие.

Вышеперечисленные предметы наиболее важны для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью.

Общеобразовательная область «Родной язык и литература» представлена в 5-9 классах предметами «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Эти предметы решают те же задачи, что и в начальных классах, но на более сложном речевом материале.

Содержание обучения русскому языку, чтению в организации строится на принципах коммуникативного подхода. Он в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Формы проведения промежуточной аттестации:

*по письму и развитию речи: контрольный диктант с грамматическим заданием или контрольное списывание с грамматическим заданием.

*по чтению и развитию речи: проверка техники чтения.

Общеобразовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре в 5-9 классах 1 час отводится на изучение элементов геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений, обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории Отечества, географии, физической культуры, изобразительного искусства и др.

Форма проведения промежуточной аттестации:

*контрольная работа.

Общеобразовательная область «Обществознание» включает в себя: «Историю Отечества» (7-9 кл.) и «Обществознание» (8-9 кл.). Предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Формы проведения промежуточной аттестации:

*тестовая работа.

Общеобразовательная область «Природа» реализуется тремя предметами: «Природоведение» (5 класс), «География» и «Биология» (6-9 кл.). «География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Главное место отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно – этическому и экологическому воспитанию.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Знания, полученные при изучении данных предметов помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, а также формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Формы проведения промежуточной аттестации:

*тестовая работа.

Общеобразовательная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство»(5-7кл) и «Музыка и пение»(5-8кл).

Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству являются:

- развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе.
- приобщение учащихся к творческому социально значимому труду, умению работать коллективно.
- использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной отсталостью на всех этапах обучения в школе.
- дифференцированный подход к обучению детей (с учетом их возможностей).

Форма промежуточной аттестации по изобразительному искусству:

*выставки творческих работ.

Образовательный предмет «Музыка и пение» в 5-8 классах продолжает формировать музыкальную культуру учащихся. Обучение детей сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего участие подростков в хоровом пении.

Общеобразовательная область «Физическая культура» так же, как и в начальной школе направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию. На уроках физкультуры укрепляется здоровье школьников, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества, воспитываются элементарные гигиенические навыки. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889, письмом Минобрнауки РФ от 6 сентября 2002 г. N 03-51- 127ин/13-03 в 5-9 классах введен дополнительный урок физкультуры. Режим работы образовательной организации ориентирован на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Это выражается в следующем: уроки физкультуры; физкультминутки на уроках; утренняя гимнастика(при благоприятных погодных условиях проводится на свежем воздухе); игры на переменах; внеклассные спортивные соревнования.

Общеобразовательная область «Трудовая подготовка» предполагает занятия по следующим профилям: швейное дело, столярное дело. Выбор данных профилей, прежде всего, обусловлен учетом индивидуальных особенностей учащихся, а также в зависимости от возможностей образовательной организации. Предпочтение, отданное вышеперечисленным профилям, позволяет решать задачи трудового обучения и социального воспитания с потенциалом применения интеллектуальных умений учащихся, полученных в ходе изучения других учебных предметов.

В 5-9 классах из курса трудового обучения 1 час в неделю отводится на изучение элементов черчения.

Летняя трудовая практика в V - VII классах (в течение 10 дней), VIII - IX классах (в течение 20 дней) проводится на базе школьных мастерских в течение весенне-летнего периода или в том же объеме по окончании учебного года.

Форма проведения промежуточной аттестации:

* контрольная работа, включающая в себя практический и теоретический материал.

Общеобразовательная область «Коррекционная подготовка» представлена предметом «Социально-бытовая ориентировка» (СБО). Курс СБО направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умения пользоваться бытовыми приборами, практически знакомиться с предприятиями, организациями, в которые им придется обращаться по различным вопросам в самостоятельной жизни.

Компонент образовательной организации. В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления и коррекции специфических нарушений в развитии у обучающихся.

Взаимодействие и обмен опытом педагогов, небольшая численная наполняемость в классах, группах, создание системы индивидуального сопровождения позволяют оказать помощь каждому ребенку, осуществить дифференцированный подход к коррекции психического, сенсорного и речевого развития. Коррекционная работа с обучающимися реализуется

* через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, простота содержания, повторность в обучении);

* через внеурочную деятельность в форме индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия,);

* через психологическую и социально-педагогическую помощь обучающимся.

Коррекционно-развивающая работа и внеурочная деятельность проводится в различных формах (занятия индивидуальные и групповые, игры, психокоррекционные методики и технологии, тренинги, беседы, консультации).

Индивидуальные логопедические занятия и индивидуальные коррекционные занятия проводятся во время уроков письма и развития речи, чтения и развития речи или во второй половине дня по расписанию вне сетки обязательных учебных часов. Продолжительность занятий не превышает 30 минут. В группе возможно объединение не более трех учеников с учетом однородности и выраженности двигательных, речевых и других нарушений.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 созданы условия для организации образовательной деятельности с учетом особенностей обучающихся: введены дополнительные ставки учителя-логопеда, педагога-психолога. Удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся реализуется на основе лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Для занятий по трудовому обучению (5-9кл) и социально – бытовой ориентировке (СБО) ученики класса делятся на 2 группы (5-9 кл.) Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических возможностей обучающихся и рекомендаций врача.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают выпускной экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании организации-свидетельство об обучении.

Факультативные занятия :

5/6класс «Основы мировых религиозных культур и светской этики»;

7класс «Уроки здоровья»

8 класс «Умелые ручки»

9класс «Моя будущая профессия».

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на

базовый компонент, и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки.

Недельный учебный план 5-9 классы (для обучающихся с легкой умственной отсталостью)						
Образовательные области	Количество учебных часов в неделю					
	5 Класс	6 Класс	7 Класс	8 Класс	9 класс	всего
1. Общеобразовательные курсы						
Родной язык и литература						
Чтение и развитие речи	4	3	3	3	3	16
Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4	21
Математика						
Математика	5	5	4	4	4	21
Природа						
Природоведение	2					2
Биология		2	1	2	2	7
География		1	2	1	1	5
Обществознание						
История Отечества			2	1	2	5
Обществознание				1	1	2
Искусство						
Изобразительное искусство	1	1	1			3
Музыка и пение	1	1	1	1		4
Физическая культура						
Физкультура	3	3	3	3	3	15
2. Трудовая подготовка						
Профессионально-трудовое обучение	6	7	8	10	10	41
Трудовая практика(в днях)	10	10	10	20	20	
3. Коррекционные занятия						
Социально-бытовая ориентировка(СБО)	1	2	2	2	2	9
4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (школьный компонент)						
Факультативные занятия:	1	1	1	1	1	5
Максимальная нагрузка(СНиП)при 5-ти дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157
ПРИЛОЖЕНИЕ к недельному учебному плану основного общего образования						
Коррекционно-развивающая область						
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1	1	1			

Логопедические занятия(групповые)	1	1	2	2	1	
-----------------------------------	---	---	---	---	---	--

Годовой учебный план 5-9 классы (для обучающихся с легкой умственной отсталостью)						
	Количество учебных часов в неделю					
Образовательные области	5 Класс	6 Класс	7 Класс	8 Класс	9 класс	всего
1. Общеобразовательные курсы						
Родной язык и литература						
Чтение и развитие речи	136	102	102	102	99	541
Письмо и развитие речи	170	136	136	136	132	710
Математика						
Математика	170	170	136	136	132	744
Природа						
Природоведение	68					68
Биология		68	34	68	66	238
География		34	68	34	33	169
Обществознание						
История Отечества			68	34	66	168
Обществознание				34	33	67
Искусство						
Изобразительное искусство	34	34	34			102
Музыка и пение	34	34	34	34		136
Физическая культура						
Физкультура	102	102	102	102	99	507
2. Трудовая подготовка						
Профессионально-трудовое обучение	204	238	272	340	330	1384
Трудовая практика(в днях)	10	10	10	20	20	
3. Коррекционные занятия						
Социально-бытовая ориентировка(СБО)	34	68	68	68	66	304
4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (школьный компонент)						
Факультативные занятия:	34	34	34	34	33	169
Максимальная нагрузка(СНиП)при 5-ти дневной учебной неделе	986	1020	1088	1122	1099	5305
ПРИЛОЖЕНИЕ к недельному учебному плану основного общего образования						
Коррекционно-развивающая область						
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	34	34	34			102

Логопедические занятия	34	34	68	68	34	
------------------------	----	----	----	----	----	--

Перечень рабочих программ для реализации учебного плана:

№	предмет	класс
1	Чтение и развитие речи	5-9
2	Письмо и развитие речи	5-9
3	Математика	5-9
4	Природоведение	5
5	Биология	6-9
6	География	6-9
7	История Отечества	7-9
8	Обществознание	8-9
9	Музыка и пение	5-7
10	Изобразительное искусство	5-8
11	Физкультура	5-9
12	Социально-бытовая ориентировка	5-9
13	Профессионально-трудовое обучение: столярное дело/швейное дело	5-9
14	Логопедические занятия	5-9
15	Коррекционные занятия	5-7

Организация промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация в переводных классах (в 5-8кл) в форме итоговых контрольных работ проводится по графику без прекращения общеобразовательного процесса.

класс	Предметы ,по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения
5-9кл	Письмо и развитие речи	Контрольный диктант
5-9кл	Математика	Контрольная работа
5-9кл	Чтение и развитие речи	Проверка техники чтения
5кл	Природоведение	Тестовая работа
6-9кл	География	Тестовая работа
6-9кл	Биология	Тестовая работа
7-9кл	История Отечества	Тестовая работа
5-9кл	Социально-бытовая ориентировка	Практическая работа
5-9кл	Профессионально-трудовое обучение	Контрольная работа

Итоговая аттестация для обучающихся 9-х классов проводится в форме выпускного экзамена по трудовому обучению в соответствии с профилем обучения. Выпускной экзамен состоит из практической работы и устных ответов по билетам.

**Вариант II-Учебный план обучающихся с умеренной,
тяжёлой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с ТМНР
5-9 классы**

**В 2019-2020 учебном году по данному варианту АООП обучается
1 ученик-7класс.**

В ОО, реализующей АООП(вариант2), обучаются дети с выраженным психическим недоразвитием. Для таких обучающихся учебно-воспитательный процесс носит не только учебный характер, но и является формой социальной поддержки семьи. Поэтому основное содержание обучения направлено на социализацию и коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося, способствует социальному и культурному развитию детей. Главными являются задачи, связанные с формированием практических умений и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложными дефектами нет утвержденного базисного учебного плана и утвержденных программ. Данный учебный план разработан ОО на основе Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии" (с изменениями на 29.06.2011);

Программ обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983,

О формировании учебных планов образовательных организаций Ленинградской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год

Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. С-Пб 2011г

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названии учебных предметов:

- 1 Развитие речи и окружающий мир
- 2 Альтернативное чтение
- 3 Графика и письмо
- 4 Математические представления и конструирование
- 5 Музыка и движение
- 6 Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности
- 7 Социально-бытовая ориентировка
- 8 Ручной труд
- 9 Адаптивная физкультура

Выбор данных предметов обоснован особенностями развития, потребностями обучающихся с умеренной умственной отсталостью и необходимостью:

- формирования социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирования максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствования качества жизни обучающихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных потребностей.

Учебный план помогает определить основные направления и задачи коррекционного развития и обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложными дефектами. Учитывая, что каждый обучающийся нуждается в специальных образовательных условиях, это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения; интегрированное изучение отдельных дисциплин.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Развитие речи и окружающий мир. У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложными дефектами знания о природе и окружающем мире очень скудны. Обучающиеся плохо понимают временные понятия, природные явления, а также, фактически не ориентируются в пространстве, плохо знают или вовсе не знают многообразие проявлений природы. Цель- коррекция и развитие всех сторон личности ребенка на основе ознакомления с родной природой, окружающим миром, осуществляя, таким образом, интеграцию в общество. Общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения.

Задачи формирования представлений детей о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Предполагаются тематические группы: «Мир людей» «Это - Я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука», «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы» и др.

Темы уроков по предмету «Развитие речи и окружающий мир» логически продолжают на уроках по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» и др.

Альтернативное чтение. В основу предмета положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Одним из факторов, способствующих оптимальному речевому развитию обучающихся с умеренной умственной отсталостью в коррекционно-образовательном процессе, является предметно-развивающая среда, построенная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. В силу ограничений вербальной коммуникации обучающийся оказывается в зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, с использованием альтернативных видов чтения: «чтение» телесных и мимических движений; «чтение» жестов; «чтение» пиктограмм; «чтение» изображений на картинках и картинах; «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.); «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т.п.); Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы в ходе реализации задач коррекционно-развивающей области, прежде всего с логопедической работой.

Графика и письмо. Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложными дефектами. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью. Тем не менее некоторые обучающиеся с умеренной умственной отсталостью все же способны освоить его на доступном для них уровне. На уроках используется такой вид заданий, как «рисунчатое письмо». Предмет «Графика и письмо» предполагает обучение следующим вариантам «письма»: рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам; рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа или различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно белой бумаги или манки, светлого песка на подносе), с которым изображение образует контрастное соотношение; написанию печатных букв («печатанию» букв); написанию букв по трафаретам, списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста. Обучающиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся соблюдения четких правил. Главная цель обучения - научить писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

На уроках по предмету «Графика и письмо» обучающиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста обучающихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с

умеренной умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей обучающимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Предмет «Графика и письмо» интегрируется с различными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области.

Математические представления и конструирование. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие сенсорных представлений, которые также являются базой для детского конструирования. Уровень развития мыслительных процессов у детей с умеренной умственной отсталостью низкий и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

Содержание учебного предмета направлено на формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картины мира, значимой для социально-бытовой адаптации обучающихся. Предмет «Математические представления и конструирование» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью включает: ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде; упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками); игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве; конструирование из строительного, природного и бросового материалов; формирование количественных представлений; «чтение» и письмо цифр; формирование представлений о форме; о величине.

Но это желаемый результат обучения, который может быть достигнут только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние здоровья позволяют сделать это. Предмет «Математические представления и конструирование» интегрируется с различными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области.

Музыка и движение. Данный предмет способствует формированию интересов, потребностей, эстетического вкуса обучающихся. Ведущим видом музыкальной деятельности являются музыкально-ритмические движения. Предмет направлен на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности. Предмет «Музыка и движение» направлен на выработку динамической координации движений у обучающихся, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении упражнений.

Основу содержания курса составляют произведения русской музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; музыкальный фольклор как отражение жизни народа, его истории, отношения к родному краю, природе, труду, человеку; устная и письменная традиции существования музыки; Слушание музыки способствует расширению представлений о музыкальных произведениях и ориентированию в музыкальных жанрах.

Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности. Целью обучения данному предмету является освоение детьми системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью взрослых, а затем самостоятельно, культурно-гигиенические навыки, выполняемые совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо-хорошо, полезно-вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности; навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами и т. п.;

Исходя из особенностей развития мыслительной деятельности обучающихся, их индивидуально-типологических характеристик, данный предмет воспитывает (тренирует) у них состояние физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ручной труд. Данный предмет рассматривается как главное направление на воспитание трудолюбия, развития мышц рук, глазомера, ознакомление со свойствами материалов и различными инструментами. Цель предмета – освоение детьми практических навыков и умений работать с различными материалами. Предмет способствует формированию и совершенствованию восприятия обучающихся путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Предмет направлен на обучение доступным приемам труда, развитие их творческих способностей, формирование умения работать в коллективе.

Учебный предмет «Ручной труд» успешно интегрируется с предметами «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и ОБЖ», др. и коррекционно-развивающими занятиями.

Основная задача уроков **социально-бытовой ориентировки (СБО)** - приспособить детей к самостоятельной практической жизни, вырабатывать у них адекватное отношение к окружающему путем развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений с людьми в быту, изживать тенденцию к социальному иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. Основная цель данного курса – коррекция личности ребенка с проблемами в развитии, социальная адаптация его в современном обществе сверстников и взрослых людей, необходимость формирования не столько знаний о разных сферах жизнедеятельности,

сколько умений адекватно действовать, вести себя в конкретных жизненных ситуациях.

Адаптивная физкультура. В основу положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых умений и навыков у обучающихся с умеренной умственной отсталостью. В ходе реализации задач учебного предмета рассматривается и более широкая задача - социализация обучающихся.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестации проводятся лишь в том случае, если присутствует положительная динамика развития ребенка. В противном случае ребенок направляется на заседание школьного ПМПк, в случае необходимости - на заседание районной и (или) областной ПМПК. Может применяться и безотметочная форма оценивания результатов обучения.

Компонент образовательной организации

Особенность обучения детей с нарушением интеллекта и сложным дефектом предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Компонент образовательного учреждения представлен предметами: индивидуальные и групповые коррекционные занятия, логопедические занятия, сенсорное развитие. Занятия коррекционно-развивающей области проводятся фронтально, индивидуально или с малыми группами. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми обучающимися, проводятся как параллельно с основными занятиями учебного плана, так и во вторую половину дня после перерыва не менее 30 минут. Продолжительность занятий – 20 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятиях АФК – в соответствии с медицинскими рекомендациями. Обучение имеет коррекционно-направленный характер и максимально индивидуализировано как в отборе содержания образования, так и в части организации образовательного процесса. Группы формируются по однородности психофизических, речевых нарушений. Основными направлениями работы являются: развитие основных мыслительных операций; коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы; развитие речи, владение техникой речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Учебный план обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР

Предметные области	Учебные предметы/ класс	7
1. Язык и речевая практика	1.1. Развитие речи и окружающий мир	2/68
	1.2. Альтернативное чтение	2/68
	1.3. Графика и письмо	3/102
2. Математика	2.2. Математические представления и конструирование	3/102
3. Искусство	3.2. Музыка и движение	1/34
4. Физическая культура	4.1. Адаптивная физкультура	3/102
5. Технология	5.1. Ручной труд	8/272
6. Коррекционная подготовка	6.1. Социально-бытовая ориентировка	2/68
	6.2. Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1/34
Итого:		25/850
Региональный компонент, занятия по выбору образовательного учреждения		5/170
Альтернативное чтение		1
Графика и письмо		1
Математические представления и конструирование		1
Сенсорное развитие		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		30/1 020