

**Конспект логопедического занятия
для учащихся 1-3 класса
на тему: «Весна»**

Составила: Ермолова Светлана Витальевна

Цель: Уточнить и расширить знания детей по теме «Весна»; расширить и активизировать словарь детей по данной теме.

Коррекционно-образовательные задачи:

- закрепить навыки словообразования и словоизменения: согласование существительных с прилагательными; существительных с глаголами; подбирать прилагательные к существительным;

- учить составлять предложения с противительным союзом «а»;

- развивать связную речь; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.

Коррекционно-развивающие задачи:

- активизировать мыслительную деятельность; воспитывать интерес к оздоровительному массажу; развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление;

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе, учить правильному поведению в природе.

Оздоровительные задачи:

- развитие координации речи с движением.

Оборудование: картинки с изображением времен года, картинки с изображением признаков весны, предметные картинки, карандаши

Ход занятия:

Логопед: Ребята, какое сейчас время года? (Весна)

1. Логопед: Ребята посмотрите на доске показаны 4 времени года. Покажите весну (картинки с изображением времен года).

2. Подбери признак (картинки с признаками весны).

Весна какая? (Ранняя, поздняя, прекрасная)

Если весну долго ждали, то она какая? (Долгожданная)

Если весной тепло, то она какая?

Земля весной, когда тает снег какая? (Сырая, влажная, грязная, мокрая)

Капель весной какая? (Весенняя, радостная)

Если она звенит, то она какая (Звонкая)

Погода весной какая? (Весенняя, солнечная, ветряная, дождливая, ясная)

Если идет дождь (Дождливая)

Если нет солнца (Пасмурная)

Солнце весной какое? (Яркое, ласковое, теплое, лучистое, золотое)

Ручьи весной какие? (Чистые, звонкие, бурные)

Если они бегут быстро (Быстрые)

Какое весеннее небо (Голубое, серое, высокое, спокойное, сердитое)

Снег весной какой? (Темный, рыхлый, грязный)

3. Логопед: Какие месяцы весны вы знаете. Отгадайте загадки. Покажите их на картинке (картинки).

Дует теплый южный ветер,

Солнышко все ярче светит.

Снег худеет, мягкий, тает,

Грач горластый прилетает

Что за месяц? Кто узнает? (Март)

Зеленеет даль полей,

Запеваает соловей.

В белый цвет оделся сад,

Пчелы первые летят.

Гром грохочет. Угадай, что за месяц это? (Май)

Яростно река плывет и разламывает лед

В домик свой скворец вернулся,

А в лесу медведь проснулся,

В небе жаворонка трель,

Кто же к нам пришел? (Апрель)

4. Составление предложений с противительным союзом.

Логопед: Зима и весна похожи друг на друга? (Нет) Давайте про это дружно расскажем. Я начну предложение, а вы повторите его и добавьте нужные слова.

Зимой дни короткие, а весной (Длинные, светлые)

Зимой снег белый, искристый, а весной (Темный, рыхлый, грязный)

Зимой ветер холодный, порывистый, а весной..... (Теплый, ласковый)

Зимой солнце низкое, холодное, а весной..... (Теплое, ласковое, высокое)

Зимой погода морозная, а весной (Теплая, солнечная)

5. Массаж лица.

Светит яркое весеннее солнышко (поглаживание)

И ласкает нам лицо

Дождик еще холодный (постукивание подушечками пальцев)

По утрам еще иногда пощипывает морозец (пощипывание)

А все таки солнышко светит сильнее (снова поглаживание)

6. Логопед: Ребята, а какие перелетные птицы возвращаются весной? (картинки с изображением птиц)

Первыми прилетают грачи. Далее к нам весной прилетают всеми любимые скворцы и жаворонки. Эти птицы тоже прилетают в марте. Есть еще такая птица чибис, которая, в зависимости от региона и его широты может прилететь даже в конце февраля – начале марта. Затем весной прилетают трясогузки, чайки, сороки, горихвостки, дрозды, журавли.

Прилетают овсянки, утки и гуси занимают озера и реки, соловьи наполняют леса.

Возвращаются ласточки, стрижи и конечно кукушки.

Весной птицы начинают вить гнезда и выводить птенцов.

7. Артикуляционная гимнастика «История веселого язычка»

Наступила весна, и в небе ярко засветило солнышко (открыть рот, облизать губы 3 раза в одну сторону, 3 в другую). От его лучиков звонко закапала капель (цокать языком). Язычок оделся и оправился в лес. Он шел не спеша по тропинке и слышал, как весело пели птицы: «Ку-ку-ку» - куковала кукушка высоко на ели. (Звукоподражание). «Д-д-д», - стучал дятел по коре дерева, отыскивая маленьких жучков. (Звукоподражание). Все пело и оживало в весеннем лесу. Долго ли коротко ли, но вскоре привела тропинка язычка на чудесную полянку. (Лопатка) Сел язычок на пенек (грибок) и огляделся (часики). На поляне расцвело много подснежников. Язычок долго любовался ими. Скоро тучи закрыли солнышко (рот открыть, медленно закрыть 5 раз). Язычок поспешил домой к маме.

8. Составьте из слов (день, год, весенний, кормит) поговорку о весне.

Ответ детей: Весенний день год кормит.

9. Подведение итогов:

Логопед: Ребята, вам понравился урок. Что было для вас:

- Самое новое;
- Самое полезное;
- Самое понятное;
- Самое неинтересное.







