

Аннотации к рабочим программам адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС ОО УО вариант 1
Нормативно-правовая база разработки рабочих программ:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Приказ Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021г «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
8. Устав ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат»
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС ОУО ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат»

Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы специальной коррекционной школы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами, в условиях конкретного образовательного учреждения.

Вариант 1

Предметные области	Учебные предметы	Класс	Аннотация к рабочей программе
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	1-4	<p>Программа обучения русскому языку предусматривает формирование первоначальных навыков письма в процессе овладения грамотой, в которой формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний начинается с «дограмматических» понятий. Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Подготовка к усвоению грамоты» — «Обучение грамоте»
			<ul style="list-style-type: none"> — «Звуки и буквы» — «Слово» — «Предложение» <p>На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Элементарный курс грамматики направлен на развитие коммуникативно-речевых навыков, уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение).</p>

	Чтение	1-4	<p>Основная цель прохождения данной дисциплины: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.</p> <p>В рабочих программах на каждый год обучения представлена примерная тематика литературных произведений, определен уровень требований к технике чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных произведений.</p> <p>Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-4 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p> <p>Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями</p>
			<p>согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.</p>

	Речевая практика	1-4	<p>Изучение предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики детей с нарушениями интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.</p> <p>Изучение данного предмета направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативно-речевых умений; • развитие умения пользоваться речью как средством общения. <p>Рабочая программа определяет основное содержание обучения по предмету, требования к подготовке обучающихся, перечень учебно-методических материалов, средств обучения, критерии и нормы оценки умений и знаний учащихся, включает календарно-тематическое планирование.</p> <p>Рабочая программа по предмету «Речевая практика» определяет перечень изучаемых речевых ситуаций, темы по аудированию, культуре общения, развитию дикции обучающихся.</p> <p>Работа над речевыми ситуациями проходит по алгоритму:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме (из чего сложится речевая ситуация). Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. 2. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. 3. Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос-ответ, вопрос-сообщение). 4. Коллективное составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с опорой на вопросительно – символический план. Замена часто повторяющихся слов другими словами. 5. Сюжетно ролевая игра по теме ситуации, инсценировки.
Математика	Математика	1-4	Основной целью обучения математике

			<p>является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p>Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> •формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; •коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; •формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль. <p>Программа включает изучение материала по следующим разделам: "Пропедевтика», «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал»</p> <p>Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников.</p>
Естествознание	Мир природы и человека	1-4	<p>Основной целью обучения является формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.</p> <p>Исходя из основной цели, задачами обучения учебного предмета «Мир природы и человека» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим предметам; -расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире;

			<p>-получение обучающимися некоторых представлений о мире, который находится вне поля чувствительного опыта;</p> <p>- развитие аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления через формирование способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;</p> <p>-коррекция и развитие устной речи через обогащение и активизацию словаря, ответы на вопросы, описания предметов и явлений, собственных действий и впечатлений,</p> <p>Программа направлена на формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p> <p>Программа включает четыре раздела: «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа», «Живая природа», «Человек»</p> <p>Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.</p>
Искусство	Музыка	1-4	<p>Данная программа предназначена для владения элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения. А так же приобретение элементарного опыта музыкальной деятельности.</p> <p>Целью обучения данному предмету является стимуляция к определённой самостоятельности, формирование предпочтений, интересов, потребностей, вкусов учащихся.</p> <p>Основная задача обучения предмету состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ученику научиться воспринимать звуки окружающего его мира,</p>

			сделать его отзывчивым на музыкальный ритм.
	Изобразительное искусство	1-4	<p>Содержание программы отражено в пяти разделах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Подготовительный период обучения», ➤ «Обучение композиционной деятельности», <p>«Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», ➤ «Обучение восприятию произведений искусства». <p>Программой предусматриваются следующие виды работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование, — лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции; — выполнение плоскостной и полуволемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации; — проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно - прикладного искусства.
Физическая культура	Физическая культура	1-4	<p>Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи.</p> <p>Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и</p>

		<p>находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.</p> <p>Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.</p> <p>Основные задачи изучения предмета: Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — коррекция нарушений физического развития; — формирование двигательных умений и навыков; — развитие двигательных способностей в процессе обучения; — укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; — раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности; — формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; — формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; — поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; — формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; — воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; — воспитание нравственных, морально-
--	--	---

			<p>волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.</p> <p>Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обогащение чувственного опыта; — коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; — формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. <p>Содержание программы отражено в пяти разделах:</p> <p>«Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры».</p> <p>Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.</p> <p>Программой предусмотрены следующие виды работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций; — выполнение физических упражнений на основе показа учителя; — выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя; — самостоятельное выполнение упражнений; — занятия в тренирующем режиме; — развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.
Технология	Ручной труд	1-4	<p>Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.</p> <p>Основная <i>цель</i> изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии</p>

			<p>личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Программа изучения данного предмета способствует овладению элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками; развитию самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности; получению первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий - развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.</p> <p>Рабочая программа направлена на развитие и коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Работа с глиной и пластилином — Работа с природными материалами — Работа с бумагой и картоном — Работа с текстильными материалами — Работа с древесными материалами — Работа металлом (фольга, проволока) и металлоконструктором.
--	--	--	---

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,

обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и составляет 2-4кл-по 3 часа в неделю. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано с учетом индивидуальных особенностей детей и реализовано дополнительными учебными часами по предметам. В 1-ом классе часть, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует.

Предметные области	Учебные предметы	Класс	Аннотация к рабочей программе
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	5-9	Рабочая программа по русскому языку в 5-9 классах составлена на основе примерной программы «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с

			<p>интеллектуальными нарушениями». и имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями, как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.</p> <p>Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Звуки-буквы»; - «Слово. Состав слова»; - «Части речи»; - «Предложение»; - «Текст». <p>На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися.</p> <p>В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.</p> <p>В учебном плане в 5кл-5ч,6 - 9 классах на изучение данной дисциплины предусмотрено 4 ч .</p>
	Чтение	5-9	<p>Рабочая программа по чтению в 5-9 классах составлена на основе примерной программы «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями» и предназначена для развития речи обучающихся с нарушением интеллекта и их мышления через совершенствование техники чтения и</p>

			<p>понимание содержания художественных произведений.</p> <p>Программа по чтению так же, как и программа по русскому языку, построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению.</p> <p>Развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом к чтению словосочетанием и коротким предложением. Меняются и формы организации чтения: наряду с коллективной работой над выразительностью чтения школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения.</p> <p>В 5 – 9 классах уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведениях; устанавливать причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения.</p> <p>В учебном плане на изучение данной дисциплины предусмотрено: в 5 - 6 классах по 4 часа в неделю, в 7 - 9 классах по 3 часа в неделю.</p>
Математика	Математика	5-9	<p>Рабочая программа по математике в 5-9 классах составлена на основе примерной программы «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»</p> <p>Программа по математике способствует формированию социальных (жизненных) компетенций, умения применять полученные математические знания в повседневной жизни в профессионально-трудовой деятельности.</p> <p>В рабочую программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется в</p>

			<p>объеме, который зависит от состояния знаний и умений обучающихся данного класса, их готовности к знакомству с новыми темами.</p> <p>Из числа уроков математики в 5-9 классах один урок в неделю выделяется на изучение геометрического материала. В программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.</p> <p>Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников. Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по обучению математике максимально связывается с жизненным опытом обучающихся носит ярко выраженный прикладной характер и имеет практическую значимость и жизненную необходимость.</p> <p>Программа рассчитана в 5,6 классах 4 часа в неделю, в 7-9 классах –3 часа.</p>
Естествознание	Природоведение	5-6	<p>Рабочая программа по природоведению разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» для 5-6 классов (авторы Т.М. Лифанова, Е.Н., Соломина)</p> <p>Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.</p> <p>Заложенный в программу</p>

			<p>обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках предмета расширяются знания обучающихся о разнообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1-4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.</p> <p>Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения биологии и географии.</p> <p>Всего на изучение учебного предмета «Природоведение» в 5-6 классах отводится 136 часов: в 5 и 6 классах – 68 часов в год (34 учебные недели по 2 часа в неделю).</p>
	География	6-9	<p>Рабочая программа по географии составлена на основе примерной программы «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями» с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. На изучение географии отводится в 6-9 классах отводится 2 часа в неделю.</p> <p>Основной целью рабочей программы является создание условий для расширения кругозора обучающихся и коррекции недостатков их интеллектуального развития при изучении географии.</p> <p>Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала</p>

			<p>(в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми обучающимися элементарных географических знаний.</p> <p>В настоящее время содержание курса географии претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены коррективы.</p> <p>В программе учебный материал расположен по годам обучения: 7 класс — «Природа нашей Родины», «География своей местности», 8 класс — «География материков и океанов», 9 класс — «География материков и океанов. Евразия», «География России».</p> <p>Оформление и структура программы в целом соответствует основным требованиям к оформлению образовательных программ.</p> <p>В программе сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся (по годам обучения) и список литературы.</p> <p>Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий.</p>
Человек и общество	Мир истории	6	<p>Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для обучающихся 6 класса, изучающих историю в специальных общеобразовательных учреждениях первый год.</p> <p>В основу пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положены представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у обучающихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер.</p> <p>При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей обучающихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать</p>

			целостную картину развития человеческой цивилизации.
	Основы социальной жизни	5-9	<p>Специальные коррекционные занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся. Программы составлены с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.</p> <p>Последовательное изучение тем обеспечивает возможность системно формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам.</p> <p>Программа рассчитана на обучающихся с 5-9 классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.</p> <p>Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов и др.</p> <p>Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, труда, естествознания.</p>
Искусство	Музыка	5	<p>Содержание программного материала уроков состоит из теоретического материала, различных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений, для слушания и исполнения, вокальных упражнений.</p> <p>Основу содержания программы составляют произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая,</p>

			<p>современная.</p> <p>Музыкально-эстетическая деятельность обучающихся предполагает развитие у детей умения слушать музыку, слухоречевого координирования, точности интонирования, умения чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умения различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, развитие исполнительских навыков в пении и игре на детских музыкальных инструментах способствуют общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию</p>
	Изобразительное искусство	5	<p>Рабочая программа учитывает индивидуальные, возрастные возможности обучающихся, логику учебного и коррекционно-развивающего процесса с детьми данной категории.</p> <p>В программе представлено единство учебных, коррекционно-развивающих и творческих задач. Правильное их взаимодействие дает возможность эффективно влиять на формирование изобразительной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями. Программа распределяет учебные часы по крупным разделам дисциплины, а также определяет конкретные виды изобразительной деятельности обучающихся.</p> <p>Учебный материал, предлагаемый детям на занятиях, подбирается и komponуется таким образом, чтобы одновременно прослеживалась его связь с предыдущими темами и подводилась основа для усвоения нового материала. При разработке содержания программного материала учитывались особенности времени года для того, чтобы у детей усилить наглядные образы природных</p>

			<p>объектов.</p> <p>Выбор содержания, психолого-педагогических приемов и средств обучения, отражает психофизические особенности учащихся. Задания для детей представлены разных уровней сложности. Для овладения техническими приемами изображений разработаны схемы рисования, четкие и подробные инструкционные карты с последовательным объяснением плана работы, шаблоны, трафареты для более слабых учеников.</p> <p>В учебном плане на изучение курса отводится 68 часов при недельной нагрузке 2 часа.</p>
Физическая культура	Физическая культура	5-9	<p>Физическое воспитание — неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы в специальной школе (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач.</p> <p>Конкретными учебными и коррекционно-воспитательными задачами физического воспитания в школе для детей с нарушением интеллекта являются: укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др.; коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта; воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности; содействие военно-патриотической подготовке.</p> <p>Программа по физкультуре для 5—9 классов структурно состоит из следующих разделов: гимнастика, легкая атлетика,</p>

			<p>лыжная подготовка, игры.</p> <p>Обязательным для учителя является контроль, за физическим развитием и физической подготовленностью обучающихся, что позволит отслеживать динамику развития умственно отсталых учащихся с момента поступления в школу до ее окончания.</p> <p>Курс «Физическая культура» изучается с 5 по 9 класс из расчёта 3 ч в неделю.</p> <p>Контрольные нормативы (скрининг) принимаются дважды в год — в сентябре и мае на уроках физкультуры, все показатели уровня физической подготовленности заносятся в листы здоровья.</p>
Технология	Профильный труд <i>Швейное дело</i>	5-9	<p>Цель программы: подготовка учащихся к самостоятельному выполнению заданий по пошиву белья и легкого платья .</p> <p>Программа предполагает обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине, изучается технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин.</p> <p>Обучающиеся осваивают изготовление изделий , которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.</p> <p>Программа 9 класса предусматривает овладение обучающимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Завершающим этапом обучения является итоговая аттестация в 9 классе в форме экзамена.</p>

			<p>На изучение программного материала по предмету в 5, 6 классах отводится по 6 часов в неделю, в 7 классе – 7 часов в неделю, в 8, 9 классах – по 8 часов в неделю.</p>
	<p>Профильный труд <i>Столярное дело</i></p>	5-9	<p>Рабочая программа разработана на основе типовой программы «Программа специальной (коррекционной) школы VIII вида 5 - 9 кл.». Сборник 2 под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуман. изд. центр «Владос», 2014.</p> <p>Цель программы – профориентация обучающихся с интеллектуальными нарушениями, получение элементарных знаний, умений, навыков работы с древесным материалом.</p> <p>Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются экскурсии на профильные производства. В процессе обучения столярному делу в мастерской обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, основными технологическими операциями: пилением, строганием, сверлением, долблением, шлифованием древесины, приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями. Обучающиеся учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять отделочные материалы, овладевают навыками выполнения трудовых операций.</p> <p>Большое внимание уделяется технике безопасности при работе с инструментами и станками.</p> <p>Для успешного обучения по данной программе в учреждении имеются хорошо оснащенная столярная мастерская, разнообразные образцы-эталонные столярных изделий.</p> <p>По окончании 9 класса проводится итоговая аттестация учащихся в форме экзамена, включающего теоретическую и практическую часть.</p> <p>На изучение программного материала по предмету в 5, 6 классах отводится по 6 часов в неделю, в 7 классе – 7 часов в неделю, в 8, 9 классах – по 8 часов в неделю.</p>

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и составляет 5-9кл-по 2 часа в неделю. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано с учетом индивидуальных особенностей детей и реализовано дополнительными учебными часами по предметам

Учебно-методический комплект для реализации АООП ООО (ФГОС ОУО) составлен с учетом приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Учебно-методический комплект для 1-4 классов (ФГОС ОУО).

Математика	Алышева Т.В. Математика (1,2 часть) 1 классМ.: Просвещение ,2020
	Алышева Т.В. Математика (1,2 часть) 2 классМ.: Просвещение ,2020
	Алышева Т.В. Математика(1,2 часть) 3 классМ.: Просвещение ,2020
	Алышева Т.В.,Математика(1,2 часть) 4 классМ.: Просвещение,2021
Русский язык	Якубовская Э.В. Русский язык(1,2 часть) 2 классМ.: Просвещение,2020
	Якубовская Э.В.Русский язык (1,2 часть) 3 классМ.: Просвещение ,2020
	Якубовская Э.В. Русский язык(1,2 часть) 4 классМ.: Просвещение,2021
Чтение	АксеноваАК Букварь(1,2часть)1классМ.: Просвещение ,2020
	Ильина С.Ю. Чтение (1,2 часть) 2 классМ.: Просвещение,2020
	Ильина С.Ю. Чтение (1,2 часть) 3 классМ.: Просвещение,2020
	Ильина С.Ю. Чтение (1,2 часть) 4 классМ.: Просвещение ,2020
Речевая практика	Комарова С.В. Речевая практика 1 классМ.: Просвещение,2017,2019
	Комарова С.В. Речевая практика 2 классМ.: Просвещение,2020
	Комарова С.В Речевая практика 3 классМ.: Просвещение,2020
	Комарова С.В. Речевая практика4 классМ.: Просвещение,2020 /2021
Мир природы и человека	Матвеева Н.Б Мир природы и человека (1,2 часть) 1 классМ.: Просвещение,2021
	Матвеева Н.Б Мир природы и человека (1,2 часть) 2 классМ.: Просвещение,2021
	Матвеева Н.Б Мир природы и человека (1,2 часть) 3 классМ.: Просвещение,2020
	Матвеева Н.Б Мир природы и человека (1,2 часть) 4 классМ.: Просвещение,202
Технология. Ручной труд.	Кузнецова Л.А. Ручной труд 1 класс М.: Просвещение,2018
	Кузнецова Л.А. Ручной труд 2 класс М.: Просвещение,2017
	Кузнецова Л.А. Ручной труд 3 классМ.: Просвещение,2018
	Кузнецова Л.А. Ручной труд 4 классМ.: Просвещение,2017
	Рабочие тетради 1-4 класс
Изобразительное искусство	РауМЮ ЗыковаМА Изобразительное искусство 1класс М.: Просвещение,2018
	РауМЮ ЗыковаМА Изобразительное искусство2класс М.: Просвещение,2018
	РауМЮ ЗыковаМА Изобразительное искусство 3класс М.: Просвещение,2018
	РауМЮ ЗыковаМА Изобразительное искусство4класс М.: Просвещение,2018

Учебно-методический комплект для 5-6 класса (ФГОС ОУО).

Русский язык	Галунчикова Н.Г. Русский язык 5 классМ.: Просвещение2020
	Галунчикова Н.Г. Русский язык 6 классМ.: Просвещение2020
Чтение(Литературное чтение)	Мальшева З.Ф. Чтение 5 классМ.: Просвещение 2021
	Бгажнокова И.М. Чтение 6 классМ.: Просвещение2017
Математика	Перова М.Н. Математика 5 классМ.: Просвещение 2018
	Капустина Г.М. Математика 6 классМ.: Просвещение2021
Природоведение	Лифанова Т.М. Природоведение 5 классМ.: Просвещение2018
	Лифанова Т.М. Природоведение 6 классМ.: Просвещение2021

Мир истории	Бгажнокова И.М. Мир истории. 6 класс М.: Просвещение 2021
География	Лифанова Т.М. География 6 класс М.: Просвещение 2021
Профильный труд	Картушина Г.Б. Швейное дело. 5 класс М.: Просвещение 2016
	Картушина Г.Б. Швейное дело. 6 класс М.: Просвещение 2016

Электронные образовательные ресурсы.

№	Наименование	Предмет
1.	Начальная школа. Презентации. Начальная математика .Интерактивное учебное пособие. Программно-методический комплекс : «Мир природы .Познавательные материалы об окружающем мире 1-4кл» Программно-методический комплекс : «Страна Лингвения .Русский язык в алгоритмах ,стихах, рисунках». Детская энциклопедия. Азбука смотри и учись. Трудные звуки. Ребятам о зверятах. Украинские сказки. Лесная братва. Тигруля и Винни. Тайны волшебного леса. Лесные путешественники. Любимые песни крокодила Гены. Детские песенки. Природные сообщества. Знакомство с цветковыми растениями. Школьный курс по странам и континентам. Уроки живой природы. Экология 21 века. Жить или не жить. «Дорогами Победы – дорогами Мира и Дружбы»	1-4 классы,
2.	Математика начинается. 1,2 часть. Математика (Числа до 1000000.Числа и величины.Арифметические действия)Интерактивное учебное пособие. Математика.(Геометрические фигуры.Текстовые задачи.Пространственные отношения) Интерактивное учебное пособие.	Математика
3.	Анатомия и физиология человека . 1,2 часть.	Биология-анатомия
4.	Земля. Происхождение человека.	Биология
5.	Эволюция животного мира.	
6.	Природные сообщества.	
7.	Биология . 1,2часть.	
8.	Ботаника . Знакомство с цветковыми растениями.	
9.	Земля. История планеты.	
10.	Земля. Развитие жизни.	
11.	Клетка – «атом жизни»	
12.	Растения.Грибы.Бактерии.	
13.	Физическая география России.	
14.	Природные зоны мира.	
15.	Животный мир. Арктическая зона.	
16.	Геология. Неорганические полезные ископаемые.	
17.	Земля. Климат.	
18.	Природные зоны России.	
19.	География материков :история открытий и население	
20.	Как устроен океан.	
21.	Школьный курс по странам и континентам.	
22.	Путешествие по России.	

23	Уроки живой природы.	
24.	География России с электронным приложением.	
25	Экология 21 века.	Экология
26	Жить или не жить.	
27	Мультимедийное учебное пособие по русскому языку 5-7 класс.	Письмо и развитие речи
28	Мультимедийное учебное пособие по русскому языку 8-9класс.	
29	Наглядная литература. Интерактивное учебное пособие.	Чтение
30	Ржев. Неизвестная битва Георгия Жукова.	История Отечества
31	Бородино и его герои.	
32	Великая Отечественная война 1941-1945гг.	
33	История России.45 видеоуроков и презентаций.44 теста	
34	Интерактивные карты .История России 20-21 века	
35	«Дорогами Победы – дорогами Мира и Дружбы»	
36	Жизнь Иисуса Христа.(2 кассеты). Фильм Юрия Колчеева «Мой отец Сергей» «Осиянные столетия»- Документальный фильм о Стефании Пермском, просветителе земли Севера.	
37	Ну, погоди. Лоскутик и облако. Мультколлекция. Мадагаскар 2. Новогодний Мадагаскар. Барбоскины. Мультяшки. Лучшие отечественные мультфильмы. Мультки Gold/ Фиксики.	Внеурочная деятельность
38	Безопасность на улицах и дорогах. (2шт.) Движение с уважением. Азбука безопасности на дорогах. Алкогольный и наркотический террор. ОБЖ.(Здоровье человека.Правила поведения на улице,на дороге,в лесу) Интерактивное учебное пособие.	
39	Праздник Труда. Из опыта работы учителей и образовательных учреждений Тосненского района. Коррекционная педагогика. Репетитор для 7 класса. Современный урок. Психолого- педагогическая поддержка учебного процесса. Семья от мала до велика. (Сборник тематических семинаров) Повышение квалификации педагогических работников. Организация экспериментальной работы.	В помощь педагогу.
40	Дворцы Санкт - Петербурга	Культурное наследие
41	Великий Эрмитаж	
42	Народное искусство	
43	Сокровища народного творчества	

Электронными образовательными ресурсами можно пользоваться в читальном зале школьной библиотеки и на уроках по учебным предметам.