

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

№ 4 от 08.04.2022 года

УТВЕРЖДЕНО

ГБОУ ЛО «Никольская

школа-интернат»

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
о результатах деятельности
ГБОУ ЛО «Никольская
школа-интернат»

за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....

2.1. Оценка системы управления.....

2.2. Оценка образовательной деятельности.....

2.3. Оценка организации учебного процесса.....

2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....

2.5. Оценка воспитательной работы

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....

2.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....

2.8. Оценка материально-технической базы.....

2.9. Оценка функционирования ВСОКО.....

3. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....

3.1. Таблица показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию

3.2. Выводы по результатам самообследования

1. РАЗДЕЛ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Никольская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

Краткое название: ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат».

1.2. Организационно-правовая форма: государственное образовательное учреждение

1.3. Место нахождения: г.Никольское, Ленинградская область, Тосненский район, ул. Западная д.6а

1.4. Место ведения образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: г.Никольское, Ленинградская область, Тосненский район, ул. Западная д.6а

1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (81361) 54-332, 54-044

Факс: 8 (81361) 54-332

Адрес электронной почты: Nikolskoe_internat@mail.ru

Адрес WWW-сервера: <http://nikolskoe-internat.narod.ru/>

1.6. Учредитель: Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

1.7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №001-21 от 14.01.2021г., государственная аккредитация №002-21 от 19.01.2021г

1.8. Директор Иванова Ольга Валентиновна тел.8-81361-54-332

Старший методист, внутреннее совмещение заместитель директора по УВР

Сиухина Татьяна Геннадьевна тел. 8-81361-54044

Педагог-организатор , внутреннее совмещение заместитель директора по безопасности

Гудимова Светлана Сергеевна 8-81361-54-332

Контрактный управляющий Новикова Мария Валерьевна 8-81361-54-332

1.7. Функция школы

ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат» обучает детей с различными формами умственной отсталости.

ОО создана в 2000 году, выполняет функцию коррекции отклонений в развитии детей, средствами образования и трудовой подготовки, а также социально- психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Образовательная деятельность организации основывается на следующей нормативно-правовой базе:

-Конвенция о правах ребенка;

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Устав ОО;

-Программа развития ОО до 2023 г.;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС ОУО(вариант 1, вариант 2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с БУП-2002г. (вариант-1, вариант 2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.3; 8.4)

1.8. Основные направления программы развития

В соответствии с Программой развития в деятельности ОО осуществляются основные направления:

- повышение качества образования;
- духовно-нравственное воспитание;
- профилактика правонарушений;
- здоровьесбережение и безопасность;
- развитие профессиональной компетентности;
- совершенствование материально-технической базы.

1.9. Образовательные программы

ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат» осуществляет образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам:

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС ОУО	
На 01.01.2021	На 01.01.2022
вариант 1- 35 чел, вариант 2-5 чел	вариант 1- 47 чел, вариант 2-7 чел
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с БУП-2002г.	
вариант1-36чел, вариант 2-1чел	вариант1-23чел, вариант 2-1чел
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	
варианты 8.3-1 чел; 8.4-1чел	варианты 8.3-1 чел; 8.4-1чел

В результате-уровни образования, сроки и формы обучения:

Уровень образования	Срок обучения (лет)	Форма обучения
Начальное общее образование (1-4 классы)	4 года	Очная, очно-заочная
Начальное общее образование (1 доп, 1-4 классы)	5 лет	Очная, очно-заочная
Основное общее образование (5-9 классы)	5 лет	Очная, очно-заочная

1.10. Учебно-методическое обеспечение

Обучение осуществляется по учебникам, включенными в ФПУ (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345), а также ФПУ (приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254).

Библиотечный фонд по состоянию на 01.01.2022 содержит 2493 экземпляра, из них учебники-1130. Имеются учебники по всем предметам учебного плана, используются рабочие тетради на печатной основе по письму и развитию речи, математике, географии, истории Отечества, биологии. В наличии электронные образовательные ресурсы. По учебным предметам учителями разрабатываются мультимедийные презентации, раздаточный материал, пособия и др.

1.11. Специфика обучения

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с принципами коррекционно-развивающего, здоровьесберегающего обучения. Используются современные педагогические методики, технологии: методика коррекционно-развивающего обучения и воспитания Е. Худенко, методика здоровьесберегающего обучения В.Ф. Базарного, метод проектов и др. Активно используются современные компьютерные средства обучения, создаются электронные презентации, тренажёры, пособия.

Согласно положению обучающиеся выполняют устное домашнее задание по чтению, географии, истории Отечества, биологии, природоведению (чтение текстов, ответы на вопросы, пересказ, поиск дополнительной информации и др.).

По математике, письму и развитию речи задаются письменные и устные задания (заучивание правил, определений, таблицы умножения и др.). Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с положением ОО

Для отслеживания динамики в освоении учебных программ в конце учебных периодов и учебного года организуются административные контрольные и тестовые работы по основным предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация в переводных классах (2-8кл) в форме итоговых контрольных работ проводилась с 17 по 21 мая 2021 года:

Сроки проведения итоговой аттестации обучающихся 9 класса устанавливаются в соответствии с приказом директора школы.

Итоговая аттестация для обучающихся 9-х классов проводится в форме выпускного экзамена по трудовому обучению в соответствии с профилем обучения.

класс	Предметы ,по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения
2-4кл ФГОС	Русский язык	Контрольный диктант
2-4кл ФГОС	Математика	Контрольная работа
2-4кл ФГОС	Чтение	Проверка техники чтения
5-6кл ФГОС	Русский язык	Контрольный диктант
5-6кл ФГОС	Математика	Контрольная работа
5-6кл ФГОС	Чтение	Проверка техники чтения
5-6кл ФГОС	Природоведение	Тестовая работа
6 кл ФГОС	География	Тестовая работа
6кл ФГОС	Мир истории	Тестовая работа
5-6кл ФГОС	Основы социальной жизни	Практическая работа
5-6кл ФГОС	Профильный труд	Контрольная работа
7-9кл	Письмо и развитие речи	Контрольный диктант
7-9кл	Математика	Контрольная работа
7-9кл	Чтение и развитие речи	Проверка техники чтения
7-9кл	География	Тестовая работа
7-9кл	Биология	Тестовая работа

7-9кл	История Отечества	Тестовая работа
7-9кл	Социально-бытовая ориентировка	Практическая работа
5-9кл	Профессионально-трудовое обучение	Контрольная работа

2. РАЗДЕЛ АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Оценка системы управления

Управление образовательной организацией ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

В своей деятельности ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат» руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством РФ и Ленинградской области, нормативными правовыми актами комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Уставом ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат» и локальными нормативными актами образовательной организации.

Структура управления ОО соответствует действующему законодательству. Непосредственное управление ОО осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации. Директор действует на основании настоящего Устава, законодательства Российской Федерации и в соответствии с трудовым договором, осуществляет текущее руководство деятельностью коррекционного учреждения и подотчетен Учредителю, уполномоченному органу Учредителя в пределах переданных полномочий, а также органу, уполномоченному собственником управлять.

Учебно-воспитательный процесс, методическую работу организуют, координируют, контролируют заместители директора.

Коллегиальными органами управления коррекционным учреждением являются общее собрание работников ОО, педагогический совет.

В 2021 году ОО перешла на работу по новым санитарным требованиям, управленческая работа проводилась спомощью электронного документооборота.

Вывод: ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат» выполняет ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и функционирует стабильно.

2.2 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и

молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам», Приказ Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021г; «СанПиН 2.4. 3648-20» от 28.09.2020года № 28 ,основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Предметом деятельности является создание условий для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью коррекции их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей интеграции в общество; обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства; охрана здоровья. Образовательная деятельность велась в соответствии с новыми реалиями основанными на гарантиях охраны и укрепления здоровья в условиях нераспространения коронавирусной инфекции.

Основными задачами ОО являются

- Обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социально-трудовой адаптации обучающихся;
- Создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, создание условий для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- Создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся;
- Создание условий для осознанного выбора профессии;
- Воспитание гражданских и нравственных личностных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям.

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать ОО организовано индивидуальное обучение на дому. Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей). Для обучающихся на дому составляется индивидуальный учебный план (ИУП) представляющий совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, разрабатываемых исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи,соцпедагог.

Учебный план

Обучение осуществляется по следующим учебным планам:

- 1)учебный план, разработанный на основе: учебного плана Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29\2065-п для 6-9класса(1 полугодие) ,для 7-9 класса(2 полугодие);
 - 2)учебный план классов для детей с различными формами умственной отсталости и приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»для 1-5класса(1 полугодие) ,для 1-6 класса(2 полугодие)
- Для обучающихся индивидуально на дому в соответствии с рекомендациями заключений ПМПк разработаны СИПР.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения образовательной и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся.

Согласно учебному плану модель обучения в школе

- начальное общее образование (1 - 4 классы),
- основное общее образование (5 - 9 классы).

Структура учебного плана для обучающихся в соответствии с ФГОС ОУО (вариант1)

Учебный план:

-обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию;

-определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности. На основании СанПиН обязательная нагрузка на общеобразовательные предметы не превышает максимально допустимое количество часов в неделю и год. Коррекционно-развивающие занятия вынесены за максимальную нагрузку.

Учебный план и план внеурочной деятельности- это части АООП, которые дополняют друг друга. Часы внеурочной деятельности не учитываются при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план 1-4 классов предусматривает четырехлетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися начального уровня общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность

Обязательная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов, обязательных предметных областей, которые реализуются на начальном уровне обучения, и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей обучения детей с умственной отсталостью.

Учебный план имеет вариант понедельного распределения учебных часов. При организации учебно-воспитательного процесса возможно проведение интегрированных занятий, чередование урочной и внеурочной деятельности.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, коррекцию базовых учебных действий, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебными дисциплинами **«Чтение»**, **«Русский язык»**, **«Речевая практика»**

Образовательная область «Математика» представлена элементарной *математикой* (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.) и в её структуре – геометрическими понятиями и знаниями.

Образовательная область «Естествознание» реализуется через предмет **«Мир природы и человека»**, в 5-ом классе **«Природоведение»**. Курс **«Природоведение»** в 5-6 классе не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Курс **«География»** в 6-ом классе. География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Образовательная область «Искусство» представлена учебными дисциплинами

«Изобразительное искусство» и «Музыка».

Образовательная область «Физическая культура» представлена уроками **физической культуры**, направленными на исправление недостатков и нормализацию физического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными и возрастными возможностями.

Специфика работы ОО позволяет ориентировать образовательно-воспитательный процесс на образование обучающихся в области физической культуры.

Образовательная область «Технология» является одной из важнейших в учебном плане и представлена предметом **ручной труд**, в 5-ом классе- **профильный труд**. Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности.

Образовательная область «Человек и общество» вводится в 5-ом классе учебным предметом **«Основы социальной жизни»** и имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

В основу изучения предмета **«Мир истории»** в 6 –ом классе положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-IX классах.

В первом классе и в первом полугодии второго класса используется качественный анализ и комплексная оценка, без фиксации результатов в классном журнале. Мониторинг предметных результатов ведется на двух уровнях: усвоен базовый уровень, не усвоен базовый уровень. Данный показатель фиксируется в личной карте обучающегося по всем предметам учебного плана за 1 класс.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и составляет 2-4кл-по 3 часа в неделю, а в 5-6 ом классе-по 2 часа .

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано с учетом индивидуальных особенностей детей и реализовано дополнительными учебными часами по предметам

Класс	Предметы
2-4 кл	«Русский язык», «Мир природы и человека»«Ручной труд»
5 кл	«Русский язык», «Математика».
6 кл	«Основы социальной жизни», «Профильный труд»

В 1-ом классе часть, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует.

Вариативная часть – план внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых осуществляется решение задач их воспитания и социализации.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, выходные и праздничные дни(походы, экскурсии, посещение театров, музеев).

Внеурочная деятельность не является учебным занятием, проводится в отличных от урока формах, способствует достижению личностных результатов.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности(духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), что отражено в рабочих программах.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей

обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида, по результатам диагностики.

Введение коррекционного курса «Ритмика» обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер обучающихся средствами музыкально-ритмической деятельности. С целью решения задач реабилитации и коррекции психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры в учебный план включено занятие «Азбука здоровья». Индивидуальные занятия проводятся вне сетки обязательных учебных часов в соответствии с медицинскими показаниями по 15-20 минут.

Формы организации внеурочной деятельности, используемые в школе-интернате, разнообразны: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно – полезные мероприятия, викторины, беседы, культпоходы в театр, игры, походы, тематические прогулки.

Структура учебного плана для обучающихся в соответствии с ФГОС ОУО (вариант 2)

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, со сложной структурой дефекта обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, со сложной структурой дефекта, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения (далее – учебный план).

Учебный план, реализующий АООП (вариант II), включает две части:

I – обязательная часть, включает:

шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем, логопедом, психологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами, внеурочные мероприятия.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий – 20-25 минут, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 30-35 минут.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется ОО самостоятельно, учитывая индивидуальные особенности развития обучающихся и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

По итогам освоения, отраженных в СИПР, задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Учебный план включает обязательные предметные области:

«**Язык и речевая практика**»(**Речь и альтернативная коммуникация**),

«**Математика**»(Математические представления),

«**Окружающий мир**» (Окружающий социальный мир, окружающий природный мир, человек, домоводство),

«**Искусство**»(музыка и движение, изобразительная деятельность),

«**Физическая культура**»(адаптивная физкультура):

Предметная область «Технология» для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития не реализуется.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных занятий: коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.; коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации; дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Структура учебного плана для обучающихся в соответствии с БУП-2002г(вариант1)

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной рабочей недели.

Установленный режим работы обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью предусматривает девятилетний срок учения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, жизненно необходимого для социальной адаптации и реабилитации.

Названная ступень является закономерным продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

В 6-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам. Особое внимание уделяется такому виду деятельности как трудовое обучение. Оно имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всего учебно-воспитательного процесса.

В базовую часть включены общеобразовательные области: «Родной язык и литература», «Математика», «Обществознание», «Природа», «Искусство», «Трудовая подготовка» и соответствующие им учебные предметы: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «История Отечества», «География», «Биология» и другие.

Вышеперечисленные предметы наиболее важны для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью.

Общеобразовательная область «Родной язык и литература» представлена в 6-9 классах(со 2-го полугодия 7-9кл) предметами «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи ». Эти предметы решают те же задачи, что и в начальных классах, но на более сложном речевом материале.

Общеобразовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре в 6-9 классах(со 2-го полугодия 7-9кл) 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

Общеобразовательная область «Обществознание» включает в себя: «Историю Отечества» (7-9 кл.) и «Обществознание» (8-9 кл.).

Общеобразовательная область «Природа» реализуется предметами: «География» и «Биология» (6-9 кл, со 2-го полугодия 7-9кл) Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира.

Общеобразовательная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство»(6-7кл) и «Музыка и пение»(6-8кл).

Общеобразовательная область «Физическая культура» так же, как и в начальной школе направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию.

Режим работы образовательной организации ориентирован на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Это выражается в следующем: уроки физкультуры; физкультминутки на уроках; утренняя гимнастика(при благоприятных погодных условиях проводится на свежем воздухе); игры на переменах; внеклассные спортивные соревнования.

Общеобразовательная область «Трудовая подготовка» предполагает занятия по следующим профилям: швейное дело, столярное дело. В 6-9 классах (со 2-го полугодия 7-9кл) из курса трудового обучения 1 час в неделю отводится на изучение элементов черчения.

Летняя трудовая практика в V - VII классах (в течение 10 дней), VIII - IX классах (в течение 20 дней) проводится на базе школьных мастерских в течение весенне-летнего периода или в том же объеме по окончании учебного года.

Общеобразовательная область «Коррекционная подготовка» представлена предметом «Социально-бытовая ориентировка» (СБО). Курс СБО направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Компонент образовательной организации. В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления и коррекции специфических нарушений в развитии у обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа и внеурочная деятельность проводится в различных формах(занятия индивидуальные и групповые, игры, психокоррекционные методики и технологии, тренинги ,беседы, консультации).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 и Приказом Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021г созданы условия для организации образовательной деятельности с учетом особенностей обучающихся: введены дополнительные ставки учителя-логопеда, педагога-психолога. Удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся реализуется на основе лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на базовый компонент, и из часов школьного компонента. В сумме она не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки.

Итоговая аттестация для обучающихся 9-х классов проводится в форме выпускного экзамена по трудовому обучению в соответствии с профилем обучения. Выпускной экзамен состоит из практической работы и устных ответов по билетам.

Структура учебного плана для обучающихся в соответствии с БУП-2002г(вариант2)

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложными дефектами нет утвержденного базисного учебного плана и утвержденных программ.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названии учебных предметов:

- 1 Развитие речи и окружающий мир
- 2 Альтернативное чтение
- 3 Графика и письмо
- 4 Математические представления и конструирование
- 5 Музыка и движение
- 6 Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности

7 Социально-бытовая ориентировка

8 Ручной труд

9 Адаптивная физкультура

Выбор данных предметов обоснован особенностями развития, потребностями обучающихся с умеренной умственной отсталостью и необходимостью:

- формирования социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирования максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствования качества жизни обучающихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных потребностей.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

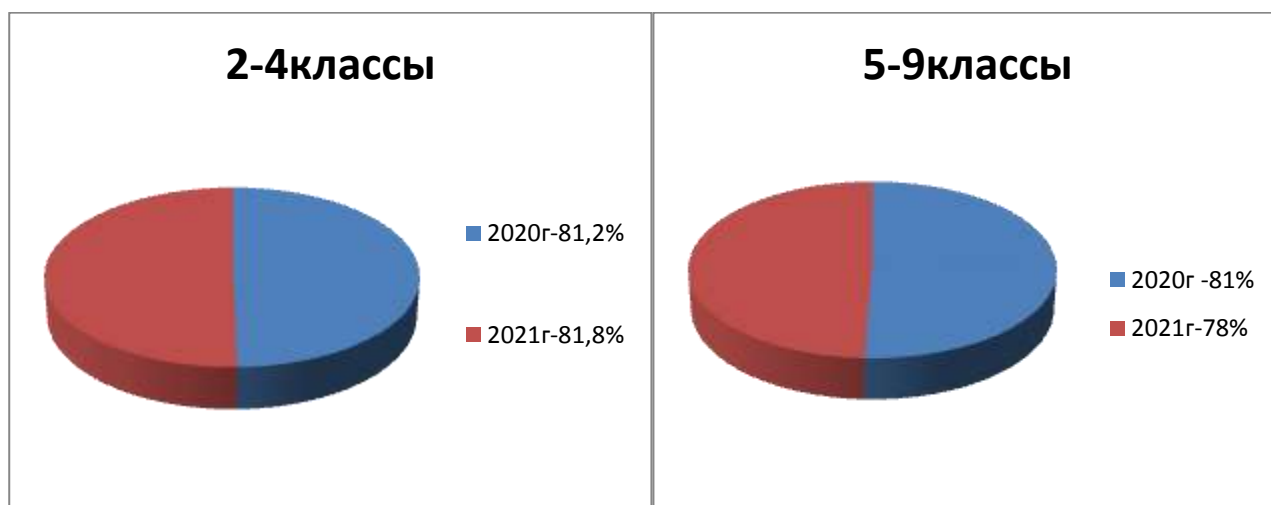
Текущая, промежуточная и итоговая аттестации проводятся лишь в том случае, если присутствует положительная динамика развития ребенка. В противном случае ребенок направляется на заседание школьного ПМПк, в случае необходимости - на заседание районной и (или) областной ПМПк. Может применяться и безотметочная форма оценивания результатов обучения.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС ОУО), 5 класс(1 полугодие), 6 класс(2 полугодие) обучается по ФГОС ОУО, 6–9 классов(1 полугодие), 7-9 класс(2 полугодие) – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составленной на основе БУП-2002г.

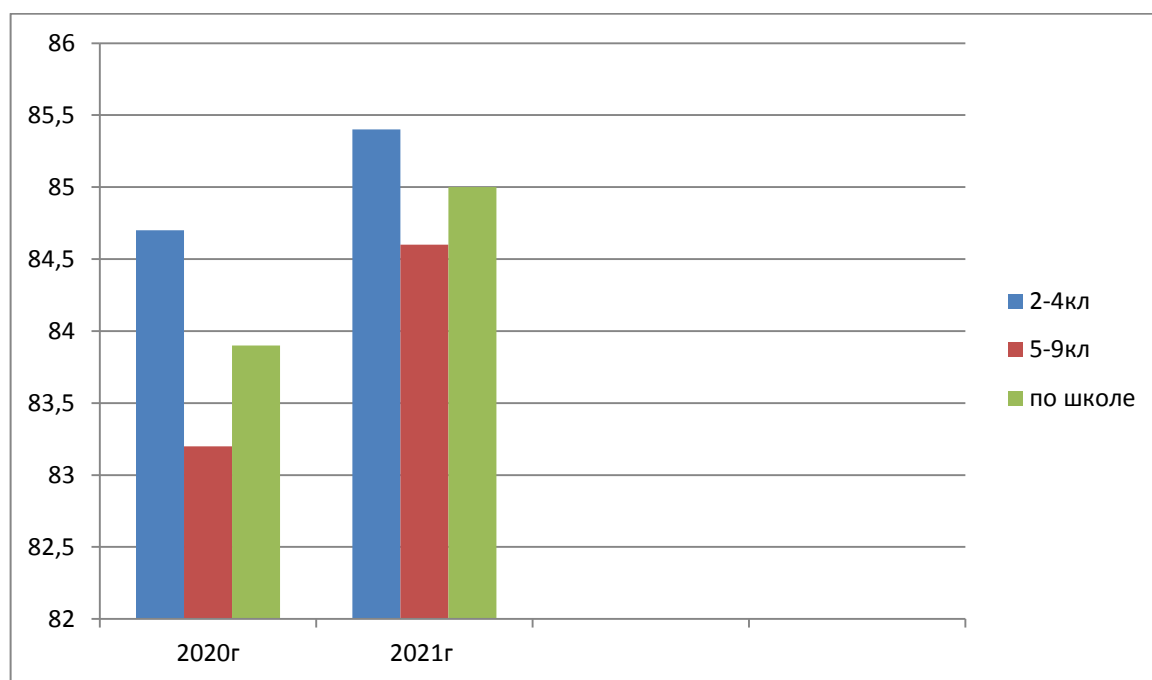
В ОО работает служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи.

По итогам 2021 года (3,4 четверти 2020-2021 уч год и 1,2 четверти 2021-2022 учебный год) аттестованы все обучающиеся. Успеваемость по школе составила - 100%, качество знаний – 58,2%.

Показатели **контрольных работ** учащихся оформлены в динамике с 2020 годом:



Качество образования по учебным предметам



Учебный план по классам и по предметам выполнен.

В связи с распространением коронавирусной инфекции на территории Ленинградской области, в ОО по заявлению родителей, законных представителей, в 1 полугодии 3 учащихся обучались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, электронная школа ЛО, платформа Учи.ру, WhatsApp.

Вывод: программный материал усвоен в полном объеме.

2.3 Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса и режим функционирования ОО регламентируются требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам», Приказ Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021г; «СанПиН 2.4. 3648-20» от 28.09.2020года № 28, СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015г, Уставом ОО, календарным учебным графиком, утвержденным директором ОО.

В ОО сформированы 6 классов, из них 3 класса-комплекта:
По состоянию на 01.01.2022г

Класс	Классный руководитель	Мальчиков	Девочек	Всего
1-3 класс/комплект	Горошихина Инна Владимировна	14	7	21
2-4 класс/комплект	Назарова Ирина Павловна	12	4	16
Итого:	Начальное общее образование	26	11	37
5 класс	Крылова Екатерина Викторовна	6	4	10
бкласс	Цветкова Анна Николаевна	7	2	9
7-8 класс	Фролова Наталья Викторовна	6	6	12
9 класс	Резваткина Ольга Петровна	7	5	12
Итого:	Основное общее образование	26	17	43
ИТОГО:	ГБОУ ЛО "Никольская школа-интернат"	52	28	80

За 2021 календарный год- прибыли-20 человек,выбыли-17человек

Обучающиеся зачисляются в ОО только по заявлению родителей (законных представителей), на основании заключения районного или областного ПМПк.

С 01.01.2021г организация работала в условиях выполнения мер по нераспространению коронавирусной инфекции,а именно - ученики входили через два входа в учреждение по графику; расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;закреплены классы за кабинетами; уборка и проветривание кабинетов и рекреаций; расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов; на сайте школы имеется необходимая информация об антикоронавирусных мерах.

С 01.09.2021г ОО в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Тосненскому р-ну о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение.
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

Продолжительность учебного года для 2-8 кл не менее 34 учебных недель для 1,9 классов не менее 33 недель.

Режим каникул традиционный: осенние, зимние, весенние, летние каникулы. За 2021год суммарно продолжительность каникул составила 127 дней. Также для учащихся 1кл введены дополнительные каникулы 13.02.21 по 24.02.21 (11дней).

ОО работает по пятидневной рабочей неделе, в одну смену, начало занятий распределено следующим образом :

1-4 классы – 09.00 ч; 5- 6 классы- 08.40 ч; 7-9 классы-08.30ч.

Продолжительность уроков:

в 1 классе: "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый. Общий объем нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

2-9 класс – 40 минут

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1 (1 дополнительного) классов – не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

В середине учебных занятий для поддержания работоспособности проводится динамическая пауза на свежем воздухе.

Расписание звонков и перемен:1 класс -1четверть

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	09.00-09.35	10минут
2	09.45-10.20	20 минут
3	10.40-11.15	30 минут(перемена и подготовка к внеурочной деятельности)

1 класс -2четверть

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	09.00-09.35	10минут
2	09.45-10.20	20 минут
3	10.40-11.15	20 минут
4	11.35-12.10	1ч10минут(динамическая пауза на свежем воздухе,обед)

1 класс -3/4четверти

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	09.00-09.40	10минут
2	09.50-10.30	20минут
3	10.50-11.30	10 минут
4	11.40-12.20	1ч00 минут(динамическая пауза на свежем воздухе,обед)
5	13.20-14.00	1-день

		30 минут(подготовка к внеурочной деятельности)
--	--	--

2-4 классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	09.00-09.40	10 минут
2	09.50-10.30	20 минут
3	10.50-11.30	10 минут
4	11.40-12.20	1ч 00 минут(динамическая пауза на свежем воздухе,обед)
5	13.20-14.00	30 минут(подготовка к внеурочной деятельности)

5-6 классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08.40 -09.20	10 минут
2	09.30-10.10	10 минут
3	10.20-11.00	20 минут
4	11.20-12.00	1ч 00 минут(динамическая пауза на свежем воздухе,обед)
5	13.00-13.40	10 минут
6	13.50-14.30	для 5-6 классов 30 минут подготовка к внеурочным занятиям,кружкам,факультативам

7-9 классы:

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1	08.30 -09.10	10 минут
2	09.20-10.10	10 минут
3	10.20-10.50	20 минут
4	11.10-11.50	1ч 00 минут(динамическая пауза на свежем воздухе,обед)
5	12.50-13.30	10 минут
6	13.40-14.20	10 минут
7	14.30-15.10	30 минут подготовка к кружкам,факультативам

Школьники обеспечиваются бесплатным горячим питанием.Для организации горячего питания продолжительность перемен установлена не менее 20 минут.

Расписание уроков составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели на основании утвержденного учебного плана и отдельно для обязательных, коррекционных и факультативных занятий.

Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Сформированы 3 воспитательные группы для 34 обучающихся,проживающих круглосуточно с понедельника по пятницу .

Вывод: согласованная деятельность учителя –учащегося реализовывалась в определенном порядке и режиме.

1. По количеству учащихся:

-коллективные, групповые и индивидуальные занятия

2. По месту и виду деятельности учащихся:

-школьные (уроки, работа в мастерских, занятия со специалистами)

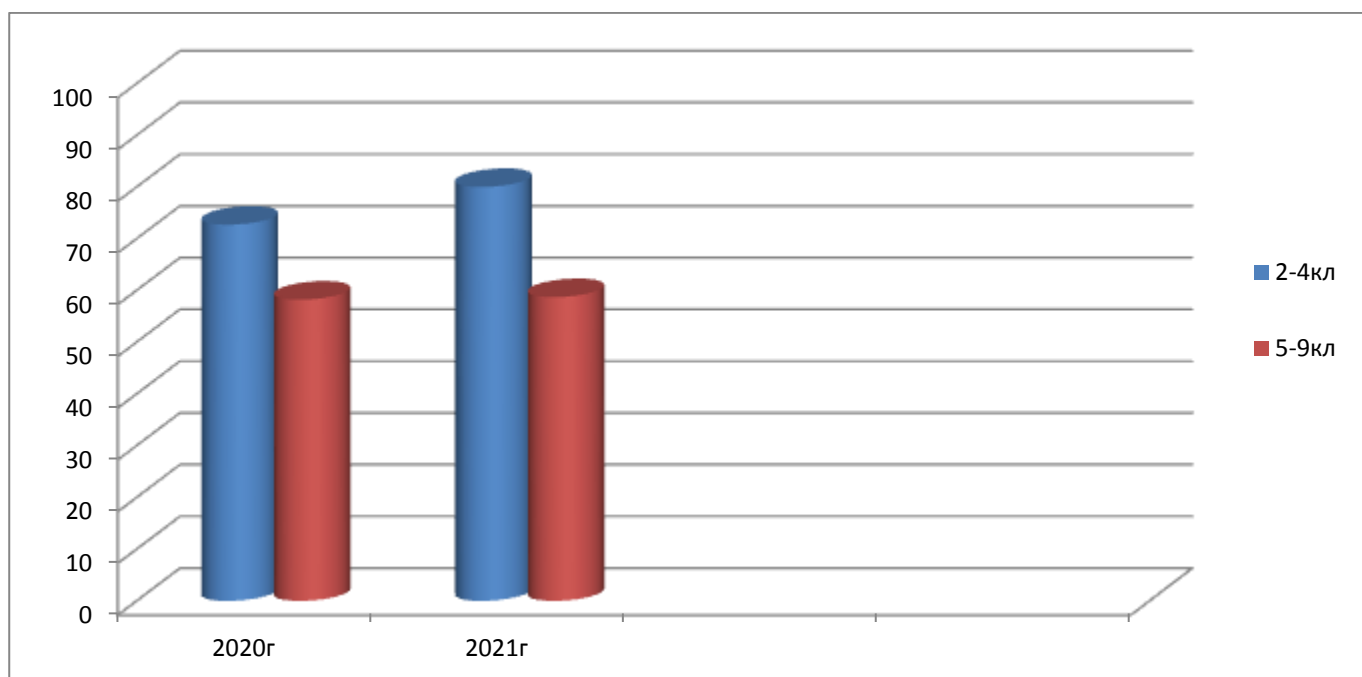
-внешкольные (экскурсии, занятия на дому, дополнительное образование в других учреждениях города)

3. По направленности учебного процесса:

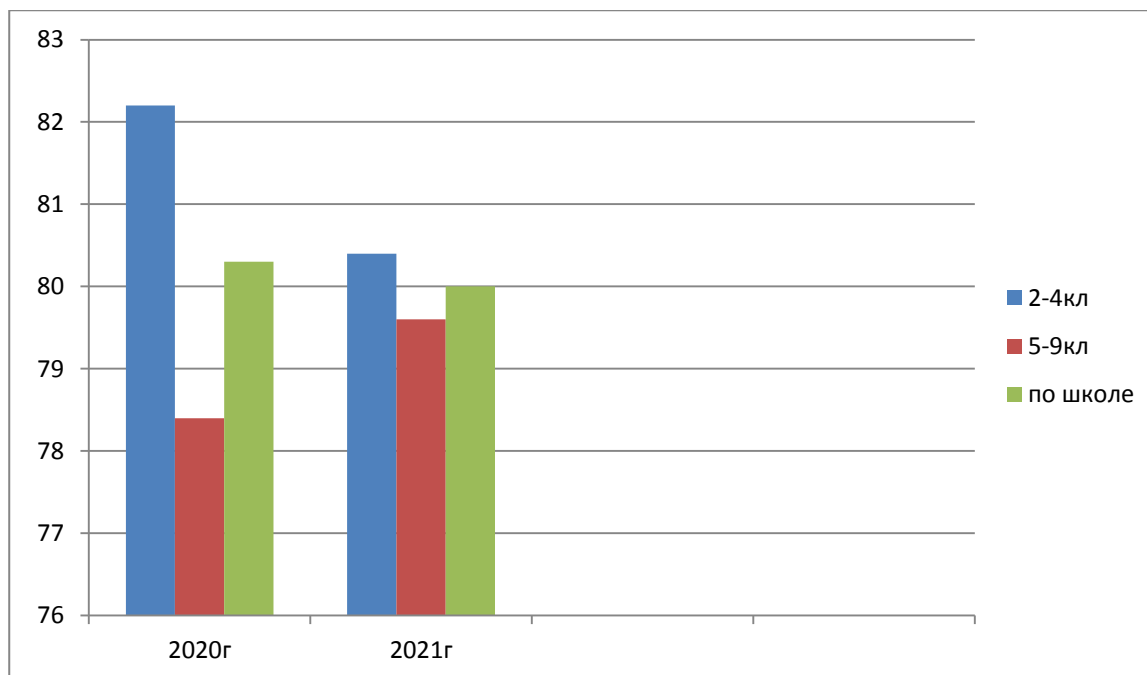
-индивидуальные коррекционные занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, игротерапия.

2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (востребованность выпускников)

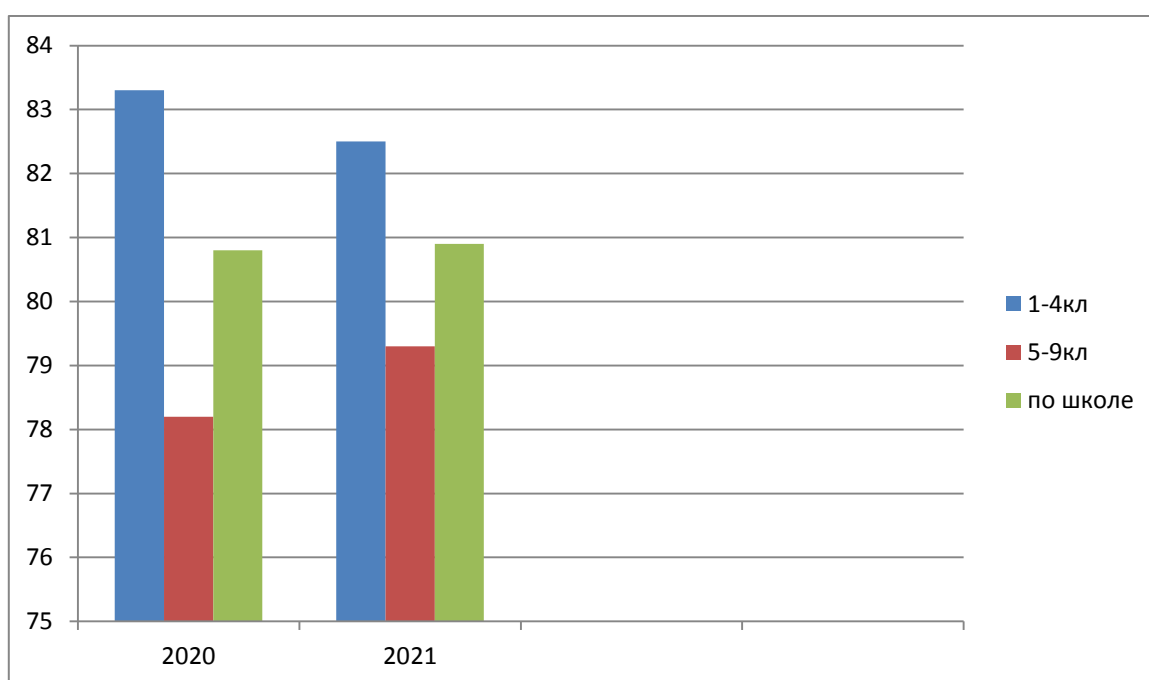
Успеваемость учащихся является постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива с тем, чтобы через созданные в ОО службы оказывать каждому школьнику своевременную, квалифицированную и действенную помощь в учении. Анализ успеваемости по четвертям показывает положительную динамику качества знаний на конец учебного года, но в разрезе 2-х лет наблюдается спад, тк изменился состав обучающихся, имеющих более слабые способности к обучению 2021-успех 100%, качество знаний 58,7%



**Хороший уровень сформированности техники чтения:
2-4классы 80,4%,5-9 классы79,6% ,по школе- 80%**



Уровень обученности обучающихся .



Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда (столярное и швейное дело) рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

В школе созданы 2 профиля трудового обучения: столярное дело, швейное дело. К услугам учащихся швейная мастерская и столярная мастерская. В столярную мастерскую закуплены новые верстаки и инструменты для работы. Для швейной мастерской приобретена новая мебель.

Трудовая подготовка организована так, чтобы открывалась возможность видения перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с этим разрабатывались учебные программы, создавалась необходимая методическая и материально-производственная база.

Обучение в ОО завершается итоговой аттестацией по профессионально- трудовому обучению.

Итоговая аттестация проводится в форме выпускного экзамена, состоящего из устных ответов по билетам и практической работы.

Трудовое обучение

Год выпуска	Кол-во учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% кач. успеваемости
2018-2019 уч.год	11	6	5	-	-	100%	100%
**2019-2020 уч.год	13	6	6	1	-	100%	92,3%
2020-2021 уч год	13	7	6	-	-	100%	100%

** Выпускной экзамен в 2019-2020 учебном году был отменен.

Выводы: уровень профессионально-трудовой подготовки учащихся выпускных классов соответствует требованиям адаптированных образовательных программ.

Анализ данных показывает: увеличилось число учеников 9-х класса, которые получили свидетельства об обучении без оценки «3» в сравнении с итогами прошлого года.

2020-61,5%

2021-69,2%

Мониторинг трудоустройства выпускников

Учебный год	2019	2020	2021
Ко-во выпускников	11	13	13
Продолжили обучение в 10-м классе (ГБОУ школа-интернат №10 Колпинского р—на)	-	2	-
ГАОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»	2	1	3
Обучение в профессиональных учебных заведениях:	10	11	10
-столяр	2	3	3
-швея	2	4	3
-повар	5	4	3
-автослесарь	1		1
Трудоустроены	-	-	-
Не трудоустроены	1(соц.защита)	-	-

Вывод: 13 человек-выпускники- продолжили обучение в профессиональных учебных заведениях . Условия обучения в ОО и уровень преподавания помогли выпускникам сделать правильный выбор для дальнейшего продолжения профессионального обучения .

2.5 Оценка качества кадрового обеспечения

Качество подготовки учащихся зависит в большой мере от уровня квалификации педагогического состава, а также качественного обеспечения учебно-воспитательного процесса.

В школе по состоянию на 01.01.2022 год педагогический состав насчитывал

учителей – 10;

воспитателей – 5;

учебно-вспомогательный персонал-4.

В школе есть соц. педагог, 2 педагога-психолога, педагог-организатор, 3 учителя-логопеда .4 учителя-дефектолога. ОО работала без вакансий.

Уровень профессионального образования педагогического состава школы.

	на 01.01.2021	на 01.01.2022
Всего педагогический состав	21	26
Высшее педагогическое образование	14	20
Среднее проф. пед.образование	6	6
Высшая квалификационная категория	10	11
Первая квалификационная категория	5	7
Аттестация на соответствие занимаемой должности	3	2
Прошли курсы профессиональной переподготовки	1	3
Прошли курсы повышения квалификации	11	12
Участие в научно-практических семинарах	4	8

Педагоги ОО повышают профессиональный уровень через прохождение курсовой подготовки, активное участие в методических мероприятиях, проектах, семинарах, конкурсах, конференциях различного уровня. За активное участие в проектах и работе ОО пед.работники материально поощряются (премия).

Так же педагогические работники повышают свое профессиональное мастерство, пользуясь современными ИКТ и применяют их в образовательном процессе. Большое внимание учителей уделялось внедрению в учебный процесс информационных технологий. Информационные технологии применимы на разных этапах уроков. К сожалению в школе нет возможности иметь компьютерный класс(нет помещения)и пока применение информационных образовательных ресурсов находится в целом на подготовительной стадии ,хотя 5 классов и библиотека оборудованы интерактивными досками и компьютерной техникой . В школе имеется комплект оборудования(мультимедийный проектор ,ноутбук ,переносной экран ,проекционный столик)-это помогает использовать современные технологии в любом учебном помещении .В каждом учебном классе есть компьютер или телевизор ,что позволяет разнообразить задания .Все это -помощь для организации учебного процесса на высоком профессиональном уровне.

В ОО имеется традиция-проведение предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовывать себя.

Вывод : Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации и владеют специальными методиками обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.

2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат» полностью укомплектована учебниками в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым образовательным программам.

Библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по основным предметам учебного плана, имеется читальный зал.

Учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой по всем учебным предметам адаптированной основной образовательной программы.

Для более успешной реализации образовательной программы учебные классы оборудованы современной мультимедийной техникой. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки - 85 человек.

Фонд школьной библиотеки составляет:

	На 01.01.2022 год
Учебники	1130
Художественная литература	962
Методическая и другая литература	393
Итого	2493

За 2021 год фонд школьной библиотеки пополнился на 221 экземпляр

Приобретены учебники и учебные пособия по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ по ФГОС ОУО.

Имеется фонд дополнительной литературы, который включает детскую, художественную, научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

Деятельность школьной библиотеки

Школьная библиотека является важным структурным подразделением в ОО, деятельность направлена на информационно-методическое обеспечение образовательного процесса. Библиотека располагается на 2-ом этаже здания ОО. Материально-техническое, учебно-методическое обеспечение библиотеки на хорошем уровне. В помещении сделан ремонт, обновлена мебель, оборудован читальный зал. Имеется компьютерная техника, интерактивная доска, медиатека, доступ к образовательным базам и ресурсам сети Интернет. Содержание работы библиотеки подчинено целям и задачам ОО. Создаются условия для удовлетворения информационных потребности всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей. Укомплектованность библиотеки составляет 100% и соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса. Ежегодно за счет разных источников финансирования пополняется библиотечный фонд: учебниками и учебными пособиями по всем предметам адаптированной основной образовательной программы.

Учащиеся ОО с 1-го по 9-й классы посещали библиотеку.

В течение года проводилась работа по сохранности школьного библиотечного фонда. По плану библиотечные уроки проводились. Большое внимание уделялось пропаганде литературы по краеведению, нравственному, военно-патриотическому, экологическому воспитанию. Велась пропаганда культуры мира и ненасилия в интересах детей. Приобщение школьников к художественным традициям и внедрение новых форм культурно - досуговой деятельности. Пропаганда здорового образа жизни. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам, издаются тематические информационные листы. Основные формы индивидуального обслуживания: беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче изданий, беседа о прочитанном;

анализ читательских формуляров

Работа выполнена по следующим направлениям:

- 1) Пропаганда литературы и привлечение к чтению читателей.
- 2) Индивидуальная работа с читателями как основа формирования информационной культуры личности школьника. Рекомендательные беседы при выдаче книг.
- 3) Улучшение дифференцированного обслуживания пользователей библиотеки; организация книжного фонда с учетом изменения читательских интересов.
- 4) Экскурсии в школьную библиотеку (с 1 – 5 классы)
- 5) Мероприятия по сохранности фонда и своевременному возврату книг.
- 6) Информирование пользователей о режиме работы.
- 7) Освоение новой системы автоматизированного комплектования литературы.
- 8) Совершенствование умений и навыков работы с персональным компьютером.
- 9) Создание электронного каталога учебников, дополнительной литературы, художественной литературы.
- 10) Организация сотрудничества с библиотеками других ОО.

Вывод: Укомплектованность библиотеки составляет 100% и соответствует требованиям учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

2.7. Оценка материально-технической базы

Здание ОО построено по типовому проекту в 1964 году. Высота здания 2 этажа.

Общая площадь всех помещений – 1036,5 кв.м.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 374 кв.м., и площадь библиотеки 29 кв.м.

Имеются все виды благоустройства: централизованное отопление, канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Учебные помещения размещаются на 1 и 2 этажах здания. Набор помещений создает условия для изучения обязательных учебных дисциплин.

Вид и назначение зданий и помещений (административных, учебных, производственных, подсобных и т.п.)	Кол-во
Кабинет директора	1
Кабинет заместителя по УВР	1
Кабинет бухгалтера	1
Кабинет заместителя по АХЧ	1
Кабинет ст.вожатой	1
Медицинский кабинет	1
Изолятор	1
Пищеблок	1
Столовый зал	1
Гардеробная	1
Игровая комната	1
Спальни	5
Библиотека	1
Зал ритмической гимнастики	1

Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Учебные кабинеты	5
Столярная мастерская	2
Швейная мастерская	1
Кабинет СБО	1
Прачечная	1
Кладовая (продукты)	3

Трудовые мастерские оснащены необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения. Укомплектованы противопожарным инвентарем (огнетушители), аптечками для оказания первой медицинской помощи. Имеются паспорта кабинетов, инструкции по технике безопасности и охране труда. Проведена оценка условий труда в ОО (2021 г.).

В ОО успешно внедряется цифровая образовательная среда, для этого имеется достаточное количество компьютерной техники, а именно;

Наименование	2021г	Используется в ОП
Персональные компьютеры,	46	26
из них:		
ноутбуки	30	19
планшеты	7	7
Мультимедийные проекторы	6	6
Интерактивные доски	6	6
Принтеры	21	17

Улучшение технической базы необходимо не только в случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки, но и для реализации национального проекта «Образование».

Проанализировав степень интеграции цифровых технологий в деятельности образовательной организации можно сделать вывод:

1. ОО имеет доступ к сети Интернет.
2. используются цифровые технологии в образовательном процессе.
3. используются цифровые трансформации в образовательной организации.

2.8. Оценка функционирования ВСОКО

В ОО функционирует внутренняя оценка качества образования (ВСОКО).

Цель ВСОКО- установление степени соответствия фактического качества образования требованиям действующих ФГОС ОУО к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности.

Критерии ВСОКО ;

- качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся с уо);
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);
- качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися АООП ФГОС ОУО). Объекты ВСОКО:
- оценка содержания образования и образовательной деятельности;
- Адаптированные основные общеобразовательные программы;
- дополнительные общеразвивающие программы;

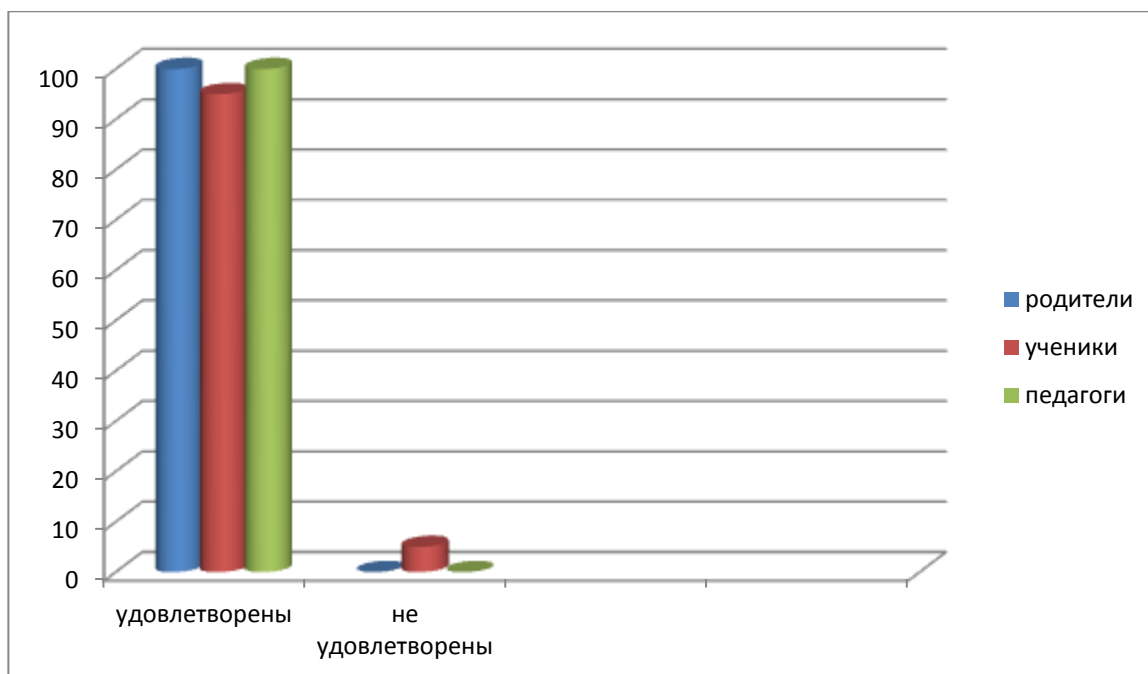
- рабочие программы учебных предметов, курсов, факультативов;
- программы внеурочной деятельности (в т.ч. коррекционно-развивающей направленности);
- воспитательная работа;
- качество, проводимых учебных и внеурочных занятий;
- образовательная и воспитательная деятельность с учащимися ндивидуально обучающиеся на дому;
- оценка условий организации образовательного процесса;
- кадровое обеспечение ОО;
- степень учебно-методического и материально-технического обеспечения;
- доступность и безопасность во время пребывания в ОО;
- организация питания обучающихся;
- сотрудничество с социальными партнерами;
- оценка образовательных результатов (предметные результаты, метапредметные результаты (БУД), личностные результаты и достижения обучающихся ;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся .

ВСОКО в ОО осуществляется мониторингом образовательных и личностных достижений обучающихся на разных ступенях обучения; системой внутришкольного контроля; результатами аттестации педагогических и руководящих работников; итогами анкетирования и тестирования ; системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

Источником данных для ВСОКО являются -образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; социологические опросы; отчеты специалистов ОО; посещение уроков и внеклассных мероприятий; контроль школьной документации.

ВСОКО- это систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания, служит информационным обеспечением образовательной деятельности в ОО.

В период обучения проведено анкетирование педагогов, родителей и обучающихся о том,удовлетворены ли они качеством и организацией обучения в ОО:



Гласность и открытость результатов ВСОКО осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования; средствам массовой информации (отчет о самообследовании,), размещая на официальном сайте.

2.9. Оценка воспитательной работы

Воспитательная работа проводилась по воспитательно-познавательной программе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах

- 1) соблюдение законности и прав обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в оо;
- 2) создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- 4) системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ОО являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе-интернате является малый педагогический коллектив, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

1. Использовать потенциал классного руководства, воспитателя в воспитании обучающихся, воспитанников, поддерживать активное участие классов в жизни общеобразовательной организации.
2. Продолжить работу с семьями обучающихся, воспитанников, их родителями (законными представителями), родительским активом, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
3. Реализовывать в воспитании обучающихся, воспитанников возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися, воспитанниками.
4. Вовлекать обучающихся, воспитанников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.
5. Продолжить профориентационную работу с обучающимися, воспитанниками через экскурсии, встречи.
6. Инициировать и поддерживать детское самоуправление.
7. Использовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать

традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

8. Проводить дальнейшую работу по преобразованию интерьера общеобразовательной организации (классов, игровых, спален, столовой).

Практическая реализация программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы общеобразовательной организации:

урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебно-деятельности;

внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые обучающимися, воспитанниками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, работе кружков дополнительного образования и т.д.;

внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач через участие в социальных акциях, районных, региональных мероприятиях и т.д.

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию по отношению к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Воспитательная работа по реализации модуля- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, Всероссийские акции.

Модуль 2. «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Воспитательная работа по реализации модуля- игры и тренинги на сплочение классного коллектива, походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения обучающихся, воспитанников, мини-педагогические советы по решению конкретных проблем класса.

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности, занятия в системе дополнительного образования».

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой

на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Знания, умения и навыки по предметам, полученные на уроках, успешно закрепляются во внеурочной деятельности, на занятиях кружков. В общеобразовательной организации открыты кружки по дополнительному образованию, в которых занимается 100% обучающихся.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество; техническое творчество (трудовая) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; краеведческая деятельность; проектно-исследовательская деятельность.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и др.), туристические походы, творческие мастерские, поисковые исследования, факультативы, презентации явлений и событий, защита проектов.

Воспитательная работа по реализации модуля - факультатив, кружок, групповой проект, тематический классный час.

Модуль 4. «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Воспитательная работа по реализации модуля - предметные олимпиады, единые тематические уроки игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры), конкурсы проектов.

Модуль 5. «Детское самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Воспитательная работа по реализации модуля - общешкольные мероприятия, рейды, акции.

Модуль 6. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических

наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля- регулярные пешие прогулки, экскурсии в музеи, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу.

Интерактивные занятия, сюжетно – ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий.

Модуль 7. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд.

Воспитательная работа по реализации модуля (план работы социального педагога, классного руководителя выпускного класса)- Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию).

Модуль 8. «Организация предметно – эстетической среды.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля- оформление помещений ОО, выставки творческих работ обучающихся, воспитанников; фотоотчетов об интересных школьных событиях.

Модуль 9. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательная работа по реализации модуля- школьные стенды «Информация», «Наше творчество» Интернет-сайт, группа в Контакте общеобразовательной организации.

Модуль 10. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Воспитательная работа по реализации модуля- общешкольные родительские собрания, родительские собрания, «круглые столы», родительский форум, онлайн - анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах, виртуальные консультации психологов и педагогических работников, анкетирование (опросы).

Планирование воспитательной работы проводилось по четвертям.

Календарный план реализации программы воспитания:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;- формирование у учащихся ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;- воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи;- формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, совесть, долг, справедливость, доверие.
Нравственное и духовное воспитание	<ul style="list-style-type: none">- формировать у учащихся представления о морали, об основных понятиях этики о добре и зле, истине и лжи, справедливости, милосердии, достоинстве, любви;- формировать у учащихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности;- создавать условия для развития у учащихся творческих способностей;
Классное руководство	<ul style="list-style-type: none">- организация работы с классом; индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса; работа с учителями, преподающими в данном классе; работа с родителями учащихся или их законными представителями.
Курсы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;- направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Школьный урок	<ul style="list-style-type: none">- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
---------------	--

<p>Работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
<p>Самоуправление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование системы самоуправления, как механизма, обеспечивающего социализацию каждого ребёнка - Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественные отношения. - Развитие такого вида детской организации, как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.
<p>Профориентация, воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать условия для психологической и практической готовности учащихся к осознанному выбору профессии, - формировать у учащихся представления об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для человека; - формировать условия для развития возможностей учащихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности; - формировать систему знаний необходимых для выполнения трудовой деятельности - формировать лидерские качества умение работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности; профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства

	и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.
Здоровьесберегающее воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. - популяризация занятий физической культурой и спортом. - пропаганда здорового образа жизни противопожарная безопасность; энергосбережение.
Социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -формировать у учащихся представления о понятиях, "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм", -- формировать у учащихся навыков культуросозидания и культуросоциализации, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; - формировать условия для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; - сохранение творческих объединений, кружков и секций; - контроль за работой кружков и секций.
Правовое воспитание и культура безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; - развивать навыки безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; - формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур. - профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде.
Воспитание семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - создать максимальные условия для роста и развития ребенка; - стать социально-экономической и психологической защитой ребенка; - передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим; - научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким; - воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного "я".
Формирование коммуникативной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у учащихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникацию; - формировать у учащихся ответственного отношения к слову как к поступку; - формировать у учащихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; - формировать у учащихся ценностных представлений о

	родном языке, его особенностях и месте в мире.
Экологическое воспитание	- изучение учащимися природы и истории родного края. - формировать правильное отношение к окружающей среде. - содействие в проведении исследовательской работы учащихся. - проведение природоохранных акций.
Методическая работа	- изучение и обобщение опыта работы классных руководителей. - оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.

Сохранение традиций школы является важной задачей воспитания: уважения к ОО, сопричастности к общему коллективному делу, воспитание преемственности поколений. В ОО сложились свои традиции. Есть эмблема школы.

Традиционными стали дела: День знаний, Праздник Осени, День учителя, Новогодние праздники, 23 февраля, 8 Марта, Праздник Труда, выставки; тематические месячники; экскурсии; проектная деятельность системы дополнительного образования.

В 2021 году проведены:

- Новогодние праздники
- День защитников Отечества
- Международный женский день
- День космонавтики
- Праздник Победы
- Последний звонок.
- День Знаний
- Праздник Осени
- Концерт ко Дню Учителя
- День Матери
- День пожилых людей.

**За 2021 проведены следующие предметные недели
«Естествознание»-февраль**

Дата	Название мероприятия	Класс	Ответственные
	Открытие предметной недели естествознание - знакомство с планом проведения предметной недели. Викторина «Самый, самая, самое..»	5-9	Королева Ю.В. Резваткина О.П.
	Мероприятие «Красная книга» Географическая викторина	5-7 8-9	Резваткина О.П. Цветкова А.Н.
	Мероприятие с использованием ИКТ «Грибы- особая группа живых организмов»	7-9	Резваткина О.П.
	Конкурс кроссвордов «У каждого своя география» Путешествие по страницам Красной книги	6-9	Цветкова А.Н. Резваткина О.П.

	Ленинградской области.		
	Конкурс рисунков «Мир животных и растений России». Подведение итогов предметной недели	5-9	Нюхтикова Е.А. КоролеваЮВ

«Музыка и ИЗО» март

Дата	Название мероприятия	Класс	Ответственные
	Открытие предметной недели музыка - знакомство с планом проведения предметной недели. «Музыкальный марафон»	1-9 1-4	КоролеваЮВ Горошихина И.В.
	Игра «Музыкальная шкатулка»	2/4	Горошихина И.В.
	Конкурс «Жизнь – музыка – искусство»,	5-7	Горошихина И.В.
	Познавательная беседа о музыке Игра «Слабое звено» Открытый урок по изобразительному искусству.	4-6	Горошихина И.В. Нюхтикова Е.А.
	Конкурс рисунков «Мы рисуем музыку» Подведение итогов предметной недели	1-9	Нюхтикова Е.А. КоролеваЮВ

«Труд» апрель

Дата	Название мероприятия	Класс	Ответственные
	Открытие предметной недели музыка - знакомство с планом проведения предметной недели. Праздник «Кто любит труд, того люди чтут»	1-9	Борисова К.Р., Приходько Т.С., Торгашов И.В., Цветков А.М.
	Час загадок «Труд – основа жизни»	Мальчики 5-9	Торгашов И.В.
	Общешкольное занятие «Стильно. Модно. Школьно-2021г.»	Девочки 5-9	Борисова К.Р.
	Игра «Умелые ручки»	5-9	Торгашов И.В. Борисова К.Р.
	Конкурс «Да здравствует этикет!»	5-9	ПриходькоТ.С.
	Традиционный общешкольный праздник Труда. Выставка работ (столярное, швейное дело). Конкурс работ из бросового материала Торжественная линейка Подведение итогов предметной недели	1-9	Торгашов И.В. Цветков А.М. КоролеваЮВ

«Начальная школа» октябрь

Дата	Название мероприятия	Класс	Ответственные
	1. Открытие предметной недели начальных классов. - конкурс чтецов - чтение стихотворений учащимися - знакомство с планом проведения предметной недели. 2. Акция «Лучшая тетрадь»	1-4	Кл руководители
	День математики	1-4	Горошихина И.В.

	1. Математическая разминка. 2. Рисуем животных при помощи геометрических фигур 3. Математические загадки.		Назарова И.П.
	День русского языка 1. Конкурс «Корректор». 2. Блиц – турнир «Вопросы- ответы»	1-4	Горошихина И.В. Назарова И.П.
	Урок внеклассного чтения на тему «Осенние краски»	1-4	Горошихина И.В. Назарова И.П.
	Конкурс рисунков «Осень золотая» Подведение итогов предметной недели	1-4	Нюхтикова Е.А. Сорокина ТА.

«Филология» ноябрь

Дата	Название мероприятия	Класс	Ответственные
	1. Открытие предметной недели филологии - знакомство с планом проведения предметной недели. -развивающее мероприятие (ребусы) 2.Акция «Лучшая тетрадь»	5-9	Резваткина ОП
	Занимательный урок чтения и развития речи. Доклады учащихся «Моя школа»	5-9	ЦветковаАН
	Олимпиада по письму и развитию речи.	5-9	НазароваИП
	Беседа « Волшебный мир русского языка»	6-8	Библиотекарь
	Конкурс рисунков «Оживи букву». Подведение итогов предметной недели	5-9	Нюхтикова Е.А.

«Математика» декабрь

Дата	Название мероприятия	Класс	Ответственные
	Открытие предметной недели - знакомство с планом проведения предметной недели. Оформление стенда. Конкурс творческих работ по математике (сказки, стихотворения, ребусы).	5-9	Сорокина ТА Чегодаева Н.К.
	Игра «Математический лабиринт»	5-6	Чегодаева Н.К.
	«Малая олимпиада» шуточные задания, задания на внимание и смекалку	7-9	Чегодаева Н.К.
	Конкурс докладов «Великие математики» Стимулирующее занятие «Сосчитай и раскрась»	6-8	Чегодаева Н.К.
	Конкурс художников: аппликации, изображение картин, используя только математические фигуры, символы, знаки, числа. Подведение итогов предметной недели	5-9	Нюхтикова Е.А.

Классные руководители определяют уровень воспитанности в начале, и в конце учебного года. Главная цель определения уровня воспитанности – изучить отношение ребенка к окружающей действительности.

	2019 год	2020 год	2021 год
--	----------	----------	----------

Начало года	3,74	3,8	3,62
Конец года	3,94	3,9	3,87
	Средний ур	Средний ур	Средний ур

Изучение уровня воспитанности сегодня связано, прежде всего, с тем, что школа должна формировать человека с достаточно хорошей ориентацией в окружающей социальной действительности, то есть в жизни. Сложность определения качества воспитанности заключается в нестабильности этого результата, так как формирующаяся личность школьника – явление динамическое. Поэтому воспитательный результат определяется по тенденции формирования личности. За основу взяты такие проявления, как:

- отношение к учебе.
- отношение к труду.
- отношение к себе.
- отношение к людям.

В целях формирования единого образовательного пространства школы-интерната, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах создан Блок дополнительного образования. Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости детей с первого по девятый класс, в их свободное (внеурочное) время. В ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат» обучающимся для удовлетворения своих индивидуальных потребностей и интересов предоставляется возможность выбора кружков и секций по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности: физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, социально-педагогическая. Комплектование групп производится с учетом интересов и личного выбора обучающихся по заявлению родителей (законных представителей).
Общая занятость обучающихся в системе дополнительного образования - 100%.

В 2021 году велись следующие кружки и факультативы:

Январь-май

Наименование	Класс
Коррекционно – развивающие занятия	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов.	1-5
«Ритмика»	1-5
«Азбука здоровья»	1-4
«Здоровей-ка»	5
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.	1-7
Внеурочная деятельность	
«Народные подвижные игры»	1-4
«Радуга»	1-2
«Узнавай-ка»	3-4
«Мир прекрасен»	1-4
«Спортивные игры»	5
«На всех одна планета»	5
Факультативы	
«Основы мировых религиозных культур»	5
«Познаю, играя»	6-7
«Лоскутик»	8
«Умелые ручки»	9

Дополнительное образование	
«Настольный теннис»	Разновозрастные
«Карандашик озорной»	
Фольклорный клуб «Блажити»:	
«Народная пляска»	
«Народная песня»	
«Кукольный театр» «Рукодельница»	

Сентябрь -декабрь

Наименование	Класс
Коррекционно – развивающие занятия	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов.	1-6
«Ритмика»	1-6
«Азбука здоровья»	1-4
«Здоровей-ка»	5-6
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.	1-7
Внеурочная деятельность	
«Народные подвижные игры»	1-4
«Русские народные традиции»	1-4
«Узнавай-ка»	1-4
«Мир прекрасен»	1-4
«Спортивные игры»	5-6
«Развивай-ка»	5
«Основы мировых религиозных культур»	5
«Познаю, играя»	6-7
«Школа нравственности »	6
Факультативы	
«Самоделкин»	7-8
«Умелые ручки»	9
Дополнительное образование	
«Настольный теннис»	Разновозрастные
«Карандашик озорной»	
Фольклорный клуб «Блажити»:	
«Народная пляска»	
«Народная песня»	
«Кукольный театр» «Рукодельница»	

Эффективность воспитательной работы прослеживается по результатам участия обучающихся школы в краевых , российских, международных творческих конкурсах, выставках.

1. Международный творческий фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «Парус мечты»

Номинация «Изобразительное искусство» представлены 2 работы

Номинация «Декоративно-прикладное творчество» представлены 4 работы

Награды : Сертификаты участникам.

2. Всероссийский конкурс рисунков «Открытие Победы».

Номинация «Изобразительное искусство» представлены 3 работы

Награды : Дипломы участникам и благодарственное письмо руководителям проекта
3.Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2021», посвященная славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей .

Номинация «Изобразительное искусство» представлены 4 работы

Награды : Дипломы участникам и благодарственное письмо руководителям проекта
4.Всероссийский конкурс детского творчества «Мои герои большой войны»!

Номинация «Изобразительное искусство» представлен 1 проект

Награды : Диплом участнику и благодарственное письмо руководителям проекта
5. Всероссийский открытый творческий конкурс «Радужная Сова-21» Номинация "Декоративно-прикладное искусство", в возрастной категории 13-14 лет-2 работы

Награды: Диплом лауреата 2 степени-1

6.Физкультурно-спортивное мероприятие «Специальная Олимпиада Ленинградской области по настольному теннису и бадминтону» ,организованная Комитетом по физической культуре и спорту Ленинградской области:

Награды: 1 место по бадминтону, 3 место по настольному теннису, 2 сертификата участника

7. Санкт-Петербургский V открытый литературно-музыкальный конкурс «900 дней Ленинграда»

Номинация «Художественное слово : Поэзия» представлены выступления 5 обучающихся

Награды : Дипломы участникам,

Благодарственное письмо педагогу доп образования

8.Десятый интернет-конкурс кормушек.Союз охраны птиц России.

Фото работ отправлены на конкурс.

9.Городской онлайн фестиваль творчества людей с ОВЗ «Солнце в ладонях»

Номинация «Изобразительное искусство» представлены 4 работы

Награды: Диплом за 2 место, Диплом участника, Благодарность учителю ИЗО

Номинация «Декоративно-прикладное творчество» представлены 14 работ

Награды: Диплом за 3 место, Диплом участника-13, Благодарность учителям трудового обучения и педагогу доп образования

10.Городская ярмарка-выставка изделий ручной работы, которая проходила в рамках народного гуляния "Масленица. Мирком, ладком да в Гладком"

Номинация «Декоративно-прикладное творчество» представлены 14 работ

Награды: Благодарность обучающимся ,учителям трудового обучения и педагогу доп образования

11.Городской фестиваль «Здоровым быть модно»

Награды: грамота за 3 место

12.Городской конкурс рисунков «Мой снежный город Никольское»

Представлено 8 работ.

Награды: Благодарность обучающимся

13.Школьные тематические конкурсы по плану воспитательной работы .

Награды: благодарственные письма (42уч).

14.Школьные предметные недели по плану ВШК.Награды: Грамоты победителям в конкурсах и викторинах(8уч),

3. РАЗДЕЛ СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Анализ показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию
утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	80
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	37 (47%)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	43 (53%)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	41 (58,7%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	человек /%	-

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	80(100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	28(35%)
1.19.1	Регионального уровня	человек /%	12(15%)
1.19.2	Федерального уровня	человек /%	16(20%)
1.19.3	Международного уровня	человек /%	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	человек	80(100%)

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	/%	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	20 (76,9%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	20(76,9%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	6 (23,1%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	6(23,1%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	18(69,2%)
1.29.1	Высшая	человек /%	11(42,3%)
1.29.2	Первая	человек /%	7(26,9%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	
1.30.1	До 5 лет	человек /%	6(25,0%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /%	6(25%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	9(37,5%)

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	29(100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	24(100%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	10,3

Выводы по результатам самообследования ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат».

По результатам самообследования ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат» за 2021 календарный год сделаны следующие выводы:

1. ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат» выполняет ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и функционирует стабильно.
2. ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся, воспитанников, а также оказывает социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество.
3. Положительная динамика личностного развития обучающихся.
4. Положительные результаты обучаемости по основным предметам.
5. Активное использование личностно-ориентированного, системнодеятельностного подходов, здоровьесберегающих, информационных компьютерных технологий в образовательно-воспитательном процессе.
6. Созданы условия для самореализации детей в урочной и внеурочной деятельности. 100-процентный охват внеурочной деятельностью способствует успешному участию и выступлению обучающихся на различных всероссийских, областных и районных конкурсах, олимпиадах.
7. Регулярно обновляется материально-техническая база школы, обеспечиваются необходимые условия для получения профессионально-трудовой подготовки, навыков социально-бытовой ориентировки обучающихся.
8. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации и владеют специальными методиками обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.
9. Совершенствование форм взаимодействия школы с семьей, более высокий процент участия родителей (законных представителей) в процессе обучения и воспитания обучающихся.
10. Высокая степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством образовательных услуг, условиями, системой контроля.

Самообследование позволило определить перспективные задачи для развития образовательного учреждения:

1. Обеспечивать реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Продолжать работу по личностному развитию обучающихся, коррекции вторичных недостатков развития.
3. Обеспечивать интегрирование начального, основного и дополнительного образования. 4. Обеспечивать условия педагогическим работникам для участия в профессиональных конкурсах.

- 5.Продолжение работы по созданию специальной образовательной и развивающей среды в ОО, способствующей развитию личности ребенка с умственной отсталостью, готовой к социализации и адаптации в условиях современного общества.**
- 6.Обновление разделов АООП ОУО с учетом ФГОС ОУО и изменениями в законодательстве.**
- 7.Приобщение обучающихся, воспитанников к наиболее значимым социально-культурным ценностям; формирование системы ценностей, отвечающую морально-нравственным законам общества.**
- 8.Обеспечение условий психологического комфорта для развития каждого обучающегося, воспитанника в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями на этапе реализации ФГОС ОУО.**
- 9.Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах обобщения и систематизации опыта работы ,участие в инновационных проектах в системе специального образования.**
- 10.Совершенствование системы работы классных руководителей, учителей и воспитателей с целью развития социально-адаптивных возможностей личности, гражданского и национального самосознания, способности к самоопределению и самореализации в дальнейшей жизни учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.**
- 11.Продолжение работы над обновлением и развитием материально-технической базы образовательного процесса на этапе реализации ФГОС ОУО.**
- 12.Развитие сотрудничества со средствами массовой информации, расширение взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города и района.**