

**Аннотации к рабочим программам адаптированной основной
общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС ОО УО-вариант 2**

- Нормативно-правовая база разработки рабочих программ:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- 4. Приказ Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021г «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
- 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824)
- 6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 7. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
- 8. Устав ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат»
- 9. Постановление правительства Ленинградской области от 19.03.2020г. № 132 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях Ленинградской области»
- 10. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС ОУО ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат»

Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы специальной коррекционной школы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Рабочая программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами, в условиях конкретного образовательного учреждения.

Вариант 2

Предметные области	Учебные предметы	Класс	Аннотация к рабочей программе
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1д-9	<p>Программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой коммуникация умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелым с множественными нарушениями развития.</p> <p>В программу включены следующие разделы: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».</p> <p>Основной целью программы является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других.</p>
Математика	Математические представления	1д-9	<p>Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о величине» форме», «Представления о величине», Пространственные представления», «Временные представления».</p> <p>Основной целью обучения математике является формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.</p> <p>Исходя из основной цели , задачами обучения математике являются: формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, моделировании.</p>

Окружающий мир	Окружающий природный мир	1д-9	<p>Основной целью обучения является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.</p> <p>Исходя из основной цели, задачами обучения являются уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, формирование новых знаний об основных ее элементах, расширение на основе наблюдений, представлений о взаимосвязи живой и неживой природы; формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, отмечать фенологические данные; формирование знаний о природе своего края; формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, обучение детей бережному отношению к природе.</p> <p>Программа представлена следующими разделами: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления» и «Труд в природе».</p> <p>Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.</p>
	Человек	1д-9	<p>Программа предназначена для обучающихся с умеренной,тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.</p> <p>Целью обучения по программе «Человек» является формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.</p> <p>Программа представлена следующими разделами «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».</p>

Домоводство	3-9	<p>Программа предназначена для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями в развитии.</p> <p>Целью обучения домоводству является формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.</p> <p>Программа домоводству включает следующие разделы: «Покупки », «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Уборка помещений и территории».</p>
Окружающий социальный мир	1д-9	<p>Данная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями в развитии.</p> <p>Целью обучения данному предмету является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.</p> <p>Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность) - формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, - формирование способов социального взаимодействия. <p>В программе следующие разделы: квартира, дом, двор, продукты питания, предметы быта, школа, город, транспорт .</p>

Искусство	Музыка и движение	1д-9	<p>Данная программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития.</p> <p>Целью обучения данному предмету является стимуляция к определённой самостоятельности, проявление минимальной творческой индивидуальности, формирование предпочтений, интересов, потребностей, вкусов учащихся.</p> <p>Основная задача обучения предмету состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ученику научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений, дать возможность доступным образом использовать музыкальные инструменты как средство самовыражения.</p>
	Изобразительная деятельность	1д-7	<p>Данная программа предназначена для обучающихся с умеренной,тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития.</p> <p>Целью обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.</p> <p>Основными задачами программы «Изобразительная деятельность» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности; формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков; - формирование разнообразных дифференцированных ручных умений; - формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне; - обучение доступным приемам работы с различными материалами; - освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; - обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей; - развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной

			<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства; - накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности; - формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», - «Аппликация».
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1д-9	<p>Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.</p> <p>Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.</p> <p>Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.</p> <p>Программа по адаптивной физической культуре включает 2 раздела: «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка»</p> <p>Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.</p> <p>Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.</p>

Технологии	Профильный труд	6-9	<p>Программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.</p> <p>Целью обучения профильному труду является формирование представлений у обучающихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей. Исходя из основной цели, задачами обучения являются формирование представлений о назначении того или иного электроприбора или хозяйственного инвентаря; формирование умений обращаться с ними (с учетом психофизических особенностей); освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Программа по «профильному труду» включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за одеждой и обувью», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».</p>
------------	-----------------	-----	---

<p>Коррекционно – развивающие занятия</p>	<p>1д-9</p>	<p>Программа предназначена для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. -на формирование социально приемлемых форм поведения (крик, агрессия, и др); - на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий. - на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются особенно трудными. -на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.
<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p>		
<p>Коррекционные курсы</p>	<p>Сенсорное развитие</p>	<p>Данный коррекционный курс предназначен для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.</p>

Предметно-практические действия	1д-9	<p>Целью курса «Предметно практические действия» является умения работать с разными видами материалов тканями, природным материалом и т д) Уметь выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств. Выкладывание композиций и т д . Так же получение положительных эмоций в процессе изобретательной деятельности.</p>
Двигательное развитие	1д-9	<p>Данный коррекционный курс предназначен для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.</p>
Альтернативная коммуникация	1д-9	<p>Данный коррекционный курс предназначен для обучающихся с умеренной , тяжёлой , глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.</p>

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана составляется (ИУП) для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.