

УТВЕРЖДЕНО
ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат»
от 25.07. 2022г пр.

Публичный доклад

**ГБОУ ЛО
«Никольская школа-интернат»
2021/2022 учебный год**

Публичный доклад Ивановой О.В - директора ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» содержит информацию об основных результатах работы образовательного учреждения за 2021-2022 учебный год.

Отчет адресован родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения, воспитания, коррекции и развития.

Информация о результатах деятельности школы адресована педагогам школы-интерната, общественности, учредителям и заинтересованным лицам.

Общая характеристика школы-интернат

Общая информация	
Название	Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Никольская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»
Тип	Специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
Вид	Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида
Учредитель	Комитет общего и профессионального образования ЛО
Год основания	2000г.
Юридический адрес	187026, г.Никольское Ленинградская область, Госненский район, ул. Западная д.6А
Телефон	Телефон/факс: 8(81361) 54-332
e-mail	Nikolskoe_internat@mail.ru
Адрес сайта в интернете	http://nikolskoe-internat.narod.ru/
Должность руководителя	директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Иванова Ольга Валентиновна
Банковские реквизиты	<i>ИНН 4716014594</i> <i>КПП 471601001</i> <i>БИК 044030653</i> ТОФК: Управление Федерального казначейства по Ленинградской области

	<p>Счет:40201810300000001022 УФК: Управление Федерального казначейства по Ленинградской области Наименование: ГРКЦ ГУ Банка России по Ленинградской области Отделение Ленинградское.</p>
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	<p>001-21 Выдана: 14.01.2021</p>
Свидетельство о государственной аккредитации	<p>№ 002-21 Выдана: 19.01.2021</p>

Образовательный процесс проходит в кирпичном двухэтажном здании. Год постройки 1964.

На первом этаже находятся:

зал ритмической гимнастики,

кабинет СБО (имеется холодильник, микроволновая печь, электропечь, пылесос и весь набор электробытовой техники),

столярная мастерская (имеются верстаки, станки по дереву, разнообразные инструменты) ,

комната духовно-патриотического воспитания(информационные материалы и документы об участниках ВОВ, родственниках обучающихся и педагогов школы),

столовая на 40 посадочных мест,

пищеблок, столовая, помещение кухни и кладовые (оснащены холодильным оборудованием, плитами, жарочным шкафом, мебелью для кухни, столовой посудой в достаточном количестве),

кладовые с отдельным входом.

В учреждении имеется прачечная, изолятор, кабинет диетсестры, помещение для проведения занятий «Азбука здоровья»

На втором этаже находятся:

5 классных кабинетов, оснащенные мультимедийным оборудованием на базе интерактивной доски,

швейная мастерская оснащенная электрическими швейными машинами, оверлоками, библиотека и небольшой читальный зал.

Учебниками воспитанники обеспечены на 100%. Имеется также художественная литература, словари, энциклопедии.

Для индивидуальных занятий с психологом, социальным педагогом, логопедом имеются отдельные кабинеты, оснащенные оргтехникой, методическими пособиями и наглядностью.

В комнате отдыха (игровой) имеется телевизор, диваны ,игровой стол «Футбол».

На втором этаже расположены санузлы, умывальники, а также находятся спальные комнаты для девочек и мальчиков, оборудованная комната гигиены. В спальнях необходимый набор мебели: прикроватные тумбочки, шкафы, кровати, стулья. Укрепление материально-технической базы школы – интерната направлено на создание условий проживания воспитанников, приближенных к домашним, для успешной работы коллектива. Материально-техническая база школы-интерната постоянно изменяется, совершенствуется, улучшается. Ежегодно проводится смотр кабинетов, спальных комнат. Состояние парт и оборудование кабинетов; мебели и мягкого инвентаря соответствуют санитарно-гигиеническим

требованиям..Проводится ежедневная уборка помещений школы и спального корпуса. Кабинеты пополняются учебно – наглядными пособиями, техническими средствами обучения. Педагогическим коллективом оформляются тематические стенды, выставки рисунков и плакатов. Благоустраивается пришкольная территория. Ежегодно в апреле-мае проводятся экологические субботники.

Характеристика состава обучающихся.

На начало 2021-2022г учебного года в ОО насчитывалось 77 учащихся от 7 до 17 лет из Тосненского, Всеволожского районов Ленинградской области.

В течение учебного года выбывших 3 человека, прибывших 3 человека.

Табл. 1 Распределение учащихся по классам

На 01.06.2022г

Класс	Классный руководитель	Всего
1-3 класс	Горошихина Инна Владимировна	20
2-4 класс комплект	Назарова Ирина Павловна	16
Итого:	Начальное общее образование	36
5 класс комплект	Крылова Екатерина Викторовна	10
6- класс	Цветкова Анна Николаевна	9
7-8 класс	Фролова Наталья Викторовна	10
9 класс	Резваткина Ольга Петровна	12
Итого:	Основное общее образование	41
ИТОГО:	ГБОУ ЛО "Никольская школа-интернат"	77

Табл. 2 Социальный паспорт воспитанников школы-интернат на 01.06.2022г

№	Категория семьи	Количество	%
1	Всего воспитанников, из них: -родительские -приёмные семьи	77 70 7	100 90,9 9,1
2	Полная семья	38	49,3
3	Неполная семья, из них: мать-одиночка один отец	39 28 2	50,7 36,4 2,6
4.	Многодетная семья	10	13,0
5.	Неблагополучные семьи	5	6,5

6,5% семей воспитанников (табл.2) являются неблагополучными, в них укоренились явно отрицательный микроклимат, пьянство, разлад, неуважительное отношение друг к другу, бедны духовные интересы. Родители не интересуются учебой и жизнью своих детей, не исполняют свои обязанности, поэтому дети часто предоставлены сами себе.

3. Образовательная политика

Анализ учебной работы

В работе с учащимися учреждение руководствуется Федеральным Законом №273 «Об образовании в РФ» и Уставом ОО.

Качество подготовки учащихся зависит в большой мере от уровня квалификации педагогического состава, а также качественного обеспечения учебно-воспитательного процесса.

В школе по состоянию на 01.06.2022 года педагогический состав насчитывал

учителей – 10;

воспитателей – 6;

учебно-вспомогательный персонал-4.

В школе есть соц. педагог, 2 педагога-психолога, педагог-организатор, 3 учителя-логопеда .4учителя-дефектолога. ОО работала без вакансий.

Уровень профессионального образования педагогического состава школы.

	2020-2021 уч год	2021-2022уч год
Всего педагогический состав	21	26
Высшее педагогическое образование	15	20
Среднее проф. пед.образование	6	6
Высшая квалификационная категория	11	11
Первая квалификационная категория	5	8
Аттестация на соответствие занимаемой должности	1 (4 человека стаж менее 2-х лет)	2 (5 человек стаж менее 2-х лет)
Прошли курсы профессиональной переподготовки	3	5
Прошли курсы повышения квалификации	12	14
Участие в научно-практических семинарах	8	11

Педагоги ОО повышают профессиональный уровень через прохождение курсовой подготовки, активное участие в методических мероприятиях, проектах, семинарах, конкурсах, конференциях различного уровня. За активное участие в проектах и работе ОО пед.работники материально поощряются (премия).

Так же педагогические работники повышают свое профессиональное мастерство, пользуясь современными ИКТ и применяют их в образовательном процессе. Большое внимание учителей уделялось внедрению в учебный процесс информационных технологий. Информационные технологии применимы на разных этапах уроков. К сожалению в школе нет возможности иметь компьютерный класс(нет помещения)и пока применение информационных образовательных ресурсов находится в целом на подготовительной стадии ,хотя 5 классов и библиотека оборудованы интерактивными

досками и компьютерной техникой . В школе имеется комплект оборудования(мультимедийный проектор ,ноутбук ,переносной экран ,проекционный столик)-это помогает использовать современные технологии в любом учебном помещении .В каждом учебном классе есть компьютер или телевизор ,что позволяет разнообразить задания .Все это -помощь для организации учебного процесса на высоком профессиональном уровне.

Сведения об администрации

Должность	ФИО	Уровень образования	Стаж работы	
			Общий стаж работы	Стаж административной работы
Директор	Иванова Ольга Валентиновна	высшее	42	24
Старший методист	Сиухина Татьяна Геннадьевна	высшее	40	12
Контрактный управляющий	Новикова Мария Валерьевна	высшее	14	7
Зам.директора по безопасности	Гудимова Светлана Сергеевна	высшее	14	14

Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное. Средний возраст педагогов составляет 45 лет.

Основной целью ОО является обеспечение прав на получение доступного качественного образования для всех категорий детей с ограниченными возможностями интеллектуального и физического здоровья.

Главными целями деятельности школы являются:

1. Обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических параметров личности учащегося. Социальная защита.

Задачи:

- внедрение новых технологий коррекционного обучения с целью развития механизма компенсации каждого ученика;
- организация системы динамического наблюдения за состоянием высших психических функций и уровнем знаний учащихся;
- организация постоянной системы повышения квалификации педагогов-специалистов в области коррекционной педагогики (олигофренопедагог, дефектолог, специальный психолог, логопед) и медицинских работников;
- подбор комплекса диагностических методик профессиональной компетентности;
- оказание социальной поддержки детям, утратившим родителей и социальные связи.

2. Внедрение современных здоровьесберегающих технологий и создание условий для проведения лечебно-профилактических и спортивно-оздоровительных мероприятий.

Задачи:

- организация профилактических, санитарно-противоэпидемических, лечебно-оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятий, направленных на улучшение физического и психического здоровья учащихся (витамиотерапия, чаеотерапия, профилактика близорукости, оптимальный двигательный режим, кварц, спартакиады, эстафеты)

3. Создание условий для проведения занятий по допрофессиональной трудовой подготовке учащихся.

Задачи:

- организация работы по обучению учащихся допрофессиональным навыкам, которые позволят детям освободиться от чувства неполноценности, обрести уверенность в своих силах.

- изучение вопроса о востребованности наших воспитанников в регионе, с целью переориентации в допрофессионально-трудовой подготовке воспитанников с учетом региональных условий. На сегодняшний день этот вопрос стоит на повестке дня.

- обеспечение столярной и швейной мастерских необходимым оборудованием и инструментом.

С 01.09.2021г ОО в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" и с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Госненскому р-ну о дате начала образовательного процесса.

2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение.

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.

4. Закрепила классы за кабинетами.

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

ОО работает в режиме пятидневки, занятия проходят в 1 смену.

1.Для 1- 9 классов:

07.00-07.20-подъем, утренний туалет

07.20-08.10-утренняя зарядка, прогулка.

08.00-08.15-приход обучающихся 7 - 9 классов в школу.

08.15-08.30-приход обучающихся 5-6 классов в школу.

08.30-08.45-приход обучающихся 1-4 классов в школу.

08.15--08.25 – завтрак обучающихся 7 -9 классов.

08.30--08.40 – завтрак обучающихся 5-6 классов.

08.45—09.00– завтрак обучающихся 1-4 классов.

Учебная деятельность :

1) 1-ый класс:

1 четверть-09.00 -11.15- 3 урока по 35 минут,

2 четверть-09.00 -12.10- 4 урока по 35 минут.

3-4четверти-09.00-12.20-4 урока по 40 минут(1день 5-й урок13.20-14.00)

2) 2-4-ый классы-09.00-12.20(1-4 уроки),13.20-14.00(5-ый урок).

3) 5-6-ой классы-08.40-12.00 (1-4 уроки),13.00-15.20(5-7 уроки).

4) 7-9-ый классы 08.30-11.50(1-4 уроки),12.50-15.10 (5-7 уроки).

Динамическая пауза и обед:

1) 7-9 классы -11.50-12.10-обед;

12.10-13.05-динамическая пауза на свежем воздухе.

- 2) 5-6 классы -12.40-13.00-обед;
12.00-12.40-динамическая пауза на свежем воздухе.
- 3) 1-4 классы -12.20-12.40-обед;
12.40-13.20-динамическая пауза на свежем воздухе.

13.50—15.20—дневной сон для проживающих в школе-интернате обучающихся/воспитанников(1-4 классы)

13.50—15.20- время на свежем воздухе (прогулки ,спортивные мероприятия)

13.50-17.20-внеурочная деятельность(внеурочная деятельность,кружковая работа, факультативы,самоподготовка)

15.50-16.20-полдник для проживающих в школе-интернате обучающихся/воспитанников по графику групп.

17.20-18.20-прогулка

18.20-18.50-беседы по ППБ,ПДД,охране здоровья

18.40-19.15-ужин для проживающих в школе-интернате обучающихся/воспитанников по графику групп.

19.10-19.50- час воспитателя

19.50-20.50- свободное время,тихие игры,гигиенические процедуры

20.00-20.20-2-ой ужин(по группам)

20.50-21.00 – подготовка ко сну. Сон

Родительские собрания на период сложной эпидемиологической ситуации проводятся дистанционно.

В субботу, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, образовательная организация не работает.

Для воспитанников школы-интерната установлено 5-ти разовое питание:

Завтрак:

08.15--08.25 –7 -9 классы.

08.30--08.40 –5-6 классы.

08.45--09.00–1-4 классы.

Обед:

11.50-12.10-7-9 классы .

12.20-12.40-1-4 классы

12.40-13.00-5-6 классы.

Полдник

15.50-16.20-полдник для проживающих в школе-интернате обучающихся/воспитанников по графику групп.

Ужин

18.40-19.15 -ужин для проживающих в школе-интернате обучающихся/воспитанников по графику групп.

2 ужин

20.00-20.20-2-ой ужин(по группам)

Питание сбалансировано и отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация. Разработаны 15-дневные циклы меню. Дети в достаточном количестве получают молочную продукцию, свежие фрукты, соки, хлебобулочные, мясные и колбасные изделия, рыбу, яйца отечественного производства. Ведется контроль над технологией приготовления пищи, сроком реализации скоропортящихся продуктов. ОО работает в режиме «полного дня». Обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому получали денежную компенсацию за питание. Для обучающихся на дистанционном обучении по семейным обстоятельствам предусмотрены были продуктовые наборы.

В ОО имеются: должностные инструкции и локальные акты, регламентирующие различные направления деятельности и работу структурных подразделений. Имеются так же учебный план, рабочие программы по предметам учебного плана. Расписание учебных занятий составлено с

учетом специфики образовательного учреждения . Расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты в соответствии с учебным планом.

Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием. Оценка реализации учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

ОО включает в себя следующие уровни образования:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1	начальное общее образование
2	основное общее образование

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1	дополнительное образование детей и взрослых

Педагоги ОО в совершенстве владеют педагогическим мастерством, имеют высокую теоретическую и практическую подготовку, высокий уровень квалификации. В ОО благоприятный психологический климат. В коллективе преобладает положительный настрой на осуществление инновационных преобразований в учебно – воспитательном процессе.

Педагоги ОО применяли в своей работе разнообразные формы и методы обучения, создали необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Коррекция методов и приемов обучения проводилась по рекомендации психолого-педагогической и логопедической службы школы.

Анализ учебно-воспитательного процесса по результатам проверок знаний, умений, навыков учащихся, проводился в различной форме:

- административные контрольные работы;
- срезы знаний по предметам;
- проверка техники чтения в 1 – 9 классах;
- для анализа работы с учащимися использовалась внутренняя система оценки качества образования.

Формы организации учебно-воспитательного процесса в 2021/2022 учебном году:

- уроки (классно – урочная форма);
- конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки;
- классные часы;
- экскурсии;

Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации работы с учащимися на уроках.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения АООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения АООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2021/22 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

С этой целью по плану контроля посещались уроки, проводились открытые уроки и занятия.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- состояние ЗУН учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- методическая грамотность учителей;
- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности,
- освоение стандартов общего образования;
- использование современных технологий обучения.

Посещенные уроки показали, что педагоги уверенно владеют учебным материалом, используют на практике достижения современной педагогической науки. Каждый урок соответствует требованиям технологии здоровьесбережения. На всех этапах урока задания дифференцируются в соответствии с возможностями и способностями обучающихся, что создает ситуацию успеха для каждого, создает условия для познавательной активности учащихся. Все учителя систематически применяют мультимедийные презентации, компьютерные программы - тренажеры, аудио и видеоматериалы, на уроках физкультуры – тренажеры, для психологической разгрузки-сенсорная комната.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся, коррекции выявленных в ходе диагностик дефектов каждого ребенка. Кроме посещения уроков учителей-предметников, в конце каждой четверти, как в начальном звене, так и в среднем проводились итоговые контрольные работы.

Сравнительный анализ учебной деятельности за 3 года

№п./п.	Наименование показателей	2019-2020 уч. год.	2020-2021 уч. год.	2021-2022 уч. год.
	Кол-во уч-ся на начало уч.года	76уч из них: 1кл-6уч	75уч из них: 1кл-10уч	77уч из них: 1кл-13уч
	На конец года	76уч из них: 1кл-5уч	77уч из них: 1кл-11уч	77уч из них: 1кл-13уч
1.	Окончили на «5» на «4» и «5» на «3» и «4»	1 чел – 1,5% 41 чел.-60,3% 26чел-38,2 %	3 чел – 4,6% 38 чел.-58,3% 24чел-37,1 %	2 чел – 3,5% 35 чел.-58,8% 24чел-37,7 %
2	Прибыло в течение года	3	5	3
3	Выбыло по разным причинам	3	3	3
4	Качество знаний	61,8%	62,9%	62,3%

Учащиеся первого класса и учащиеся (вариант 2) не участвуют в промежуточной аттестации по бальной системе.

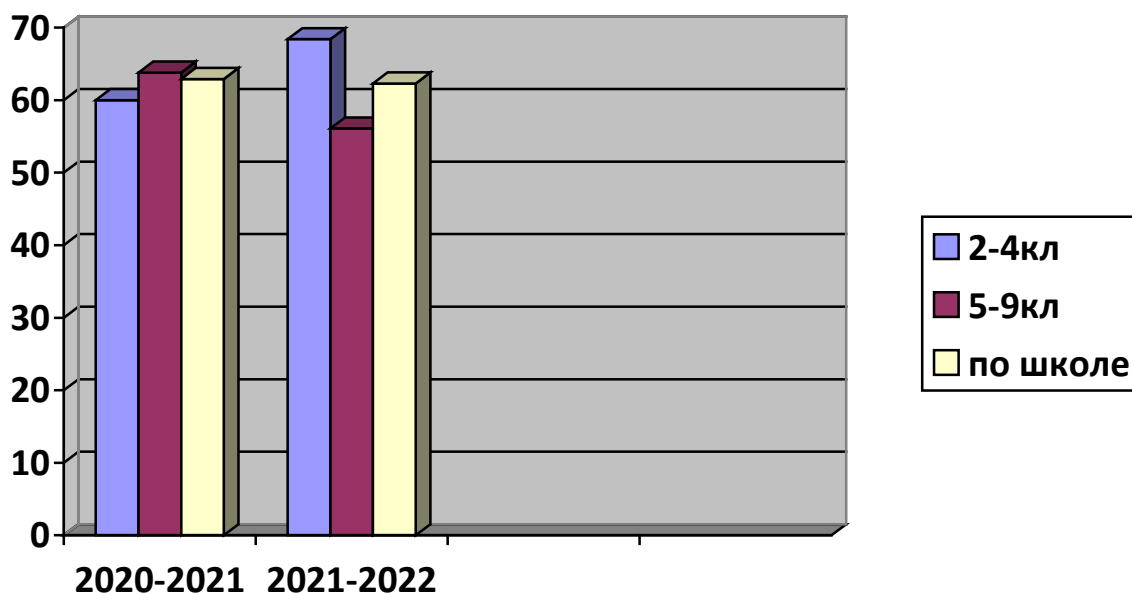
Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по ОО за последние годы показывает стабильность и сохранение качества знаний. Незначительный спад-низкий уровень обучаемости учащихся.

Образовательный процесс в ОО, основанный на личностно-ориентированном подходе в обучении каждого ребёнка, поставлен таким образом, что отсева обучающихся без неуважительных причин нет. Учителями в учебном процессе применяется разноуровневый контроль, который учитывает индивидуальные возможности каждого ребенка.

Результатом деятельности педколлектива является отсутствие на протяжении нескольких лет неуспевающих и стабильное качество обученности учащихся.

Анализ учебно-воспитательного процесса проводился по результатам мониторинга и итоговых проверок, проводимых в различной форме.

Качество образования по учебным предметам



По результатам мониторинга установлено, что учебные планы АООП (ФГОС ОУО).АООП (БУП_2002) выполнены в полном объеме. В 2021-2022 учебном году была увеличена продолжительность каникул, а именно Указ Президента с 25 октября по 7 ноября 2021 года включительно (Указ Президента от 20.10.2021 № 595), Распоряжение КОПО № 19-31748/2021 от 14.12.2021 (каникулы 25.12.2021-09.01.2022), Распоряжение КОПО № 19-3062/2022 от 07.02.2022 (1-4 кл каникулы 14.02.2022-23.02.2022, 5-9 кл дистанционное обучение 14.02.2022-23.02.2022,) в связи с чем были откорректированы рабочие программы учебных предметов и на 2 дня продлен учебный год (30 и 31 мая).

Степень выполнения учебного плана НОО – 99 процентов (отступление от прохождения программного материала составляет от 1 до 2 часов). Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: технология, физическая культура, изобразительное искусство, СБО/ОСЖ.

В ОО система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и

практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах и первом полугодии 2-го класса без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–9-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (усвоено/неусвоено) для обучающихся по варианту №2 АООП.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Некоторые мониторинговые данные:

Чтение

На начало года всего проверено 77 человек (из 77),

на конец года 75 человек из 77

Из них:

	читают норму	читают ниже нормы	читают выше нормы	не читают	успеваемость	качество знаний
1чет	24	16	27	10	100%	81,2%
год	27	13	31	6	100%	85,7%

На конец года результаты улучшились. Читают норму на 3,9% больше, читают выше нормы - на 5,2%. Количество учащихся, читающих ниже нормы, уменьшилось на 3,9%.

Проведен мониторинг познавательных умений при работе с информацией и чтении в 6-9-х классах, участвовали 29 обучающихся.

По результатам выполнения средний балл составил 11 баллов, а средний процент выполнения теста – 43. Получили менее 5 баллов за выполнение заданий и продемонстрировали низкий уровень подготовки 5 человек (15%). Достигли повышенного и высокого уровней, получив от 12 до 25 баллов, 13 человек (38%). Остальные обучающиеся – 16 человек (47%) показали средний

уровень сформированности познавательных метапредметных умений. Обобщенные результаты диагностики по всей выборке участников представлены в таблице 3.

Таблица 3. Обобщенные результаты диагностики в 8-х классах

Уровень овладения УУД	Количество обучающихся				Процент овладения УУД			
	6 класс	7-8 класс	9 класс	Всего	6 класс	7-8 класс	9 класс	% от количества обучающихся в классе
Высокий	2	2	2	6	22	20	20	21
Повышенный	3	2	2	7	33	20	20	25
Средний	3	3	4	10	33	30	40	34
Низкий	1	3	2	6	11	30	20	23

Всего выполнили работу на 50 процентов и выше 6 человек (21%). Лучше справились обучающиеся 6 класса: 8 человек (88%) преодолели минимальный порог.

Лучше всего обучающиеся овладели следующими умениями:

обобщать информацию из разных частей текста(25%), из разных текстов (30%),

оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний (50%),

интерпретировать произведения исходя из средств художественной выразительности (23%).

Труднее всего удалось освоить умения применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (23%), сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде (37%).

Сложнее удалось интерпретировать произведение исходя из особенностей жанра, стиля, средств художественной выразительности и образной системы (55%). Невнимательное чтение текста не позволило выбрать из предложенных сведений те, которые не соответствуют содержанию(50%).

Письмо и развитие речи(русский язык)

В период с 12 по 25 апреля 2022 года были проведены диагностические работы по русскому языку и письму и развитию речи в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–9-х классов на конец 2021/22 учебного года.

Проверяемые умения/класс	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные слова)	Умение работать с лексическим составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	Общий уровень сформированности умений по предмету
	Показатель, %							
2	70	60	70	70	80	70	60	69

3	80	60	60	60	80	40	60	62
4	66	66	100	66	66	66	66	71
5	80	80	80	70	80	70	70	75
6	66	66	77	77	55	77	88	72
7	50	50	100	100	50	50	50	64
8	100	72	72	72	72	72	72	76
9	88	100	88	88	88	100	77	89
Сред.	75	69	80	75	71	68	67	72

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–9-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить морфемный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–9-х классов составила 72 процента. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы в 7 классе (64%), а лучше всего – в 9 (89%) и в 5 (75%) классах.

	2-4кл		5-9кл		По школе	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
1 чет	100%	80%	100%	79,1%	100%	79,3%
год	100%	88,9%	100%	70,3%	100%	85,2%

В результате правильно спланированной работы увеличился % качества знаний за год. Следовательно, правильно была организована индивидуальная работа, подбор упражнений соответствовал особенностям ребёнка, правильно осуществлялся промежуточный контроль.

Математика

	2-4кл		5-9кл		По школе	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
1 чет	100%	80,0%	100%	77,5%	100%	78,7%
год	100%	78,9%	100%	79,7%	100%	79,3%

Отслеживаемые результаты в течение учебного года указывают на улучшение качества письменных работ в связи с тем, что учителя на уроке уделяют большое внимание: дифференцированному обучению, уменьшению репродуктивной деятельности.

Трудовое обучение

Трудовое обучение в нашей ОО осуществляется по следующим профилям:

На базе школьных мастерских; столярное и швейное дело (5-9 кл.)

С пятого класса дети проходят допрофессиональную подготовку в специально оборудованных учебных мастерских. В столярной мастерской мальчики приобретают практические навыки

работы с деревом. Девочки учатся шить, кроить, вязать, вышивать, делать ремонт одежды. В выпускном классе они умеют раскроить и сшить фартук, ночную сорочку, юбку, халат, блузку. Это позволяет приобрести определенный объем знаний и умений, который будет полезен им в будущей взрослой жизни.

При проведении итоговой аттестации экзамен представлял собой: теоретическую и практическую части.

Учащиеся показали хорошие, близкие к максимально соответствующим их возможностям, результаты. Результаты экзаменов таковы:

Год выпуска	кол-во учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% кач. успеваемости
2018-2019 уч.год	1	6	5	-	-	100%	100%
2019-2020 уч.год	3	6	6	1	-	100%	92,3%
2020-2021 уч год	3	7	6	-	-	100%	100%
2021-2022 уч год	2	4	7	1	-	100%	91,7%

Итоговая аттестация учащихся по профессионально-трудовому обучению подтвердила высокий уровень подготовки.

Мониторинг трудоустройства выпускников

Учебный год	2019	2020	2021	2022
Ко-во выпускников	11	13	13	12
Продолжили обучение в 10-м классе (ГБОУ школа-интернат №10 Колпинского р—на)	-	2	-	-
ГАОУЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»	2	1	3	2
Обучение в профессиональных учебных заведениях:	10	11	10	10
-столяр	2	3	3	3
-швея	2	4	3	4
-повар	5	4	3	1
-автослесарь	1		1	2
Трудоустроены	-	-	-	-
Не трудоустроены	1(соц.защита)	-	-	-

Вывод: 12 человек-выпускники- продолжили обучение в профессиональных учебных заведениях.

Условия обучения в ОО и уровень преподавания помогли выпускникам сделать правильный выбор для дальнейшего продолжения профессионального обучения .

Методическая работа

Особое внимание в методической работе уделяется оказанию конкретной помощи каждому педагогу, изучению и обобщению передового педагогического опыта и применение его в работе с учащимися. Работа с педагогами строится на диагностической основе с учётом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков. Диагностика систематизирует методическую работу. В ОО ведётся продолжительное систематическое отслеживание и анализ результатов деятельности каждого учителя и воспитателя и отдельных педагогических систем.

Современные условия требуют высокой компетентности, поэтому педагоги ОО стремятся овладеть новыми достижениями педагогических технологий учебно-воспитательного процесса. Важным направлением работы администрации ОО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей и воспитателей через курсовую систему повышения квалификации (очную и дистанционную).

Проводимые учителями открытые уроки, внеклассные мероприятия, творческие отчеты свидетельствуют о выросшем уровне профессионального мастерства педагогического коллектива, его творческом росте, постоянным стимулированием их самообразования.

Традиционными видами работы М/О ОО являются предметные и тематические недели.

План предметных недель на 2021-2022 учебный год.

«Начальная школа»

Дата	Название мероприятия	Класс	Ответственные
октябрь	1. Открытие предметной недели начальных классов. - конкурс чтецов - чтение стихотворений учащимися - знакомство с планом проведения предметной недели. 2. Акция «Лучшая тетрадь»	1-4	Сорокина Т.А.
	День математики 1. Математическая разминка. 2. Рисуем окружающий мир при помощи геометрических фигур 3. Математические загадки.	1-4	Горошихина И.В. Назарова И.П. Орлова О.А.
	День русского языка 1. Конкурс «Корректор». 2. Блиц – турнир «Вопросы-ответы»	1-4	Горошихина И.В. Назарова И.П.
	Урок внеклассного чтения на тему «Осенние краски»	1-4	Горошихина И.В. Назарова И.П.
	Конкурс рисунков и поделок «Осень золотая» Подведение итогов предметной недели	1-4	Нюхтикова Е.А. Сорокина Т.А.

«Филология»

Дата	Название мероприятия	Класс	Ответственные
ноябрь	1. Открытие предметной недели филологии - знакомство с планом проведения предметной недели.	5-9	Резваткина О.П. Назарова И.П.

	-развивающее мероприятие (ребусы) 2.Акция «Лучшая тетрадь»		
	Занимательный урок чтения и развития речи. Доклады учащихся «Моя школа»	5-9	ЦветковаАН
	Олимпиада по письму и развитию речи.	5-9	РезваткинаО.П. НазароваИП
	Беседа «Занимательный мир русского языка»	6-8	Библиотекарь МатвееваК.С.
	Конкурс рисунков «Оживи букву». Подведение итогов предметной недели	5-9	Нюхтикова Е.А. СорокинаТ.А.

«Математика»

Дата	Название мероприятия	Класс	Ответственные
декабрь	Открытие предметной недели - знакомство с планом проведения предметной недели. Оформление стенда. Конкурс творческих работ по математике (сказки, стихотворения, ребусы).	5-9	ЧегодаеваН.К. СорокинаТ.А.
	Игра «Математический лабиринт»	5-6	Чегодаева Н.К.
	«Малая олимпиада» шуточные задания, задания на внимание и смекалку	7-9	Чегодаева Н.К.
	Конкурс докладов «Великие математики» Стимулирующее занятие «Сосчитай и раскрась»	6-8	Чегодаева Н.К.
	Конкурс художников: аппликации, изображение картин, используя только математические фигуры, символы, знаки, числа. Подведение итогов предметной недели	5-9	Нюхтикова Е.А. СорокинаТ.А.

«Естествознание»

Дата	Название мероприятия	Класс	Ответственные
февраль	Открытие предметной недели естествознание - знакомство с планом проведения предметной недели. Викторина «Самый, самая, самое..»	5-9	СорокинаТ.А. Резваткина О.П.
	Мероприятие «Красная книга»	5-7	КузьминаЕВ
	Географическая викторина	8-9	Цветкова А.Н.
	Мероприятие с использованием ИКТ «Грибы- особая группа живых организмов»	7-9	Резваткина О.П.
	Конкурс кроссвордов «У каждого своя география» Путешествие по страницам Красной	6-9	Цветкова А.Н. Резваткина О.П.

	книги Ленинградской области.		
	Конкурс рисунков «Мир животных и растений России». Подведение итогов предметной недели	5-9	Нюхтикова Е.А. Сорокина Т.А.

«Музыка и ИЗО»

Дата	Название мероприятия	Класс	Ответственные
март	Открытие предметной недели музыка - знакомство с планом проведения предметной недели. «Музыкальный марафон»	1-9 1-4	Сорокина Т.А. Горошихина И.В.
	Игра «Музыкальная шкатулка»	2/4	Горошихина И.В.
	Конкурс «Жизнь – музыка – искусство»,	5-7	Горошихина И.В.
	Познавательная беседа о музыке Игра «Слабое звено» Открытый урок по изобразительному искусству.	4-6	Горошихина И.В. Сорокина Т.А. Нюхтикова Е.А.
	Конкурс рисунков «Мы рисуем музыку» Подведение итогов предметной недели	1-9	Нюхтикова Е.А. Сорокина Т.А.

«Труд»

Дата	Название мероприятия	Класс	Ответственные
апрель	Открытие предметной недели музыка - знакомство с планом проведения предметной недели. Праздник «Кто любит труд, того люди чтут»	1-9	Борисова К.Р., Приходько Т.С., Торгашов И.В., Цветков А.М.
	Час загадок «Труд – основа жизни» Общешкольное занятие «Стильно. Модно. Школьно-2021г.»	Мальчики 5-9 Девочки 5-9	Торгашов И.В. Борисова К.Р.
	Игра «Умелые ручки»	5-9	Торгашов И.В. Борисова К.Р.
	Конкурс «Да здравствует этикет!»	5-9	Приходько Т.С.
	Традиционный общешкольный праздник Труда. Выставка работ (столярное, швейное дело). Конкурс работ из бросового материала Торжественная линейка Подведение итогов предметной недели	1-9	Торгашов И.В. Цветков А.М. Сорокина Т.А.

Администрация ОО проводит:

-индивидуальные консультации (о составлении календарно-тематического планирования, поурочных планов, по проблемам работы с отдельными учащимися, оказывает помощь в выборе темы по самообразованию);

-собеседования;

-работу по ведению документации;

-посещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим их анализом;

-выработку рекомендаций по результатам посещения уроков;

-анкетирование;

-осуществление мониторинга профессионального труда учителя и пр.

Анализ работы школьного психолога – медико – педагогического консилиума Результаты диагностических обследований.

Всего в диагностическом исследовании приняло участие 75 учащихся. В данных результатах будут отражены основные диагностические мероприятия. Числовые результаты по отдельным классам или индивидуальной диагностике в общих результатах давать не целесообразно.

По результатам диагностики готовности и адаптации учащихся начальной ступени обучения и вновь прибывших в школу было обследовано 32 человека, они проходили занятия индивидуально и в малых группах.

В 1 – 5 классах проводилась диагностика уровня развития познавательных способностей и готовности к обучению, обследован 41 человек, из них низкий уровень – 11 человек, 15 человек – средний уровень и 10 человек – крайне низкий уровень, 5 человека – выше среднего.

В 5 – 9-х классах проводилась диагностика уровня тревожности (обследовано человека): по результатам диагностики уровень школьной тревожности несколько выше нормы (50%) – 2 человека, (более 75%) – 2 человека , у остальных значение исследуемых факторов в пределах нормы. По данным диагностики среди 5 – 9 классов повышенный общий уровень тревожности имеют 5 человек. Эти данные свидетельствуют скорее о том, что в данных классах учащиеся, у которых наблюдались повышенные показатели тревожности во время проведения обследования, либо находились в стрессовой ситуации(жизненно трудные ситуации развития), были озадачены предстоящими жизненно важными изменениями , связанными с необходимостью построения жизненной перспективы и выбором профессии , что повлияло на общую картину результатов обследования ,либо это учащиеся , находящиеся на этапе адаптации / поступления в школу-интернат/, что во всех случаях являлось, скорее, не постоянной характеристикой, а носило ситуационный характер.

В 5- 9 классах также было проведено исследование особенностей темперамента и характера. В исследовании приняли участие 41 человек.

По исследованию особенностей преобладающего темперамента данные распределились следующим образом:

- Холерический – 11 человек;
- Сангвинический – 10 человек;
- Флегматический – 8 человек;
- Меланхолический – 2 человека.
- Смешанный-10 человек

В диагностике уровня сформированности учебной мотивации приняли участие учащиеся 5 – 9 классов, 38 человек. Диагностическое исследование показало, что учебная мотивация сформирована в основном и носит устойчивый характер примерно у 60% учащихся (6

человек- 5 класс, 1 человек -6 класс, 7-8 класс -1 человек, 7 человек- 9 кл.), что на 2% выше по сравнению с предыдущим учебным годом, у остальных учащихся – либо в стадии формирования, либо нуждается в коррекции.

В 9 классах проводилась профориентационная диагностика. В диагностике принимали участие 11 человек, по результатам диагностики получены следующие данные: проявили склонность в типам профессий:

- Область человек-человек – 6 человека;
- Человек-природа – 2 человека;
- Человек-худ. образ – 3 человек;
- Область человек-техника – 4 человека;
- Человек – знак -3 человека (чистых выборов 2)

Приведенные данные свидетельствуют о равных значениях количественных показателей выбора некоторыми учащимися одновременно более одного проф. предпочтения(9 чел.). С учащимися 9 класса так же была проведена диагностика соц. адаптированности выпускников. (Висбаденский опросник). Средний уровень – 11чел., низкий -1 человек (по результатам диагностического наблюдения, в связи с невозможностью проведением диагностики по методике).

К диагностической работе можно так же отнести и наблюдение за учащимися в урочное и внеурочное время. В течение года было посещено 49 уроков, 31 занятий воспитательных групп.

Остальные учащиеся проходили индивидуальное психологическое обследование, связанное с их конкретными личностными проблемами, и предоставить четкий анализ в цифрах затруднительно.

В подавляющем большинстве и к обследованию, и к проведению индивидуальных занятий учащиеся относились положительно.

Наиболее часто встречающиеся проблемы:

- отклонения в поведении;
- проблемы, связанные с расстройством волевой сферы;
- проблемы, связанные с недостаточным уровнем сформированности коммуникативных умений и социальной адаптированности;
- проблемы воспитания в семье.
- нежелание учиться; трудности в обучении

Коррекционно-развивающая работа

Всего в коррекционно-развивающей работе приняло участие 75 человек.

С учащимися 1 – 3 и 2-4 классов проводились занятия (индивидуальные и подгрупповые) направленные на коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы («Развитие психических процессов» под редакцией Г.А. Волковой, «Психологическая коррекция общения младших школьников», «Коррекционно-развивающая программа по формированию у детей начальной школы эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков» Е.Д. Шваб). Так же с учащимися этих классов проводились индивидуальные занятия по программе развития познавательных способностей и сенсорного воспитания (программа под руководством П.А. Метиевой и Э.Я. Удаловой).

С учащимися 1 – 4 классов проводились групповые занятия по программе «Коррекция общения младших школьников» (под редакцией Г.А. Волковой). С учащимися – выпускниками 4 класса проведены адаптационные занятия «Я – будущий пятиклассник».

В 5 и 6 классах проводились занятия по программе «Профилактика вредных привычек» под ред. Г.А. Волковой и коррекционно-развивающие занятия для учащихся с трудностями в поведении (Д.Ю. Соловьёва)

С учащимися 8-9 класса проводились занятия по программе «Профилактика курения»(Ю.А. Антошева) и по программе « Сориентируемся в мире профессий»(Е.А. Балабанова, Н.Б. Сачкова)

С учащимися 7-9 классов проводились занятия по программам профилактики кризисных ситуаций (под ред. М.В. Зиновьевой и А.В. Крупининой), с использованием материалов занятий по профилактике суицидального поведения .

С учащимися 1-9 классов индивидуально и в подгруппах проводились занятия по коррекции агрессивного поведения и тревожности (по результатам диагностики и диагностического наблюдения педагогов)

При индивидуальной и подгрупповой работе использовались программы в соответствии с направлениями психокоррекционной работы с учащимися: программы работы с тревожными, агрессивными детьми; программа сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии под редакцией Л.А. Метиевой и Э.Я. Удаловой , программа развития и коррекции познавательных способностей и произвольности психических процессов под ред. Г. А. Волковой

Индивидуальные и подгрупповые занятия в течение года посещало 75 человек(учащиеся 1-9 классов).

В 5 – 9 классах совместно с социальным педагогом была проведена в течение года серия занятий по профилактике возникновения зависимостей и отклоняющегося поведения в форме групповых занятий с элементами тренинга (под ред. Е.Д. Шваб)

Совместно с социальным педагогом педагогом-психологом систематически посещались семьи социального риска с целью психолого-педагогического просвещения, правового просвещения родителей и оказания помощи в вопросах воспитания и обучения детей. За год было посещено 5 семей. Также педагог-психолог систематически принимала участие в работе Совета профилактики (по правонарушениям и отклоняющемуся поведению учащихся) совместно с КДН г. Никольское.

Консультативная работа

За прошедший 2021 – 2022 учебный год было проведено 215 индивидуальных и подгрупповых консультаций, из них 189 дистанционно; 92– с учащимися, 57 – с членами педагогического коллектива, 66– с родителями. Групповые консультации были включены в содержание педсоветов, совещаний, родительских собраний, а также дистанционно в группах для учащихся, родителей и педагогов. Консультации в основном носили просветительский характер или информационно-рекомендательный.

Было проведено 5 заседаний ПМПк (одно дистанционно), на которых по результатам диагностики были определены задачи и приоритетные направления службы СМПП сопровождения. Также по результатам диагностики определены группы детей, нуждающихся в социально-медико-психолого-педагогическом сопровождении, разработаны индивидуальные программы смпп сопровождения, помощи и поддержки.

Выводы.

Проведенный анализ показал, что в ОО созданы психолого-педагогические условия реализации АООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2021/22 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ.

Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Считаем работу психологов за прошедший 2021 – 2022 учебный год вполне успешной. Наиболее удачной и результативной считаем работу с учащимися младшего и старшего звена школы, и с

родителями учащихся среднего звена. Наибольшие затруднения возникали в работе с «трудными» учащимися и их родителями по разным причинам (несистематичное посещение школы, нежелание родителей заниматься воспитанием и развитием детей).

Планируется в 2022 – 2023 уч. году продолжить коррекционную работу с учащимися с активным использованием методических наработок в структуре сенсорного воспитания детей с ОВЗ и профилактике подросткового суицида и зависимостей, продолжить активно развивать работу психологических групп для учащихся и родителей в формате дистанционного психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, активизировать работу по вовлечению родителей в работу по повышению психолого-педагогической грамотности в формате родительских встреч.

Логопедическая работа.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда: организационная и диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная и методическая работа.

Основной целью работы учителя-логопеда являлось создание организационно-педагогических условий для коррекции дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Формировать пространственно-временные представления и понятия.
4. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание и память.
5. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.
6. Формировать навыки звуко-слового анализ и синтеза.
7. Создавать базу для успешного овладения обучающимися навыками чтения и письма.
8. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
9. Развивать фразовую и связную речь.
10. Способствовать воспитанию языкового чутья, внимания к звуковой стороне речи, самоконтроля.
11. Развивать психологические предпосылки к совершенствованию речевых умений:
 - устойчивости внимания;
 - наблюдательности;
 - способности к запоминанию;
 - способности к переключению;
 - навыков и приемов самоконтроля;
 - познавательной активности.
12. Разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся.
13. Пропаганда коррекционно-логопедических знаний среди педагогов и родителей.

Работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

I. Организационная и диагностическая работа.

В рамках этого направления проводилось углубленное обследование детей с 1 по 9 класс.

В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации учеников с ОВЗ.

Логопедическое обследование проводилось с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая.

Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия.

По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

С 1 по 15 сентября было проведено обследование детей со 1 по 9 класс с целью выявления речевых нарушений устного и письменного характера. Обследованы 54 учащихся. По результатам углубленного обследования всех компонентов речи на индивидуальные занятия с логопедом были зачислены 18 учащихся, из них 12 человек из 1-3 класса, 6 – из 5 класса, остальные учащиеся (36 человек) были зачислены на групповые логопедические занятия по коррекции письменной речи.

По итогам обследования у всех детей была снижена способность анализировать явления языка, у части детей нарушено звукопроизношение, слабо развиты или не развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у многих детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- СНР, тяжелой степени – 6 человек;
- СНР, средней степени – 5 человек;
- СНР, дизартрия – 6 человек;
- СНР, дизартрия, дисграфия, дислексия – 13 человек;
- СНР, дисграфия, дислексия – 37 детей.

Результаты обследования были занесены в речевые карты, составлен индивидуальный план работы на каждого ребенка, посещающего индивидуальные занятия с логопедом, а также составлены календарно-тематические планы групповых занятий на каждый класс, составлен график рабочего времени, оформлена вся необходимая документация.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонетических процессов, формированию лексико-грамматического строя, связной речи, коррекции дисграфии и дислексии и т.д.) была проведена в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда и календарно-тематическим планированием на 2021 – 2022 уч. г.

В начале учебного года проведены беседы с родителями детей, впервые поступивших на логопункт, для выявления необходимой информации и сбора анамнеза.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии устной и письменной речи детей. Все поставленные звуки нуждаются в постоянном контроле со стороны взрослых, так как у всех учащихся низкий уровень самоконтроля. По результатам диагностики выпущены с логопункта:

4 человека в связи с улучшением устной речи (все звуки поставлены), 12 человек, посещающих групповые занятия по коррекции дисграфии и дислексии, выпущены в связи с улучшением речевого развития и окончанием образовательного учреждения. 16-ти учащимся, с нарушением звукопроизношения, рекомендовано продолжить посещать индивидуальные логопедические занятия в 2022 – 2023 учебном году.

У некоторых учащихся незначительно уменьшилось количество дисграфических ошибок.

	Нарушение	Нарушение чтения и
--	-----------	--------------------

	звукопроизношения	письма
Выявлено обучающихся	20	36
Зачислено на индивидуальные занятия	20	-
Выпущено	4	12
Оставлено на 2022-2023 уч. год	16	24

Результаты наблюдений за динамикой речевого развития отражены в виде графиков в речевых картах.

II. Коррекционно-развивающая работа.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Все занятия проводились в соответствии с разработанным календарно-тематическим планом на каждую группу и расписанием занятий в логопедическом кабинете.

По результатам обследования с классными руководителями и учителями были проведены консультации с целью ознакомления с результатами диагностики и даны рекомендации по работе с детьми, имеющими нарушения речи как устного, так и письменного характера.

Также проводилась работа по развитию отдельных сторон психической деятельности. Таких, как зрительное восприятие и узнавание, зрительная память и внимание, пространственные представления, слуховое внимание и память, фонетико-фонематические представления, звуковой анализ и синтез.

Систематически обновлялась информация в сообществе «Логопедия Никольская школа-интернат», расположенном в социальной сети ВКонтакте. В течение всего года на странице сообщества выкладывались задания по коррекции устной и письменной речи, для детей предлагались задания на коррекцию звукопроизношения, развитие дыхания, мелкой моторики, фонематических процессов; на развитие внимания, восприятия, памяти и мышления.

III. Методическая работа.

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь педагогам и родителям;
- ведение документации.
- систематически пополняла логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, дидактическими материалами по всем разделам коррекционного плана.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Принимала участие в школьных методических объединениях, педсоветах, изучала информацию о создании необходимых условий для детей с тяжелыми нарушениями речи, изучала предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Работала над методической темой «Здоровьесберегающие технологии в системе логопедического сопровождения детей с нарушениями речи»

В течение учебного года проводилась работа по повышению квалификации:

- с 03.09.2021 по 07.10.2021 г. прошла курсы повышения квалификации «Современные и традиционные подходы в логопедической работе по коррекции звукопроизношения» на базе

Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации и переподготовки Дефектология Проф» (АНО ДПО «ИПКИП Дефектология Проф») в объеме 180 часов.

- изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями;

IV. Консультативная работа.

В рамках этого направления в течение учебного года проводились:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашних заданий;

- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучения и воспитания детей с ОВЗ (с нарушениями речи).

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса:

С педагогами школы:

В течение года велась консультативная работа для педагогов школы.

Ознакомление учителей и воспитателей с итогами диагностики (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий учителей и специалистов ОУ с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников; и системы мер по здоровьесбережению. В консультативной деятельности ставились и решались следующие задачи:

- оказание помощи учителям, воспитателям в выборе методов для осуществления логопедической работы;

- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у участников образовательного процесса.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Воспитатели и учителя обращались по различным интересующим их проблемам. В ходе консультирования педагогам давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась логопедическая литература для повышения логопедической компетентности и для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребенком.

С педагогом-психологом:

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ПМПк;

С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

В кабинете имеется стенд «Информация для родителей», материал которого регулярно обновляется.

Положительные моменты в работе следующие:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путем проведения диагностических исследований.

2. Наличие развивающих пособий.

3. Положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся.

Трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, являются вторичными нарушениями и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь всех участников педагогического процесса.

- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания (дефекты звукопроизношения).

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Перспективы развития логопедической службы в образовательной организации на 2022 - 2023 учебный год

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы.
- Распространять опыт и специальные знания по коррекции устной и письменной речи среди педагогических работников, родителей (законных представителей), школьников-логопатов.
- Приобретение логопедической литературы.
- Пополнение картотеки упражнениями по профилактике и преодолению дисграфии и дислексии.
- Пополнение кабинета играми и пособиями.
- Приобретение специализированных компьютерных логопедических программ, мультимедийных игр, сборников игр, компьютерных обучающих игр.
- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, вебинарах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми с ОВЗ.
- Работа по новой теме самообразования: «Использование ИКТ на логопедических занятиях»

Анализ выполнения программы воспитания.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития

обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством профориентационной работы школы;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

№ п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся, воспитанников	Динамика личностного развития обучающихся, воспитанников каждого класса	Педагогическое наблюдение	Классные руководители, воспитатели, учитель-логопед, учителя-предметники, мед.работник педагог- психолог	Методика Н.П. Капустина, методика Кейнарайсека, методика «4 кубика», методика «Найди и вычеркни», Решение Ситуативных задач

2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Наличие интересной, событийно насыщенной и личносно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися, воспитанниками, педагогическими работниками, лидерами класса и общеобразовательной организации, результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Классные руководители, воспитатели	Анкеты (опросы) для обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей) по итогам проведения воспитательных мероприятий. наблюдение, решение ситуативных задач
3.	Удовлетворённость обучающихся, воспитанников и родителей школьной жизнью.	Результаты диагностики, анализ	Анкетирование	Классные руководители, воспитатели	Методика А.А.Андреева Е.Н.Степанова

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ мод	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел.	Анализ динамики Результатов анкетирования астников	Заместитель директора УВР, воспитатель, педагог- организатор,
2.	Качество совместной деятельности классных руководителей, воспитателей с обучающимися, воспитанниками.	Анализ динамики отзывов родителей (законных представителей)	Классный ководитель, спитатель
3.	Качество организуемой в общеобразовательной организации внеурочной деятельности, дополнительного образования.	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по УВР, воспитатель, классный руководитель,
4.	Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов ведения и активности обучающихся, воспитанников на уроках, ВШК.	Заместитель директора по УВР, воспитатель, руководители МО
5.	Качество существующего в школе детского самоуправления.	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся, воспитанников в жизнедеятельности класса (общеобразовательн ой организации)	Классный руководитель, воспитатель,
6.	Качество проводимых в школе экскурсий, прогулок в музей, на выставки детского	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, прогулок.	Классный руководитель, воспитатель,

	творчества, на предприятие, на природу.		
7.	Качество работы школьных СМИ.	Отчет о наличии содержательной формации о трансляции воспитательной практики.	Заместитель директора по УВР, воспитатель
8.	Качество организации предметно-эстетической среды общеобразовательной организации	Информация о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве общеобразовательной организации.	Заместитель директора по УВР, воспитатель классный координатор,
9.	Качество взаимодействия общеобразовательной организации и семей обучающихся, воспитанников	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий.	Заместитель директора по УВР, воспитатель
10.	Анализ воспитательной работы классных руководителей, воспитателей.	Динамика показателей отчета классного руководителя, воспитателя по установленной форме.	Заместитель директора по УВР, воспитатель

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно)

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены. В период с 01.09.2021 школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах.

В апреле и мае были проведены массовые мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне (возложение цветов к памятнику), и праздники, посвященные окончанию учебного года и «Последние звонки» для выпускников 9 класса.

Доля обучающихся 1–9 классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 100 процентов (высокий уровень вовлеченности).

1.Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»

Тема конкурса: «Традиции народов России». -7работ

Награды :Сертификат участников.

2.Международный творческий фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «Парус мечты»

Номинация «Изобразительное искусство» представлены 2 работы

Номинация «Декоративно-прикладное творчество» представлены 6 работ

Награды : итоги не подведены

3.Международный конкурс рисунков «Открытка Победы», проводимым Музеем Победы и Российским движением школьников «Юнармия».

Участники: 1.

Награды: Сертификат участника конкурса.

4.Всероссийская акция «Новогодние окна».

Представлено – 5 фотографий с нарядными окнами.

Награды: благодарность участникам.

5. Всероссийский интернет-конкурс кормушек. Союз охраны птиц России.

Награды: Сертификат участника конкурса.

6.Всероссийская онлайн-викторина «Весенний Эрудит». Научно-образовательный центр «Эрудит»

Участников: 3.

Награды: Грамоты участникам и руководителю.

7. Всероссийская викторина «Юннатского вестника».

Участники: 4 человека.

Награды: Сертификат участников.

8.Всероссийская онлайн-выставка работ «Волшебная зима 2022. Научно-образовательный центр «Эрудит»

Участники: 4.

Награды: Грамоты участникам и руководителям.

9.Всероссийская онлайн-викторина «День защитника Отечества». Научно-образовательный центр «Эрудит»

Участников: 6.

Награды: Грамоты участникам и руководителям.

10.Всероссийская онлайн-викторина «Масленица пришла – открывай ворота!». Научно-образовательный центр «Эрудит»

Участников: 2.

Награды: Грамоты участникам и руководителям.

11. Всероссийская онлайн-викторина «8 марта – Международный женский день!». Научно-образовательный центр «Эрудит»

Участников: 5.

Награды: Грамоты участникам и руководителям.

12.Всероссийская акция «Знаем. Любим. Поддерживаем» в поддержку сборной команды России на 24 Зимних Олимпийских играх. Министерство Просвещения России и Министерство спорта России.

Участники: 14 человек.

Награды: Благодарность за участие.

13. Всероссийская детско-юношеская акция «Рисуем Победу».

Номинация: «Рисуем Победу-2022»- 7 учащихся и 3 педагога.

Награды: сертификаты участников и благодарственные письма.

14.Всероссийская акция «Письмо солдату», проводимая при поддержке Министерства обороны и Министерства просвещения (организатор – Российское движение школьников «Юнармия»).

Участники: 5-9 классы.

Награды: сертификаты участников и благодарственные письма

15.Всероссийский флешмоб детских хоров «Я – гражданин России», организатор ФГБУК «ВЦХТ».

Участники: 1-4 класс.

Награды: сертификаты участников

16. Всероссийский творческий конкурс «На защите мира» (плакаты, стихи), организатор Российское движение школьников «Юнармия», при поддержке Министерства Просвещения России.

Участники: 1-9 классы.

Награды: сертификаты участников

17. Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года», Высшая школа делового администрирования:

Участники: 8 учащихся, 4 педагога.

Награды: 8 дипломов, 4 благодарственных письма.

18. Всероссийская акция «Служу России».

- Оформление стенда «Служу России», посвященный героям нашего времени, военнослужащим Российской армии, участвующим в специальной военной операции

Участники: – 5-9 класс.

- Информационные листки с рассказами о людях, посвятивших свою жизнь служению Отечеству. Участники: 1-9 класс.

19. Всероссийская акция «Урок Мужества»

Награды: Благодарственные письма: 2 чел.

20. Всероссийский детский творческий конкурс «Дорога безопасности», Высшая школа делового администрирования:

Участники: 1 учащийся, 1 педагог.

Награды: 1 диплом, 1 благодарственное письмо.

21. Всероссийское патриотическое мероприятие «Сила – в правде».

Участники: 5-9 класс.

22. Региональная акция «Героическая история».

Награды: Благодарственные письма: 2 чел.

23. Региональная акция «Большая перемена. Хорошая суббота. Хорошая роза». Команда 47.

Работы: поделки и рисунки – 20 уч.

Награды: Благодарственные письма: 2 чел.

24. Участие в выставке рисунков ко Дню снятия блокады Ленинграда.

Представлено : 10 работ.

Награды: благодарственные письма за участие.

25. Акция «Окна Победы».

Участники: 11.

26. Школьные тематические конкурсы по плану воспитательной работы .

Участники-93чел.

Награды: благодарственные письма (36уч).

27. Школьные предметные недели по плану ВШК.

Награды: Грамоты победителям в конкурсах и викторинах(17уч),

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»).

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 2021/22 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;

- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий			
		НОО	ООО	Основание
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения АООП НОО, АООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование 	Да	Да	

4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Проверка планов ВД, рабочих программ ВД, Посещение занятий ВД
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	91% детей и 88% родителей удовлетворены	92% детей и 76% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	Анализ материальной базы школы Собеседование с педагогами		

Вовлеченность обучающихся по школе в течение года одинаковая - 100%.
Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

1. Тимофеева Екатерина (5 класс) – Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»

Тема конкурса: «Традиции народов России». Сертификат участника.

- Всероссийская онлайн-викторина «День защитника Отечества». Научно-образовательный центр «Эрудит». Награда: грамота участника.

- Всероссийская онлайн-викторина «Масленица пришла – открывай ворота!». Научно-образовательный центр «Эрудит». Награда: грамота участника.

- Всероссийская онлайн-викторина «8 марта – Международный женский день!». Научно-образовательный центр «Эрудит». Награда: грамота участника.

- Участие в 10 –ой детско-юношеской акции «Рисуем Победу». Номинация: «Рисуем Победу-2022»

Награда: сертификат участника.

- Участие в Международном конкурсе рисунков «Открытка Победы», проводимым Музеем Победы и Российским движением школьников «Юнармия». Награда: сертификат участника конкурса.

- Участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Сквозь года», Высшая школа делового администрирования. Награда: диплом.

2. Кистенева Татьяна (8 класс) - участие в 10 –ой детско-юношеской акции «Рисуем Победу». Номинация: «Рисуем Победу-2022». Награда: сертификат участника.

- Участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Сквозь года», Высшая школа делового администрирования. Награда: диплом.

- Участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Весеннее вдохновение», Высшая школа делового администрирования. Награда: диплом.

3. Аславагросса Зоя (5 класс), Дмитриева Дарья (9 класс), Казакова Елена (8 класс), Шарова Марина (6 класс), Юров Святослав (6 класс) - участие в 10 –ой детско-юношеской акции «Рисуем Победу». Номинация: «Рисуем Победу-2022». Награда: сертификаты участников.

- Участие во Всероссийском детском творческом конкурсе «Сквозь года», Высшая школа делового администрирования. Награда: дипломы.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2021/22 учебном году можно признать хорошим.

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»).

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки родительские собрания проводились и в дистанционном формате и в классах.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были Всероссийские Открытые родительские собрания:

- с 14 – 17 марта для родителей учащихся 1-9 классов администрацией и классными руководителями были проведены родительские собрания "Информационная манипуляция. Как защитить детей".

- 15 апреля состоялась прямая трансляция Всероссийского открытого родительского собрания на тему «Культурное наследие».

- 27 мая состоялся эфир нового Всероссийского Открытого родительского собрания «Как планировать жизнь вокруг экрана».

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными

руководителями, представителями администрации школы.
По сравнению с 2020/21 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы;
- повысить уровень доверия родителей школе.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи	Примеры темы уроков	Примеры воспитательных мероприятий
Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Биология, «Многообразие живых организмов»	Предметные недели по естествознанию
	Формирование навыков ЗОЖ	Биология	Предметные недели по естествознанию
Здоровьесберегающее	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	труд	Акция «Поможем зимующим птицам» Оформление уголка безопасности

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером..

• **Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–9-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-классе и в 9 классе – высокое. В среднем по школе результат хороший.

**Статистическая карта деятельности классных руководителей
в 2021-2022 учебном году.**

Класс	ФИО кл. руководителя	Кол-во тем. кл. часов	Кол-во род. обраний	Кол-во экскурсий, поездок	Кол-во кл. мероприятий
1-3	Горошихина И.В.	33	5	2	4
2-4	Назарова И.П.	33	5	2	6
5	КрыловаЕВ	33	6	2	5
6	ЦветковаАН	32	5	2	5
7-8	Фролова Н.В.	32	5	3	8
9	Резваткина О.П.	33	5	3	7

Конечно, большое внимание мы уделяли внеклассной и внеурочной деятельности. Целью этой деятельности являлось повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей. Занятость учащихся 100%.

Наименование	Класс
Коррекционно – развивающие занятия	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов.	1-6
«Ритмика»	1-6
«Азбука здоровья»	1-4
«Здоровей-ка»	5-6
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.	1-7
Внеурочная деятельность	
«Народные подвижные игры»	1-4
«Русские народные традиции»	1-4
«Узнавай-ка»	1-4
«Мир прекрасен»	1-4
«Спортивные игры»	5-6
«Развивай-ка»	5
«Основы мировых религиозных культур»	5
«Познаю, играя»	6-7
«Школа нравственности »	6
Факультативы	
«Самоделкин»	7-8
«Умелые ручки»	9
Дополнительное образование	
«Настольный теннис»	Разновозрастные
«Карандашик озорной»	
Фольклорный клуб «Блажити»:	
«Народная пляска»	
«Народная песня»	
«Кукольный театр»	

Сохранение и укрепление здоровья

Одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива является создание в ОО **здоровьесберегающей среды**, формирование у учащихся, воспитанников мотивации к ведению здорового образа жизни.

«Забота о здоровье - одна из важнейших задач каждого человека. Среди всех земных благ здоровье - ценный дар, данный человеку природой, заменить который нельзя ничем».

Эта мысль на протяжении всего периода проживания воспитанников в ОО является основной и проявляется в каждом мероприятии, в каждом режимном моменте.

Учителя ОО ставят при проведении уроков цели и задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Воспитательные задачи – формирование коллектива, толерантность, создание психоземotionalной среды в классе.

Любое мероприятие в ОО носит положительный эмоциональный характер, в результате мероприятий дети получают положительный эмоциональный заряд, который благоприятно сказывается не только на дальнейшей воспитательной работе, но и на состоянии ребенка в целом. Творчески организована спортивная работа с учащимися, проводятся спортивные соревнования, игры. В ОО проводятся дни здоровья – в основном на свежем воздухе, чтобы учащиеся могли отдохнуть, расслабиться, сменить обстановку, это могут быть и спортивные игры, и обычные прогулки.

В различных формах учащиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений. В ОО регулярно проводятся конкурсы, отражающие вредные привычки и методы борьбы с ними.

Индивидуальная работа проводится с учащимися, состоящими на внутришкольном учете: беседы, лекции, работа со специалистами.

Классными руководителями спланирована работа на классных часах по формированию здорового образа жизни учащихся.

Главная цель:

- укрепление здоровья;
- снижение заболеваемости;

На основании договора с ГБУЗ «Тосненская КМБ» по плану осуществляется диспансеризация учащихся, по необходимости проводятся прививки и витаминизация. Практически все учащиеся обследованы и получили помощь специалистов. Учащиеся в соответствии с медицинскими показателями получают различные физиотерапевтические процедуры.

Для проживающих учащихся в ОО организовано 5-ти разовое питание и 2-х разовое для учащихся дневного пребывания. Питание полноценное, сбалансированное, соответствует физиологическим потребностям воспитанников. Имеются рецептурные сборники. Разработано 15 – дневное меню, согласованное с Роспотребнадзором. В меню имеются молочные, мясные, рыбные блюда, соки, овощные блюда, фрукты. За работой пищеблока следит комиссия по питанию, в обязанности которой входит:

- осуществляет контроль за документальным оформлением бесплатного питания детей;
- совместно с зам.директора по АХЧ контролирует санитарно-гигиеническое состояние столовой;
- информирует родителей о состоянии работы столовой на общешкольных родительских собраниях.

Диетсестра совместно с администрацией, педагогическим коллективом проводят работу по созданию условий, гарантирующих охрану и укрепление физического,

психического и социального здоровья детей, а также оказывают содействие в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни. Все дети, обучающиеся в ОО, имеют отклонения в состоянии здоровья разной степени тяжести. Многие имеют отклонения в психическом здоровье от небольших до значительно выраженных (девиантное поведение, энурез, эпилепсия и т.д.). У такой категории детей наблюдаются изменения соматического здоровья: отставания в физическом развитии, нарушение осанки, сколиозы, хронические тонзиллиты, болезни глаз. 30,2% воспитанников составляют дети-инвалиды. Работа с таким контингентом детей требует комплексного системного подхода и целенаправленной работы всего педагогического коллектива. В ОО учитываются все возможные, в данной ситуации, требования к организации образовательной деятельности в условиях здоровьесберегающей педагогики:

- строгое соблюдение режима дня,
- соответствие программ, применяемых методов и средств возрастным особенностям обучающихся;
- расписание составлено с учетом дневной динамики работоспособности, требованиям СанПиН ;
- контроль за объемом и дозировкой домашнего задания, а так же урок, выстраиваемый и оцениваемый в здоровьесберегающем аспекте.

Одним из главных средств оздоровления детей в условиях ОО является грамотная и разноплановая организация физической активности. Поэтому большое внимание уделяется физкультурно-спортивной работе.

Необходимую двигательную активность обеспечивают: зарядка, физминутки, динамические паузы, уроки физкультуры, спортивные секции, танцевальная деятельность, прогулки с повышенной динамической активностью, спортивные часы, игры на свежем воздухе, дни здоровья, походы и экскурсии. Для детей, которым по состоянию здоровья не противопоказана хорошая физическая нагрузка, работают разнообразные спортивные секции. Соревнования дифференцируются по степени сложности, участие в них основывается на индивидуальных физических и психомоторных способностях детей, с учетом возраста, пола, состояния здоровья.

Обучение и воспитание детей осуществляется одновременно с лечением. В начале учебного года персоналом мед.учреждения тщательно изучались и анализировались медицинские карты детей для определения их группы здоровья.

В течение всего учебного года проводилась работа по программе «Здоровье», целью которой является формирование соответствующей мотивационной среды ребёнка, направленной на сохранение и укрепление собственного здоровья, обучение умению противостоять отрицательному воздействию окружающей среды.

Лечебно-профилактические мероприятия складывались в первую очередь из профилактики гриппа и ОРВИ. Это соблюдение режима проветривания, кварцевания кабинетов, ношение масок, витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой, применение оксолиновой мази.

Большая работа проводилась всеми службами ОО по **предупреждению травматизма**. Профилактика детского травматизма, базировалась на двух противоположных принципах - пассивное и активное предотвращение травмоопасной ситуации, т.е. создание условий, когда травмоопасная ситуация не может возникнуть и выработка травмобезопасного поведения. С этой целью систематически проводились инструктажи с обучающимися при организации общественно-полезного труда, внеклассных и внешкольных занятий; были организованы тренировки по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара в спальном и учебном корпусах. Во всех классах были проведены классные часы: «Безопасность детей на дорогах», «Поведение в экстремальных

ситуациях» и др. Каждый ребенок овладел, знаниями и навыками распознавания экстремальных ситуаций, научился прогнозировать их и при необходимости помочь себе.

Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.

В августе 2021 года составлена программа воспитания и план социальной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактике семейного неблагополучия на 2021-2022 учебный год.

В сентябре, не приступивших к занятиям 01.09.2021 не было.

В сентябре кл.руководителями и соцпедагогом был проведён сбор сведений о социальном составе учащихся школы. На начало года - 7 опекаемых и находящихся под попечительством, многодетные семьи-11 семей, 12 детей, дети-инвалиды 33 детей, выявление неблагополучных семей-4, в них 4 детей семей..

В сентябре-октябре проведена диагностическая социально-психологическая работа по выявлению учащихся курящих, употребляющих спиртные напитки.

Проведено обновление картотеки на педагогически запущенных детей, опекаемых, состоящих на учёте в ОДН-1уч, ВШК-6 детей(причины: нарушение правил поведения, безнадзорность) и в КДН- КДН-6 родителей

В ОО работает совет по профилактике правонарушений среди учащихся 1 раз в месяц или по необходимости.

Задачи, которые стоят перед советом:

1.Создание системы деятельности образовательной организации по предупреждению безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

2.Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

3.Преодоление тенденции роста правонарушений несовершеннолетних

4.Социально-правовая охрана, защита и медико-психологическая поддержка, коррекция и реабилитация детей и семей группы риска как основополагающий подход в современной концепции профилактики.

Также в работе совета профилактики принимают участие кл.руководители:

На совет профилактики приглашаются родители учащихся, индивидуальные дела детей рассматриваются в их присутствии, сообщается решение.

По мере возможностей на совет профилактики приглашаются члены комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Никольского городского поселения ,инспектор ОДН.

Совет профилактики работает по плану, составленному на год..

В этом учебном году было проведено 9 заседаний. По всем заседаниям приняты решения. Контроль за исполнением ведётся. На заседании №7 в марте присутствовали представители КДН и ЗП Плужникова Н.Н. и Смирнова М.В. С внутришкольного учёта снят 1 учащийся 9 класса по причине улучшения поведения.

На учебный год был составлен и утверждён план мероприятий по профилактике криминальной субкультуры среди обучающихся. Целью которого было социальная адаптация и реабилитация обучающихся «социального риска», формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.

В период с сентября по май с учащимися проводилась следующая работа:

- Индивидуальные профилактические консультации с учащимися, состоящими на учёте.
- Осуществляется контроль за посещением занятий и контроль успеваемости
- Индивидуальные беседы с учащимися классных руководителей, зам.директора по УВР, соцпедагога, педагогов-психологов по вопросам поведения

- Беседы с родителями в индивидуальной форме и на родительских собраниях, лекториях
- проведено анкетирование среди несовершеннолетних по выявлению наличия ситуаций насилия в школе, посещение семей.
- Сообщения классными руководителями родителям о пропуске занятий, о снижении успеваемости, о нарушении норм и правил поведения детьми.
- Посещение неблагополучных семей (в сентябре, в апреле и по мере необходимости)
- Вызов учащихся и их родителей на совет профилактики школы.
- Участие в работе инспектора ОДН.
- Составление информационных писем и ходатайств в КДН и ЗП, в ОДН
- Проведение бесед на классных часах о правилах и нормах поведения в школе, в общественных местах; профилактических бесед на тему курения, употребления алкоголя, ПАВ и т.д

В течение года проводятся спортивные мероприятия, способствующие здоровому образу жизни:

- Участие в фестивале «Здоровым быть модно» г.Никольское-грамота за III место в виде «Дартс»-учащиеся 8 класса
- Шашечный турнир г.Никольское-учащийся 6 класса
- Соревнования по борьбе г.Никольское
- В школе дети участвуют а в различных спортивных мероприятиях:
 - День метателя-5-9 класс-сентябрь
 - Эстафетки-1-4 класс-октябрь
 - Новогодний шашечный турнир-декабрь
 - Вперёд, мальчишки-5-6 класс –февраль
 - Пионербол-5-7 класс-март
- походы в мае

Для организации внеурочной деятельности обучающихся на 2021-2022г в школе работают кружки и факультативы

Все учащиеся школы , кроме детей, находящихся на индивидуальном обучении, заняты внеурочной деятельностью, кружки посещают.

Учащиеся постоянно принимают участие в различных выставках: представляют свои изделия не только в школе, но и в районе, области, России.

Работа по профилактике употребления ПАВ и токсических средств, алкоголизма и табакокурения осуществлялась в школе по нескольким направлениям:

- Выявление учащихся, склонных к употреблению алкогольных напитков, к табакокурению. Индивидуальная работа с ними.
- Классные часы для учащихся.
- Собрания для родителей учащихся 1-9 классов проводятся 1 раз в четверть или по мере необходимости.
- Работа педагога-психолога проходит по плану.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в 2021-2022 учебном году:

- 1)развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, например, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;
- 2) повышение уровня психосоциальной адаптации детей;
- 3) выработка активной жизненной позиции исключающей использование ПАВ в качестве средства ухода от жизненных проблем;

Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ в 2021 – 2022 уч. году проводится в соответствии с утверждённым в начале учебного года планом, который включал в себя следующие направления работы:

- Выявление и учёт учащихся, склонных к отклоняющемуся и агрессивному поведению, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.
- Выявление и учёт семей, находящихся в социально-опасном положении, и семей, нуждающихся в помощи органов социальной защиты, и оказание им психолого-педагогической и социально-педагогической помощи.
- Организация досуга учащихся в различных школьных кружках и секциях во внеучебное время.
- Организация и проведение общешкольных и классных мероприятий, направленных на предупреждение и профилактику правонарушений.
- Использование программ и методик по выявлению и развитию способностей каждого учащегося, на формирование здорового образа жизни, на ориентированность высоких нравственных ценностей и профилактику безнадзорности и правонарушений.
- Организация предупредительно-профилактической работы школы в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией ПДН, системой здравоохранения.

В начале учебного года были проведены опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния данной проблемы по классам. Анализ результатов анкетирования позволил сделать выводы о степени вовлеченности детей в проблему и выделить три целевые группы:

- дети, имеющие опыт употребления алкоголя и табака;
- дети, для которых характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков, алкоголя, табака;
- дети, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков, алкоголя и табака.

В школе разработана и реализуется программа по профилактике употребления ПАВ. Организована работа социального педагога и психологов с детьми, состоящими на внутришкольном учете и учете ПДН (индивидуальные беседы с детьми, классные часы о здоровом образе жизни, тренинги, анкетирование).

Классными руководителями проводятся мероприятия, способствующие заинтересованности в сохранении собственного здоровья. В работе с учащимися для формирования здорового образа жизни используются разнообразные, нестандартные формы: беседы-диалоги, ролевые игры, социальный опрос, самотестирование, викторины, технологии «аукцион идей» и «дискуссионные качели».

Ведется работа по формированию у учащихся здорового образа жизни. Классными руководителями проведены классные часы «Демонстрация видеofilmа о здоровом образе жизни» (1- 4 классы), «Мы за здоровый образ жизни» (5-6 классы), «Сигарета или конфета?» (7-8-9 классы). Проведены совместные уроки здоровья с психологом. Проведены конкурсы рисунков и плакатов «Я выбираю спорт», «Мы за здоровый образ жизни», «Наркотикам-нет»

Проведено общешкольное родительское собрание в августе об организации учебной деятельности в 2021-2022 году. Остальные родительские собрания прошли по плану.

С 15.11.2021 по 21.11.2021 прошли мероприятия в рамках ЕРД «Закон и подросток» по плану. После всех запланированных мероприятий проведена викторина: «Знаешь ли ты закон?» среди 5-9 классов по возрастным группам, победителям были вручены призы.

В ноябре 2021 года также были осуществлены мероприятия в рамках проведения Всероссийского Дня правовой помощи детям.(классные часы, лекторий для родителей, викторина, оформление школьного стенда.

В декабре проведены мероприятия посвященные Международному дню борьбы со СПИДом(анкетирование учащихся, беседы, просмотр видеороликов)

Проведены классные часы на темы энергосбережения, ПДД, беседы о поведении вблизи железной дороги, водоёмов, по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов-видеоуроки, правила поведения в осенне-зимний период на льду, беседы по летней безопасности.

В начале учебного года был разработан план по предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних(сентябрь-май). Сюда включена следующая работа: выявление детей, входящих в «группу риска», участие в социально-психологическом тестировании(сентябрь-октябрь, цикл занятий по профилактике суицидального поведения «Мы выбираем жизнь!»(октябрь-декабрь), проведение консультаций с родителями по мере необходимости, изготовление памяток «Как помочь другу»(октябрь), оформление стенда для учащихся и родителей по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних(октябрь), провели семинар для педагогов «Предупреждение суицида среди учащихся. Основные признаки суицидального поведения (24.октября.) В марте с 14.03 по 25.03.2022 г. проведены мероприятия в рамках ЕРД «Формирование культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних у их родителей»

В ходе ЕРД по итогам диагностики по шкалам Бейка были выявлены учащиеся (6-9 класс) с высокими и выше среднего уровня показателями по шкалам безнадёжности и склонности к суицидальному поведению(суицидальные мысли) . В школу были приглашены родители этих детей. В беседе с педагогом –психологом и соцпедагогом родителям даны рекомендации. С учащимися проведены социально-психологические беседы. Данные учащиеся поставлены на контроль. Ведется профилактическая работа. Один из учащихся был направлен к врачу-психиатру(рекомендации родителям), с назначением дальнейшего лечения.

Постоянно проводится профилактическая работа с семьями «группы риска» В январе прошло заседание совета профилактики на тему: «Роль семьи в профилактике совершения правонарушений». Кл. руководители отчитались по работе ,проводимой с неблагополучными семьями- это рейды в семьи (в сентябре обязательно, дальше по мере необходимости), индивидуальные беседы с родителями и детьми, индивидуальные консультации с педагогами-психологами, вовлечение детей во внеурочную деятельность, в школьные мероприятия ,контроль посещаемости и успеваемости. В апреле в ходе операции «Подросток-Семья» совместно с представителями социальных служб были обследованы семьи по месту жительства учащихся Крянга М.-9 класс и Соколова Д-2 класс. По результатам посещения родителям были даны рекомендации.

С целью ознакомления учащихся с будущими профессиями и учебными заведениями г.Санкт-Петербурга и ЛО в школе работает факультатив « Моя будущая профессия», где дети знакомятся с профессиями не только в беседах с руководителем кружка, но и встречаются с выпускниками школы, которые уже определились с выбором своего будущего пути, учатся в профессиональных учебных заведениях или уже работают. Тестирование, которое проводят педагоги-психологи несколько раз тоже помогает детям ориентироваться в мире профессий и своих возможностей.

Школа-интернат принимает участие в ежегодной комплексной профилактической операции «Подросток». Отчёты по работе предоставляются в КДН и ЗП при администрации Никольского городского поселения.

Поддерживается тесная связь со службами: КДН и ЗП, ОДН (администрация школы-интерната направляет в их адрес информационные письма, ходатайства о привлечении родителей учащихся к ответственности , в школе с помощью этих служб проводятся для учащихся беседы, выезды, игры; представители служб принимают участие в заседаниях советов профилактики , родительских собраниях). С ОДН школа поддерживает связь : организуются встречи учащихся с инспектором ОДН октябрь-«Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» , информируем, обращаемся за советом,

подбором материалов для бесед с родителями.

Результативность.

Вся проводимая работа с учащимися и их родителями даёт положительный результат: стараются ходить в форме, меньше пропускают уроки по неуважительной причине, пресекаются попытки курения на территории школы и проводится профилактическая работа по воспитанию здорового образа жизни, учащиеся и их родители участвуют в мероприятиях класса и школы, ведётся работа с детьми в кружках и факультативах. С учащимися, которые продолжают нарушать правила поведения, а также с неблагополучными семьями работа продолжается и они постоянно находятся на контроле кл.руководителей, зам.директора по УВР, педагогов –психологов, соцпедагога.

Задачи на следующий учебный год:

- 1.продолжать развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, например, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;
 2. повышение уровня психосоциальной адаптации детей;
 3. выработка активной жизненной позиции исключающей использование ПАВ в качестве средства ухода от жизненных проблем;
 - 4.продолжать формировать понятие здорового образа жизни.
 5. активизировать работу с родителями по воспитанию общепринятых норм и правил морали, продолжать вовлекать их в школьные мероприятия, быть активными участниками.
- План соцпедагога на 2021-2022 учебный год выполнен.

Создание условий безопасности пребывания детей в ОО

Работа по обеспечению безопасных условий труда и обучения выполняется на должном уровне.

1. Состояние рабочих мест:
 - прошла аттестация рабочих мест
2. Пожарная безопасность:
 - произведена огнезащитная обработка;
 - произведена перезарядка всех огнетушителей;
 - проведено 5 тренировок с воспитанниками, сотрудниками действий при пожаре;
 - проверено состояние внешнего противопожарного водоснабжения;
 - проведен инструктаж по пожарной безопасности.
3. Электробезопасность:
 - ответственный за электрохозяйство прошел курс обучения по электробезопасности;
 - выполнен весь комплекс проверок состояния электрических сетей органами энергонадзора.
4. Соблюдение санитарно-гигиенических требований:
 - постоянно улучшаются условия освещенности мест занятий воспитанников;
 - строго соблюдается правила генеральных уборок в помещениях с использованием дезинфицирующих средств;
5. Выполнение мероприятий гражданской защиты:
 - организуя работу по созданию безопасных условий проведения учебно – воспитательного процесса в школе-интернате разработан и утвержден организационно-

технический план мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работников и воспитанников .

- обновляются и разрабатываются инструкции пожарной безопасности;
- ведется журнал учета проверок пожарно-технической комиссии;
- ведется журнал учета учебно-тренировочных эвакуаций;
- ведется журнал регистрации оказания услуг по техническому обслуживанию и планово-предупредительному ремонту установок автоматической пожарной сигнализации;
- произведено исследование параметров микроклимата (температура и влажность воздуха);
- произведено исследование основных пищевых веществ и калорийность суточного рациона на пищеблоке;

б. Травмобезопасность:

- проведены инструктажи с сотрудниками и воспитанниками по соблюдению правил безопасности в разное время года;
- в течении 2021-2022 учебного года случаев травмирования нет.

Финансово-экономическая и административно-хозяйственная деятельность.

Для реализации выше поставленных задач и выполнения основной уставной деятельности учреждения, потребность бюджетных ассигнований на 2022 год составляет 36933680 рублей.

Количество классов и групп на 2021 год запланировано с учетом санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса и лечебно – оздоровительной работы. Количество проживающих (ночующих) детей в учреждении не соответствует санитарным нормам (2,5-3кв.м., вместо 6кв.м.) Это обусловлено дефицитом спальных помещений. Здание детского сада было приспособлено под коррекционную школу. Исходя из специфики диагноза учащихся (олигофрения в степени дебильности) мы вынуждены брать всех детей, которых направляет нам районный ЦДК.

Наполняемость классов и групп планируется из расчета 12 человек.

Исходя из данных расчетов и санитарных норм количество классов составляет 6.

Из 77 воспитанников, 14 – обучаются индивидуально на дому , что составляет 18,2% от общего числа учащихся. Для обеспечения учебного, лечебного, оздоровительного процессов в штатном расписании на 2022 год утверждено 62,26 штатных единиц, из них:

Административный персонал – 3 ед.

Воспитатели – 7,3 ед.

Прочие педагоги– 10,25 ед.

Учителя – 19,61 ед.

Обслуживающий персонал – 15,5 ед.

Специалисты –7,6 ед.

Итого: 62,26 штатных единиц

Фонд оплаты труда по расчетам на 01.01.2021г., на 2021 год составил 23300780 рублей.

Хорошие результаты деятельности учреждения говорят о целесообразности используемых денежных средств.

В смете учреждения предусмотрены расходы по оплате командировочных расходов по КОСГУ 226 КВР 112 в сумме 78900 рублей. Сотрудники повысят свой образовательный уровень путем обучения на курсах повышения квалификации. По 345 коду запланировано обеспечение обучающихся воспитанников спец.одеждой, мягким инвентарем, на сумму 425900 рублей.

Обучающиеся воспитанники в учреждении содержатся бесплатно и обеспечиваются в соответствии с установленными нормами, предметами личной гигиены, а также учебниками, школьно – письменными принадлежностями, хозяйственным инвентарем.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность 22 года и в 2022-2023 году

планирует провести значительную работу по совершенствованию учебной и материально – технической базы.

В рамках мероприятия «Приобретение современного учебного оборудования для государственных образовательных организаций в целях создания условий для реализации ФГОС» для учебной части запланировано приобрести, оборудования и мебель в кабинеты на сумму 384480рублей.

Для обеспечения жизнедеятельности, процессов обучения и оздоровления, необходимо постоянно поддерживать здание и сооружения в соответствии с требованиями. Выполнять мероприятия по поддержанию противопожарных мер.

В целях проведения мероприятия «Ремонтные работы в общеобразовательных организациях» в 2022г в запланирован ремонт электрощитового оборудования на сумму 500000руб

Запланированное в 2021 году выполнено в полном объеме:

КОСГУ 225 текущий ремонт и содержание помещений, на сумму 2831375,23рублей

КОСГУ 310 приобретение основных средств на сумму 90506,68 рублей

КОСГУ 342 приобретение продуктов питания, на сумму 1732827,94

КОСГУ 343 приобретенное горючесмазочных материалов на сумму 23332,50

КОСГУ 345 приобретение мягкого инвентаря н сумму 986782,80

КОСГУ 346 приобретение хозяйственных товаров, моющих средств, средств личной гигиены, канцелярских товаров на сумму 293559,41 коп

КОСГУ 226 оказание прочих работ и услуг на сумму 1717079,33 рублей.

3.Распределение бюджетных средств по целям и задачам.

Средства областного бюджета, путем сметного финансирования учреждения, направляются на достижение стратегических целей и решение тактических задач ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат»

Максимальные объемы бюджетных средств в 2022 году будут направлены на достижение таких стратегических целей, как **цель №1 «Обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психо-физических параметров личности учащегося» и цель №2 « Внедрение современных здоровьесберегающих технологий и создание условий для проведения профилактических и оздоровительных мероприятий»**

В составе цели 1 большая часть сметных расходов в 2022 году связана с задачей, ориентированной на обеспечение государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего и основного общего образования в части финансирования расходов на оплату труда работников учреждения, расходов на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды.

В составе цели 2 основная часть бюджетных средств в 2022 году связана с реализацией задачи, ориентированной на создание условий для проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение соматических заболеваний у детей и подростков.

Значительная часть денежных средств, в смете на 2022 год будет направлена на решение задач, связанных с проведением работ по укреплению материально – технической базы учреждения.

Директор:

О.В.Иванова