

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Никольская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08.2022г

ГБОУ ЛО «Никольская
школа-интернат»
Пр № 25/32 от 01.09.2022

УТВЕРЖДЕНО

«Никольская
школа-интернат»

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2022 -2025 УЧ ГОДЫ**

Пояснительная записка

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся, воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, воспитанников в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы общеобразовательной организации станет приобщение обучающихся, воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися, воспитанниками личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся, воспитанников основ российской идентичности; готовность обучающихся, воспитанников к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися, воспитанниками в общеобразовательной организации.

Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России является приоритетной задачей общества и образования в целом. Развитие и воспитание личности ребенка в системе образования становится главной задачей образовательного процесса. Воспитание органично включается в образовательный процесс, где проговариваются основные его результаты: развитие личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры.

Родители предъявляют общеобразовательной организации требование о полноценном качественном образовании детей в соответствии с их возможностями, интересами и склонностями, которое предоставит им возможность успешного самоопределения в социуме.

В данных условиях актуальным и необходимым содержанием работы педагогического коллектива общеобразовательной организации является разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование личностных и социальных ключевых компетенций обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, их профориентация и приобщение к трудовой деятельности.

С этой целью педагогическим коллективом ГБОУ ЛО «Никольская школа - интернат» разработана Программа воспитания на 2022-2025 годы.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы школы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания школьников, современный национальный идеал личности - гражданин, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Поставленные задачи:

1. Использовать потенциал классного руководства, воспитателя в воспитании обучающихся, воспитанников, поддерживать активное участие классов в жизни общеобразовательной организации.
2. Продолжить работу с семьями обучающихся, воспитанников, их родителями (законными представителями), родительским активом, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
3. Реализовывать в воспитании обучающихся, воспитанников возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися, воспитанниками.
4. Вовлекать обучающихся, воспитанников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.
5. Продолжить профориентационную работу с обучающимися, воспитанниками через экскурсии, встречи.
6. Инициировать и поддерживать детское самоуправление.
7. Использовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
8. Проводить дальнейшую работу по преобразованию интерьера общеобразовательной организации (классов, игровых, спален, столовой).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся, воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и, в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в общеобразовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся, воспитанников и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся, воспитанников.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе,

гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат» является образовательным учреждением, предоставляющим образовательные услуги обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью коррекции отклонений в их развитии средствами воспитания, образования, трудовой подготовки, а также социально- психологической реабилитации для последующей интеграции их в общество. В школу- интернат поступают дети из Тосненского района Ленинградской области. Большинство обучающихся находятся на интернатном проживании, что обусловлено удаленностью места жительства от школы-интерната.

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы регламентируются действующими требованиями СанПиНа, Уставом школы, календарным учебным графиком. Внеурочная деятельность осуществляется в виде курсов, групповых занятий, кружков, секций, классных и общешкольных мероприятий, экскурсий.

В общеобразовательной организации создаются все условия для успешного обучения и воспитания детей. Ведется целенаправленная работа по техническому и методическому оснащению школьных учебных кабинетов и игровых, столярных и швейных мастерских, кабинета психологической разгрузки, зал ритмической гимнастики, логопедических кабинетов. В общеобразовательную организацию поэтапно поступает новое современное

оборудование: интерактивные доски, ноутбуки и стационарные проекторы, мультимедийные проекторы, логопедическое, спортивное и медицинское оборудование, оборудование для коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов детей с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- 1) неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 4) организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- 5) системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них

доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе-интернате является малый педагогический коллектив, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы общеобразовательной организации:

Урочная деятельность:

– ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности;

Внеурочная деятельность:

– ценностные знания и опыт, приобретаемые обучающимися, воспитанниками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, работе кружков дополнительного образования и т.д.;

Классное руководство:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации,

муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Урочная деятельность

- Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
 - - установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Воспитательная работа по реализации:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Предметные олимпиады. Единый тематический урок.
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, воспитанниками.	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию. Дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций. Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие).

Поддержка мотивации обучающихся, воспитанников к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь в установлении доброжелательной атмосферы во время урока.	Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры).
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи.	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся, воспитанников над одноклассниками, имеющими учебные затруднения.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, воспитанников для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией.	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты. Конкурсы проектов. Научно – исследовательская конференция для обучающихся, воспитанников.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Знания, умения и навыки по предметам, полученные на уроках, успешно закрепляются во внеурочной деятельности, на занятиях кружков. В общеобразовательной организации открыты кружки по дополнительному образованию, в которых занимается 100% обучающихся.

Внеурочная деятельность для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуется по направлениям:

- духовно нравственное;
- общекультурное;
- спортивно оздоровительное;
- социальное.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение ; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество (трудовая) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; краеведческая деятельность;

проектно-исследовательская деятельность.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии , кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и др.), туристические походы, творческие мастерские, поисковые исследования, факультативы, презентации явлений и событий, защита проектов.

Воспитательная работа по реализации.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Познавательная деятельность:	
Передача обучающимся, воспитанникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Факультатив, кружок. Групповой проект. Тематический классный час.
Занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»
Художественное творчество:	
Самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей,	Кружок «Рукодельница». Кружок «Карандашик озорной».

<p>Формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p>	
<p>Общекультурная деятельность:</p>	
<p>Формирование у обучающихся, воспитанников ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях, развитие эмоциональной сферы, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной общекультурной компетенции, овладение обучающимися, воспитанниками навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности, овладение навыками межличностного общения.</p>	<p>Курс внеурочных занятий: «Кукольный театр»; «Русские народные традиции»</p>
<p>Спортивно-оздоровительная деятельность:</p>	
<p>Физическое развитие обучающихся, воспитанников развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p>	<p>Курс внеурочных занятий «Азбука здоровья» «Здоровей-ка» «Народные подвижные игры», «Настольный теннис», «спортивные игры», «Ритмика»</p>
<p>Краеведческая деятельность:</p>	
<p>Воспитание у обучающихся, воспитанников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.</p>	<p>Курс внеурочных занятий</p>
<p>Охрана жизни и здоровья:</p>	
<p>Воспитание у обучающихся, воспитанников положительного отношения к собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание способности выпускника осознанно вести здоровый образ жизни, профилактика употребления психоактивных веществ, воспитание гармонично развитой личности.</p>	<p>Курс «ОСЖ», «СБО» Классные часы по ПДД, безопасному поведению вблизи водоемов, ж/д.</p>

Классное руководство.

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Воспитательная работа по реализации.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Работа с классным коллективом:	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся,	Организационные классные часы.
воспитанникам в их подготовке, проведении и анализе результатов. Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая: 1) вовлечь обучающихся, воспитанников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); 2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (педагог - образец).	Интересные и полезные для личного развития обучающегося, воспитанника. Совместные дела с обучающимися класса (проект добрых и полезных дел).
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, воспитанника.	Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, воспитанников.
Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся, воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	Символика класса. Игры и тренинги на сплочение классного коллектива. Походы и экскурсии. Празднования в классе дней рождения обучающихся, воспитанников. Внутриклассные «огоньки» и вечера.
Освоение норм и правил общения, которым обучающиеся должны следовать в общеобразовательной организации.	Классные часы по выработке совместно с обучающимися законов класса.

Индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся, воспитанников класса через погружение обучающегося в мир человеческих

Наблюдение за поведением обучающихся, воспитанников в их

<p>отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя, воспитателя с родителями обучающихся, воспитанников, учителями-предметниками, а также (при необходимости) с педагогом-психологом.</p>	<p>повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх. Беседы по актуальным нравственным проблемам.</p>
<p>Поддержка обучающегося, воспитанника в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем, воспитателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.</p>	<p>Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями. Встречи с педагогом –психологом, ситуации успеха для ребёнка.</p>
<p>Работа с учителями-предметниками в классе:</p>	
<p>Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися, воспитанниками.</p>	<p>Регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками.</p>
<p>Интеграция воспитательных влияний на обучающихся. Родительские собрания класса.</p>	<p>Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса.</p>
<p>Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, воспитанников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.</p>	<p>Внутриклассные дела.</p>
<p>Работа с родителями обучающихся (законными представителями):</p>	
<p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.</p>	<p>Классные родительские собрания. Индивидуальные встречи.</p>

	Информация на школьном сайте. Диалог в родительских группах (мессенджеры WhatsApp)
Помощь родителям (законным представителям) обучающихся, воспитанников в регулировании отношений между ними, администрацией общеобразовательной организации и учителями-предметниками	Педагогические ситуации на классных родительских собраниях. Индивидуальные консультации. Организация встреч с учителями – предметниками, педагогом психологом. Памятки для родителей.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, воспитанников.	Родительские классные собрания.
Соуправление общеобразовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся, воспитанников.	Работа с советом родителей. Индивидуальные и групповые собеседования. Заседания по нормативно –правовым и организационным вопросам. Совместные мероприятия.
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.	Приглашение на уроки, классные собрания. Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.
Сплочение семьи и школы.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования.

Основные школьные дела.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию по отношению к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Воспитательная работа по реализации.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Вне образовательной организации:	

Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, воспитанниками и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего общеобразовательную организацию социума;	Социально – значимые проекты.
Проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся, воспитанников виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся, воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.
Мероприятия, посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции.
На уровне образовательной организации:	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для обучающихся, воспитанников и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.	Общешкольные праздники.
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни общеобразовательной организации, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вносящих значительный вклад в развитие общеобразовательной организации.	Церемонии награждения.
На уровне классов:	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.	Собрания обучающихся.
Реализация общешкольных ключевых дел	Участие классов, групп.
На уровне обучающихся, воспитанников:	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела общеобразовательной организации.	Распределение и поручение ролей обучающимся, воспитанникам класса.
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости).

Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, воспитанника.

Внешкольные мероприятия.

Внешкольные мероприятия - экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями, воспитателями и родителями (законными представителями) обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно– оздоровительной деятельности	Регулярные пешие прогулки, экскурсии в музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу. Интерактивные занятия, сюжетно – ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий.
Организуемые учителями, воспитателями экскурсии в другие города для изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.	Заочные экскурсии.
Решение задач общественной жизни класса , группы.	Прогулка с заданием
Отработка, закрепление жизненно важных навыков (например, следование определённым правилам культуры поведения , правилам уличного движения и др.).	Прогулка – практикум

Знакомство с историей своего края (района, города), достижениями народа в труде, искусстве, науке; расширение представлений о видах производительного труда взрослых.	Экскурсии
Создание позитивного эмоционального настроения у обучающихся, воспитанников и организация их творческой деятельности.	Творческая прогулка

Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся, воспитанников на учебные и внеучебные занятия.	Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.
Размещение на стенах общеобразовательной организации регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира. Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, России, памятных исторических, гражданских, народных, мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	Выставки творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях.
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся, воспитанников.	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве (зал ритмической гимнастики, игровая комната)

Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя, воспитателя со своими обучающимися, воспитанниками.	Совместное благоустройство классных кабинетов, игровой силами педагогов, обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации. Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.д.
Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания», в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников.	Поддержание порядка на памятниках ВОВ.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Воспитательная работа по реализации.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне:	
Участие в управлении общеобразовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся, воспитанников	Общешкольные родительские собрания
Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.	Родительские собрания, семинары, «круглые столы»

Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в общеобразовательной организации.	Дни открытых дверей
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, воспитанников	Общешкольные родительские собрания
Получение ценных рекомендаций и советов от педагогов, психологов, медперсонала и обмен собственным творческим опытом в деле воспитания обучающихся, воспитанников.	Семейный всеобуч (очные и с использованием информационных средств)
Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществление виртуальных консультаций психологов и педагогических работников.	Родительский форум, онлайн - анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах. Виртуальные консультации психологов и педагогических работников. Анкетирование (опросы)
На индивидуальном уровне:	
Решение острых конфликтных ситуаций	Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, воспитанника.	Педагогические консилиумы
Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей	Индивидуальное консультирование участников. Индивидуальная работа с семьями «группы риска». Индивидуальная работа с опекунами семьями. Индивидуальная работа с семьями детей-инвалидов.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Воспитательная работа по реализации.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На уровне образовательной организации	
Работа старшекласников, иницирующего и организующего проведение личноно значимых для обучающихся событий .	Общешкольные мероприятия. Конкурсы. Соревнования.

	Праздничные концерты и т.д.
Деятельность школьных комиссий, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий.	Рейды. Акции. Выпуск стенгазет, санбюллетеней и т.д.
На уровне классов	
Работа в классе по различным направлениям (трудовое, спортивное, учебное, культмассовое и т.д.)	Система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений).
Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой Совета школы.	Периодические отчеты о результатах выполненных заданий.
На индивидуальном уровне	
Инициация и организация проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).	Классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутриклассных дел.
Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения)	Рефлексивный час (анализ результатов выполнения поручения)

Профилактика и безопасность

Выделяется обучение их безопасной жизнедеятельности: способам и средствам сохранения здоровья. Основы безопасности жизнедеятельности включают знания правил дорожного движения, пожарной, экологической, правовой, духовно-нравственной безопасности, навыкам поведения и реагирования в потенциально опасных, экстремальных ситуациях, в процессе различного рода общения и взаимодействия в социуме. Профилактика и безопасность реализуется через систему классных (групповых и индивидуальных) занятий, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. Для этого в образовательной организации предусмотрены следующие формы деятельности: занятия по учебным предметам «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Адаптивная физкультура», рабочим программам внеурочной деятельности, направленные на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о

здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о правилах безопасности в природе, городе, школе, дома и др.; различные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу, бережно относиться к друг другу и др.; беседы, направленные на формирование у обучающихся коммуникативных навыков и культуры общения, умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика; помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственной, духовной и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;

- психодиагностическое обследование обучающегося с целью выявления его интересов, уровня тревожности, особенностей детско-родительских отношений в семье и др.;

- психокоррекционная работа с использованием психодинамического и поведенческого подходов.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания обучающегося.

Умение себя вести в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, соблюдение правил дорожного движения и пожарной безопасности, правил личной гигиены и норм здорового образа жизни являются основой жизнесбережения.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд.

Воспитательная работа по реализации.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Подготовка обучающихся, воспитанников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.	Циклы профориентационных часов общения. Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессий.
Расширение знаний обучающихся, воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности	Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию)
Формирование начальных представлений о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	Экскурсии на предприятия города, района

Посещение дней открытых дверей в колледжах, мультисцентре Ленобласти	Профорientационные: - выставки, - ярмарки профессий, - тематические мастер-классы
Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий	Онлайн-тестирования
Освоение обучающимися, воспитанниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу общеобразовательной организации	Швейное дело. Столярное дело. Поварское дело (СБО).

3. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития

обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, классными руководителями, воспитателями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Приложение № 1:

Календарный план реализации программы воспитания на 2022-2023 учебный год.

2022 год посвящен культурному наследию народов России

2023 год – год педагога наставника в России

Сентябрь

- 1 сентября: День знаний;

- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Урочная деятельность	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность	05.09- Классный час. Разговоры о важном. «День знаний. Зачем человеку знания?» 12.09 - Классный час. Разговоры о важном. «Что мы Родиной зовем?» 19.09- Классный час. Разговоры о важном. «Мечтаю летать». 26.09 - Классный час. Разговоры о важном. «Я хочу увидеть музыку».	Зам директора по УВР Классные руководители Педагоги-психологи Учителя-предметники
Классное руководство	1.МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023» 2.Методическая помощь начинающим классным руководителям 3.Индивидуальная работа с учащимися	Зам директора по УВР Классные руководители
Основные школьные дела	1.1- сентября - Торжественная линейка «Здравствуй школа!» 2. 8 сентября – Международный день распространения грамотности- беседа «Что значит быть грамотным?» 3. 11 сентября – День трезвости. 4. Подготовка ко Дню Учителя. 5. 21 сентября – Международный день мира. 6. Выставки рисунков «Краски осени».	Зам директора по УВР Классные руководители 1-9 классов Педагог-организатор
Внешкольные мероприятия	1. Воспитательная беседа «Как хорошо жить в чистом посёлке!» 2. Походы 3. 24 сентября – Всемирный день моря 4. 27 сентября – Всемирный день туризма	Классные руководители с 1-9 классы воспитатели
Организация предметно-пространственной среды	1.3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 2.11 сентября - День памяти жертв фашизма. 3.День воинской славы России: 642 год со дня Куликовской битвы (1380 г.) 4.Беседа о Государственных символах РФ. 5. 21 сентября – Международный день	Классные руководители 1-9 классов;

	<p>мира. В 1982 году в своей резолюции Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия.</p> <p>6.Конкурс рисунков <i>«Дорогами победы».</i></p>	
Работа с родителями	<p>1.Общешкольное и классное родительское собрание «Единые требования семьи и школы»</p> <p>2.Заседание общешкольного и классного родительского комитета</p> <p>3.Анкетирование. Составление социального паспорта.</p> <p>4. Заседание Совета профилактики (составление картотеки Совета по профилактике (списки многодетных, малообеспеченных, опекаемых, неполных семей)</p>	<p>Зам директора по УВР Классные руководители Социальный педагог</p>
Самоуправление	<p>- учебная деятельность (пропуски занятий по неуважительной причине, контроль за посещением дополнительных занятий, итоги за неделю, месяц);</p> <p>- дисциплина и порядок (дисциплина на уроках, во внеурочной деятельности, контроль за «трудными» детьми и оказания им посильной помощи);</p> <p>-развитие кругозора (участие в организации часов чтения с младшими школьниками).</p>	<p>Зам директора по УВР Классные руководители Библиотекарь Педагог-организатор</p>
Профориентация	<p>1.Изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий</p> <p>2. Операция «Чистота». Оформление классов и спален.</p> <p>3.Тематические классные часы «Профессионализм. Что это?»</p> <p>4. Комплектование в классах групп, ответственных за дежурство по школе.</p>	<p>Классные руководители 1-9 классов , воспитатели</p>
Здоровьесберегающее воспитание	<p>1. Общешкольный праздник «День здоровья»</p> <p>2.Спортивное мероприятие в школе «Осенний кросс»</p> <p>3.Ежедневные Пятиминутки по ПДД.</p> <p>4. 1-30 сентября – месячник «Правила моей безопасности на железной дороге»</p> <p>5. 20-24 сентября. Неделя безопасности.</p> <p>5. 25 сентября. Международный день глухих.</p> <p>6. 10 сентября – день озера Байкал</p>	<p>Учитель физкультуры; Классные руководители 1-9 классов; Инспектор полиции по делам несовершеннолетних</p>
Профилактика и безопасность	<p>1.Классные часы: «Предупреждён-значит вооружен» и «Как не стать жертвой преступления».</p> <p>2.Классный час: «Мои права – мои</p>	<p>Классные руководители с 1-9 классы воспитатели</p>

	обязанности»	
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей и воспитателей: 1. Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год. 2. Планирование воспитательной работы на 2022-2023 учебный год 3. Обучающий семинар: «Основные требования к планированию воспитательной работы в школе на 2022-2023 учебный год»	Зам директора по УВР Председатель МО
Контроль за воспитательным процессом	1. Содержание планов воспитательной работы. 2. Программы и тематическое планирование кружков, секций. 3. Диагностика воспитанности учащихся. 4. Организация внеурочной деятельности в 1-9 классах и дополнительного образования.	Зам директора по УВР Классные руководители 1-9 классов

Октябрь

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Урочная деятельность	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников 1. 130 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой, поэта (1892-1941). 2. 120 лет со дня рождения Евгения Андреевича Пермяка, детского писателя (1902- 1982). 3. 1 октября Международный день музыки – «Угадай мелодию»	Учителя-предметники
Внеурочная деятельности	03.10. - Классный час. Разговоры о важном. «О наших бабушках и дедушках». 10-10 - Классный час. Разговоры о важном. «Мой первый учитель». 17.10 - Классный час. Разговоры о важном. День отца. 24.10 - Классный час. Разговоры о важном. «Я и моя семья».	Заместитель директора по УВР, Классные руководители,
Классное руководство	1. Ведение классной документации 2. Классный час (по выбору кл.рук.) 3. Рейд «Внешний вид ученика» 4. Часы общения: Инструктажи по правилам поведения во время каникул. 5. Тематические консультации для классных руководителей 6. Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	Классные руководители 1-9 классов, библиотекарь, Заместители директора по УВР

	<p>7.Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.</p> <p>8.Индивидуальная работа с учащимися.</p> <p>9.Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Календарное планирование на четверть и на год - Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа 	
Основные школьные дела	<ul style="list-style-type: none"> - Урок нравственности «Международный день пожилых людей» - 01.10. – конкурс рисунков «Моя бабушка и дедушка» - Международный день белой трости. 1. День учителя. Праздничный концерт «Мы любим Вас, Учителя!» Конкурс рисунков. 2. 26-29 октября – Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству Ивана Сергеевича Тургенева. 3. 27 октября – Международный день школьных библиотек. 	Классные руководители 1-9 классов
Внешкольные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> 1.Конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп». 2. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения . 	Классные руководители 1-9 классов, Педагог-организатор, Воспитатели
Организация предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> 1.Классные часы: «Мир вокруг меня» 2.Конкурс рисунков «Мой любимый учитель» 3. Беседа ко дню защиты животных и конкурс рисунков о животных. 4. Рисунки ко дню отца 	Классные руководители 1-9 классов, Педагог-организатор
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> 1.Семейный всеобуч 2.Урок совместного изучения ИКТ (Электронный дневник и др.) 3.Индивидуальные консультации и интернет- переписка 	Классные руководители
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> - учебная деятельность (пропуски занятий по неуважительной причине, контроль за посещением дополнительных занятий, итоги за неделю, месяц); - дисциплина и порядок (дисциплина на уроках, во внеурочной деятельности, контроль за «трудными» детьми и оказания им посильной помощи); -развитие кругозора (участие в организации часов чтения с младшими школьниками). 	Заместитель директора по УВР Классные руководители Библиотекарь Педагог-организатор
Профориентация	1.Экскурсии на предприятия города	Классный руководитель 9

	2. Индивидуальные консультации 3. Операция «Чисто не там, где убирают» (проверка санитарного состояния кабинетов) 4. Дежурство по классу. 5. Дежурство по школе и столовой.	класса, Классные руководители 1-9 классов, воспитатели
Здоровьесберегающее воспитание	1. Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ. 2. Урок безопасности школьников в сети Интернет.	Зам дир. по безопасности
Профилактика и безопасность	1. Беседа «Защити меня» 2. Классные часы: «Конфликты и взаимопонимание» 3. Беседа «Инструкция о мерах безопасности при проявлении терроризма»	Классные руководители 1-9 классов; Инспектор полиции по делам несовершеннолетних
Методическая работа	1. Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	Зам. Директора по УВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Эффективность форм и методов работы классных руководителей 1 класса, 5 класса и 9 класса. 2. Подготовка к проведению осенних каникул.	Зам. Директора по УВР

+

Ноябрь

- 4 ноября: День народного единства.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Урочная деятельность	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников 1. 135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака , поэта, переводчика (1887-1964). 2. 170 лет со дня рождения Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка , писателя (1852-1912). 3. 105 лет Октябрьской революции в России 1917 года.	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность	08.11 - Классный час. Разговоры о важном. День народного единства. 14.11 - Классный час. Разговоры о важном. «Память времен». 28.11 - Классный час. Разговоры о важном. «Что такое герб?»	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Учителя-предметники, педагоги-психологи
Классное руководство	1. Ведение классной документации 2. Работа с портфолио «Детское портфолио», «Портфолио классного	Классные руководители 1-9 классов Заместитель директора по

	<p>коллектива»</p> <p>3.Классный час (по выбору кл.рук.)</p> <p>4.Классное собрание «Итоги четверти»</p> <p>5.Операция «Чистый класс»</p> <p>6.Индивидуальная работа с учащимися.</p>	УВР
Основные школьные дела	<p>1 Литературная гостиная: «Вместе дружная семья» (стихи ко Дню Единства) – 4 ноября</p> <p>2. 8 ноября -День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> <p>3. 20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса. Классные часы, посвящённые Дню памяти погибших в первой мировой войне.</p>	Классные руководители 1-9 классов; учитель чтения и русского языка
Внешкольные мероприятия	1. Рейд по территории школы «Чистая среда»	Воспитатели
Организация предметно-пространственной среды	<p>1. Международный день толерантности. – 16 ноября</p> <p>2.27 ноября – День Матери в России. Проведение внеклассных мероприятий ко Дню матери: «Святость материнства».</p> <p>3. Выставка газет, рисунков, сочинений, посвящённых Всемирному Дню матери.</p>	Классные руководители 1-9 классов; учитель чтения и русского языка, учитель изобразительного искусства.
Работа с родителями	<p>1.Классные родительские собрания</p> <p>2.Родительский вечер «Потолкуем о маме»</p>	Классные руководители
Самоуправление	<p>- учебная деятельность (пропуски занятий по неуважительной причине, контроль за посещением дополнительных занятий, итоги за неделю, месяц);</p> <p>- дисциплина и порядок (дисциплина на уроках, во внеурочной деятельности, контроль за «трудными» детьми и оказания им посильной помощи);</p> <p>- помощь в ремонте книг, наблюдение за сохранностью учебников</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Педагог-организатор</p>
Профориентация	<p>1.Тестирование по профориентации</p> <p>2.Индивидуальные консультации</p> <p>3.Операция «Чистота»</p> <p>4 Дежурство по классу.</p> <p>5. Дежурство по школе и столовой.</p>	<p>Классные руководители 1-9 классов, воспитатели</p> <p>Зам. Директора по АХЧ</p>
Здоровьесберегающее воспитание	<p>1.Оформление стенда «Будь здоров!»</p> <p>2.Демонстрация видеофильмов о здоровом образе жизни.</p> <p>3.Участие в спортивных мероприятиях школы «Веселые старты»</p> <p>4.Международный день пассажиров.</p> <p>5.Классный час «Мы- пассажиры».</p>	<p>Классные руководители 1-9 классов</p> <p>Учитель физкультуры</p>

	6.Беседа «Основные правила пожарной безопасности» 1-9 классы. 7. Всероссийский день правовой помощи детям. 8. Всероссийский урок «История самбо»	Педагог – психолог
Социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание	1.Викторина «Героями ты славишься, Россия!» 2.Классные часы «Мир без конфронтации. Учимся решать конфликты» 1.11 ноября – 201 год со дня рождения Ф.М. Достоевского. Классные часы: «По произведениям Ф.М. Достоевского»	Классные руководители 1-9 классов
Профилактика и безопасность	1.Правовая игра: «Я и мои права» 2.Выставка рисунков: «Наши права в рисунках» 3. Заседание Совета профилактики.	Классные руководители 1-9 классов; Инспектор полиции по делам несовершеннолетних Социальный педагог
Методическая работа	1. МО классных руководителей и воспитателей. 2.Совещание: «Корректировка планов работы на вторую четверть»	Зам. Директора по УВР Председатель МО
Контроль за воспитательным процессом	1. Посещение классных часов. 2.Работа по профилактике правонарушений, безнадзорности. 3. Мониторинг удовлетворенности родителей внеурочной деятельностью.	Зам директора по УВР Представители правоохранительных органов, социальный педагог, педагог – психолог

Декабрь

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Урочная деятельность	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников 1.205 лет со дня рождения Александра Ивановича Одоевского, поэта (1802 – 1839). 2. 85 лет со дня рождения Эдуарда Николаевича Успенского , писателя (1937). 3. 8 декабря – Международный день художника – знакомство с творчеством знаменитых художников. Виртуальная	Учителя-предметники

	экскурсия в Эрмитаж.	
Внеурочная деятельности	05.12 - Классный час. Разговоры о важном. Волонтеры. 12.12 - Классный час. Разговоры о важном. День Конституции. 19.12 - Классный час. Разговоры о важном. «Семейные праздники и мечты». 26.12 - Классный час. Разговоры о важном. Тема нового года.	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Учителя-предметники, педагоги-психологи
Классное руководство	1. Мониторинг состояния работы с родителями учащихся. 2. Фабрика Деда Мороза 3. Классный час (по выбору кл.рук.) 4. Часы общения: новогодний праздник 5. Инструктажи по правилам поведения во время каникул 6. Операция «Праздничное оформление» 7. Индивидуальная работа с учащимися	Классные руководители 1-9 классов
Основные школьные дела	1. Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе». 2. Торжественное мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской Федерации 3. 3 декабря – День неизвестного солдата. 4. 9 декабря – День героев Отечества. 5. Беседа: 5 декабря - Битва за Москву, Международный день добровольцев; 6. Беседы - 6 декабря: День Александра Невского	Зам. Директора по УВР, учитель истории Классные руководители 1-9 классов
Внешкольные мероприятия	Акция «Поможем зимующим птицам»	Классные руководители 1-9 классов Учителя трудового обучения.
Организация предметно-пространственной среды	1. Международный день инвалидов. 2. Общешкольный праздник «Новый год спешит». 3 декабря – Международный день инвалидов. Классные часы: «Сострадание. Право на лучшую жизнь.» 10 декабря – 200 лет со дня рождения Некрасова Н.А. 25 декабря – 165 лет со дня рождения ученого И.И. Александрова	Классные руководители 1-9 классов Зам. директора по УВР Учитель музыки Воспитатели
Работа с родителями	1. Индивидуальные консультации и интернет- переписка 2. Заседание классных родительских комитетов	Классные руководители

	3.Педагогический мониторинг в классе (изучение уровня удовлетворенности школьной жизнью)	
Самоуправление	- учебная деятельность (пропуски занятий по неуважительной причине, контроль за посещением дополнительных занятий, итоги за неделю, месяц); - дисциплина и порядок (дисциплина на уроках, во внеурочной деятельности, контроль за «трудными» детьми и оказания им посильной помощи); -развитие кругозора (участие в организации часов чтения с младшими школьниками). - помощь в ремонте книг, наблюдение за сохранностью учебников	Заместитель директора по УВР Классные руководители Библиотекарь Педагог-организатор
Профориентация	1.Классные часы. 2.Индивидуальные консультации 3.Встреча с выпускниками школы 4. 5 декабря – день добровольца (волонтера). Трудовые десанты. 5.Операция «Чистота» 6. Операция «Забота»	Классные руководители 1-9 классов
Профилактика и безопасность	- Единый урок «Правачеловека» ко Дню прав человека - Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия». - Беседы по ППД «Внимание – гололед» - Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ.- Встреча с ОДН и наркологом. Беседа на тему: «Алкоголь и правопорядок».	Классные руководители 1-9 классов Социальный педагог Заместитель директора по безопасности
Методическая работа	Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников.	Зам. Директора по УВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Посещение классных часов. 2.Работа по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности.	Зам. Директора по УВР, Руководители кружков , Соц. Педагог

Январь

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Урочная деятельность	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников 1.Алексея Николаевича Толстого, писателя, драматурга (1883- 1945).	Учителя-предметники

	2. 85 лет со дня рождения Владимира Семеновича Высоцкого, поэта, актера (1938-1974).	
Внеурочная деятельности	16.01 - Классный час. Разговоры о важном. Рождество. 23.01 - Классный час. Разговоры о важном. День снятия блокады Ленинграда. 30.01 - Классный час. Разговоры о важном. День российского кино.	Заместитель директора по УВР, Классные руководители,
Классное руководство	1.Заседание МО кл. руководителей 2.«Педагогический мониторинг в классе» (изучение эффективности воспитательного процесса) 3.Классный час (по выбору кл.рук.) 4.Часы общения: тренинги на сплочение коллектива 5.Инструктажи (по выбору кл.рук.) 6.Операция «Добрые дела»	Заместитель директора по УВР Классные руководители 1-9 классов
Основные школьные дела	1. Подготовка к месячнику «Военно-патриотического воспитания» 2. Рисунки «Блокада Ленинграда». 3.27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) 4..Цикл бесед « Знай свой родной край» 5. Конкурс рисунков: «Волшебница зима»	Классные руководители 1-9 классов Воспитатели Педагог-организатор
Внешкольные мероприятия	1.Экскурсия в музей – заповедник и выставочный зал г. Кировск «Прорыв блокады Ленинграда». 2. Возложение цветов к памятной стеле « Оборона Ленинграда», « Камень валун»	Педагог-организатор Классные руководители 1-9 классов
Организация предметно-пространственной среды	1. 27 января - Международный день памяти жертв Холокоста. Классный час «Холокост – трагедия, которая не должна повториться» 2.4 января - Всемирный день азбуки Брайля	Классные руководители 1-9 классов
Работа с родителями	1.Индивидуальные тематические консультации и интернет - переписка Проведение спортивных праздников: - «Папа, мама и я — спортивная семья» - «Семейные игры»	Классные руководители, Учитель физкультуры, педагог-организатор
Самоуправление	- учебная деятельность (пропуски занятий по неуважительной причине, контроль за посещением	Заместитель директора по УВР Классные руководители

	дополнительных занятий, итоги за неделю, месяц); - дисциплина и порядок (дисциплина на уроках, во внеурочной деятельности, контроль за «трудными» детьми и оказания им посильной помощи).	
Профориентация.	1.Классный час: «Профессии наших родителей» 2.Трудовые десанты 3.Операция «Чистота»	Классные руководители 1-9 классов
Здоровьесберегающее воспитание	1. Дни здоровья во время зимних каникул. 2.Спортивное мероприятие «Шахматный турнир».	Учитель физкультуры, классные руководители 1-9 классов
Профилактика и безопасность	1.Единый информационный час «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир» по профилактике дорожно-транспортных происшествий 2. Заседание Совета профилактики 3. Анкетирование, что ты знаешь о СПИДе?	Классные руководители 1-9 классов Социальный педагог Педагог - психолог
Методическая работа	1.Планерка кл. рук, по подготовке месячника «Военно-патриотического воспитания» 2.Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Зам. директора по УВР Классные руководители 1-9 классов воспитатели
Контроль за воспитательным процессом	1.Система работы классного руководителя в школе - интернат.	Зам. директора по УВР

Февраль

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Урочная деятельность	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников 1. 150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина, писателя (1873- 1954). 2. 240 лет со дня рождения Василия Андреевича Жуковского, поэта, переводчика (1783- 1852).	Учителя-предметники
Внеурочная деятельности	06.02-Классный час. Разговоры о важном. «Россия и мир». 13.02 - Классный час. Разговоры о важном.	Заместитель директора по УВР, Классные руководители,

	<p>День защитника Отечества. 20.02 - Классный час. Разговоры о важном. «Герои Отечества». 27.02 - Классный час. Разговоры о важном. «Патриотизм».</p>	
Классное руководство	<p>1.Мини – педсовет «Решение классных проблем» 2. Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: - Календарное планирование на четверть и на год - Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа 3.Классный час «Их именами славится Россия» 4.Классное собрание. 5.Часы общения: Встреча с интересными людьми. 6.Инструктажи (по выбору кл.рук.) 7.Операция «Уход за комнатными растениями» 8.Акция «Поздравляем дедушек, пап, мальчиков класса» 9.Индивидуальная работа с учащимися. □</p>	<p>Классные руководители 1-9 классов Зам. директора по УВР</p>
Основные школьные дела	<p>1.Месячник «Военно-патриотического воспитания»: - акция «Поздравь солдата» - общешкольные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества 2. - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 3.Вечер школьных друзей 4. 8 февраля - День российской науки. 5. 21 февраля - Международный день родного языка. 6. День защитника Отечества, 23 февраля.</p>	<p>Зам. директора по ВР Классные руководители 1-9 классов воспитатели</p>
Внешкольные мероприятия	<p>1.Спортивные мероприятия: - «Вперед мальчишки» 2.Экскурсия в библиотеку 3.Акция «Собери батарейку»</p>	<p>Учитель физкультуры Воспитатели, классные руководители</p>
Организация предметно-пространственной среды	<p>1.Дискуссия «Трудности в общении со старшими и сверстниками» 2. Беседа «Русский язык – нам есть чем гордиться» 3.Беседа: «Я среди людей» 4. Классный час: «Защити меня»</p>	<p>Классные руководители 1-9 классов, воспитатели</p>

Работа с родителями	1.Заседание общешкольного и классного родительского комитетов 2.Родительский всеобуч 3.Индивидуальные тематические консультации и интернет – переписка 4.Мастер –класс «Мамины секреты»	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Самоуправление	- учебная деятельность (пропуски занятий по неуважительной причине, контроль за посещением дополнительных занятий, итоги за неделю, месяц); - дисциплина и порядок (дисциплина на уроках, во внеурочной деятельности, контроль за «трудными» детьми и оказания им посильной помощи); -развитие кругозора (участие в организации часов чтения с младшими школьниками). - помощь в ремонте книг, наблюдение за сохранностью учебников	Заместитель директора по УВР Классные руководители Библиотекарь Педагог-организатор
Профориентация.	1.Игра «Город профессий» 2.Выставка рисунков и сочинений «Профессии моих родителей» 3.Трудовые десанты 4. Операция «Чистота»	Классные руководители 1-9 классов, воспитатели
Профилактика и безопасность	1.Классные часы: «Незнание законов не освобождает от ответственности» 2. Беседы: «Конфликты в коллективе и способы их разрешения» 3.Заседание Совета профилактики. 4. Конвенция по правам ребенка.	Классные руководители 1-9 классов, воспитатели Соц. Педагог
Методическая работа	1.МО классных руководителей - «Профилактика девиантного поведения»	Зам. Директора по УВР
Контроль за воспитательным процессом	1.Работа классных руководителей по воспитанию гражданско-патриотических качеств учащихся.	Зам. Директора по УВР

Март

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Урочная деятельность	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников 1. Неделя детской и юношеской книги. 2. 220 лет со дня рождения Николая Михайловича Языкова, поэта (1803 – 1847); 120 лет со дня рождения Тамары Григорьевны Габбе, переводчицы, драматурга (1903 – 1960). 3. Международный день театра.	Учителя-предметники

Внеурочная деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Классный час. Разговоры о важном. Международный женский день. - Классный час. Разговоры о важном. День воссоединения Крыма с Россией. - Классный час. Разговоры о важном. - Классный час. Разговоры о важном. Всемирный день театра. 	<p>Заместитель директора по УВР, Классные руководители,</p>
Классное руководство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение классной документации 2. Классный час (по выбору кл.рук.) 3. Классное собрание (по выбору кл.рук.) 4. Праздничная программа для мам и бабушек. 5. Инструктажи по правилам поведения во время каникул 6. Операция «Рейд в твой портфель» (сохранность учебников) 7. Поделки: «Поздравляем бабушек, мам, девочек класса» 8. Индивидуальная работа с учащимися. 	<p>Зам. Директора по УВР Классные руководители 1-9 классов</p>
Основные школьные дела	<ol style="list-style-type: none"> 1. Операция «Ветеран». 2. День воссоединения Крыма с Россией. 3. Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта. 4. Изготовление открыток учителям-ветеранам. 5. 14-20 марта - неделя математики. 6. 25-30 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. 	<p>Зам. Директора по ВР Классные руководители 1-9 классов</p>
Внешкольные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Масленичная неделя. 2. Всемирный день поэзии. 	<p>Классные руководители 1-9 классов Педагог-организатор</p>
Организация предметно-пространственной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единый классный час «День воссоединения Крыма с Россией» 2. Весенний марафон: Конкурс чтецов: «Весной навеянные строки» 3. Конкурс рисунков: «Весна идет! Весне дорогу!» 	<p>Классные руководители 1-9 классов, Воспитатели</p>
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вечер – встречи « Мир увлечений нашей семьи» 2. Классное родительское собрание 3. Индивидуальные тематические консультации и Интернет – переписка 	<p>Классные руководители, Учителя-предметники, педагоги-психологи</p>
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> - Рейд успеваемости - Операция «Мы дежурные по школе» 	<p>Классные руководители 1-9 классов Воспитатели Педагог-организатор</p>

Профориентация.	1.Классные часы. 2.Индивидуальные консультации 3.Трудовые десанты 4. Операция «Чистота» 5. Месячник профориентационной работы: - внеклассные мероприятия по теме «Этот удивительный мир профессий» - оформление стенда «Мир профессий» -Учебные заведения Тосненского района и Ленинградской области.	Классные руководители 1-9 классов Воспитатели
Профилактика и безопасность	1.Классный час по профилактике детского травматизма и ДТП. 2.Беседа: «Безопасное детство» 3.Беседа: «Умей сказать «Нет!»» 4.Беседа «Правила поведения на водоёме во время ледохода». 5.Беседа о правилах безопасного поведения в период весенних каникул. 6. 1 марта – Всемирный день иммунитета. 7. Всероссийский открытый урок ОБЖ (Ко дню Всемирного дня гражданской обороны)	Классные руководители 1-9 классов
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей и воспитателей.	Зам. Директора по УВР Председатель МО
Контроль за воспитательным процессом	1. Подготовка и проведение весенних каникул. 2. Система работы классного руководителя в старшей школе. 3. Контроль за организацией внеурочной деятельности в 1-4 кл.	Руководители кружков Зам. Директора по УВР, классные руководители 1-9 классов

Апрель

- 12 апреля: День космонавтики.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Урочная деятельность	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников 1.Всемирный день авиации и космонавтики; 200 лет со дня рождения Александра Николаевича Островского, драматурга (1823 – 1886). 2. Международный день памятников и исторических мест.	Учителя-предметники
Внеурочная деятельности	10.04 - Классный час. Разговоры о важном. День космонавтики.	Заместитель директора по УВР,

	17.04 - Классный час. Разговоры о важном. «Геноцид». 24.04 - Классный час. Разговоры о важном. День Земли.	Классные руководители,
Классное руководство	1.Заседание МО кл. руководителей: «Планы. Деятельность. Итоги» 2.Акция «Мы за ЗОЖ» День Здоровья 3.Классный час (по выбору кл.рук.) 4.Конкурсная программа , мастер – класс «Лучше всех» 5.Индивидуальная работа с учащимися	Зам. Директора по УВР Классные руководители 1-9 классов
Основные школьные дела	1.Классный час по программе «Правовые основы детства». 2. День освобождения узников из фашистских лагерей 3.Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». 4.Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко дню пожарной охраны).	Классные руководители 1-9 классов Педагог-организатор
Внешкольные мероприятия	1. Акция «Чистый двор» 2. «Чистый водоем »	Зам. Директора по АХЧ, воспитатели
Организация предметно-пространственной среды	1.Классный час: «Возьмёмся за руки друзья» 2.Беседа «Будь справедливым в делах и поступках»	Воспитатели Классные руководители
Работа с родителями	1.Общешкольное и классное родительское собрание 2.Индивидуальные тематические консультации и Интернет – переписка	Классные руководители 1-9 классов
Самоуправление	- Акция «Помоги пушистым соседям» - Проект «Школьная клумба» - Операция «Мы дежурные по школе»	Классные руководители 1-9 классов Воспитатели Педагог-организатор
Профориентация	1.Классные часы 2.Экскурсии на предприятия города 3.Субботник на территории школы и у памятной стелы в микрорайоне Перевоз г. Никольское. 4.Операция «Чистота» 5. Подготовка к празднику Труда. 6. Посещение дня открытых дверей в Политехническом техникуме г. Тосно для выпускников школы.	Зам. Директора по АХЧ, воспитатели, кл. руководители, педагог-организатор
Профилактика и	1.День пожарной охраны	

безопасность	-Тематический урок по ОБЖ «Спаси себя сам!» 2.Беседа: «Марафон безопасности» 3. Изучаем ПДД 1-9 классы. 4. Тренировочная эвакуация из здания школ при пожаре.	Классные руководители
Методическая работа	1. Заседание МО классных руководителей и воспитателей.	Зам. Директора по УВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Посещение классных часов. Посещение родительских собраний. 2. Диагностика уровня нравственной воспитанности.	Зам. Директора по УВР Педагог – психолог

Май

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Урочная деятельность	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников 1. День радио; 120 лет со дня рождения Николая Алексеевича Заболоцкого, поэта, переводчика (1903 – 1956). 2. День пограничника в России; 145 лет со дня рождения Максимилиана Александровича Волошина, поэта, критика (1878- 1932). 3. День славянской письменности.	Учителя-предметники
Внеурочная деятельности	08.05- Классный час. Разговоры о важном. День Победы. 15.05 - Классный час. Разговоры о важном. День Труда. 22.05 - Классный час. Разговоры о важном. День детских общественных организаций. 29.05 - Классный час. Разговоры о важном. «Россия – страна возможностей».	Заместитель директора по УВР, Классные руководители,
Классное руководство	1.Ведение классной документации 2.Классный час (по выбору кл.рук.) 3.Классное собрание «Подводим итоги» 4.Инструктажи по правилам поведения во время каникул 5.Операция «Ветеран живет рядом» 6.Акция «Ура! Каникулы! Поздравляем» 7.Индивидуальная работа с учащимися.	Классные руководители 1-9 классов
Основные школьные дела	1.Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы.	Классные руководители 1-9 классов

	<p>2. 5 мая - Международный день борьбы за права инвалидов.</p> <p>3. День славянской письменности и культуры.</p> <p>3. Праздник «Последний звонок».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Педагог-организатор</p>
Внешкольные мероприятия	<p>1. Возложение цветов у памятных знаков.</p> <p>2. Спортивные мероприятия: - День бега</p> <p>3. Военно – спортивное мероприятие посвященное 9 маю.</p> <p>4. Акция «Чистый посёлок»</p> <p>5. Посадка цветов на территории школы.</p>	<p>Учитель физкультуры</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Классные руководители 1-9 классов</p> <p>Воспитатели</p>
Организация предметно-пространственной среды	<p>1. Школа родительских лекториев.</p> <p>2. 15 мая- Международный день семьи.</p> <p>3. Итоговые классные родительские собрания.</p> <p>4. Заключительное мероприятие «Здравствуй, лето».</p>	<p>Зам. директора по УВР,</p> <p>классные руководители 1-9 классов</p>
Работа с родителями	<p>1. Разработка памяток для родителей «Планы, рекомендации, советы на лето»</p> <p>2. Творческий конкурс «Дружная семья»</p> <p>3. Индивидуальные тематические консультации и Интернет-переписка</p> <p>4. День открытых дверей</p>	<p>Классные руководители 1-9 классов</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагог-организатор</p>
Самоуправление	<p>- Итоги работы.</p> <p>- Операция «Мы дежурные по школе»</p> <p>- Акции «Солдатский платок», «Ветеран живет рядом», «Мы голосуем за мир»</p>	<p>Классные руководители 1-9 классов</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагог-организатор</p>
Профориентация	<p>1. Изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий</p> <p>2. Индивидуальные консультации</p> <p>3. Беседа с выпускниками на тему: «Знаешь ли ты, кем хочешь стать?»</p> <p>4. Праздник Труда</p>	<p>Педагог – психолог</p> <p>Педагог-организатор</p>
Профилактика и безопасность	<p>1. Беседа «Бытовой и уличный травматизм»</p> <p>2. Беседы «Моё безопасное лето»</p> <p>3. Беседа «Здравствуй, солнечное лето!» о правилах безопасного поведения в период летних каникул.</p> <p>4. Инструктаж о поведении во время летних каникул 1-9 классы.</p>	<p>Инспектор полиции по делам несовершеннолетних</p> <p>Классные руководители</p> <p>Воспитатели</p>
Методическая работа	<p>1. Заседание МО классных руководителей и воспитателей посвященное подведению итогов работы за второе полугодие 2022-2023 учебного года и перспективному планированию воспитательной работы школы на</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>

	следующий учебный год.	
Контроль за воспитательным процессом	1.Подготовка и организация летнего отдыха учащихся. 2.Анализ работы за учебный год	Зам. директора по УВР

Июнь

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Методическая работа с классными руководителями	1.Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров. 2. Организация летнего отдыха детей.	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-9 классов
Организация общешкольных коллективных творческих дел	1.Летние каникулы 2.Трудовая практика 3.Выпускной вечер 4.Торжественное вручение свидетельств об обучении (9 класс)	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-9 классов Педагог-организатор
Организация взаимодействия с родителями обучающихся	1. Родительское собрание в 9 классе, по организации выпускного вечера.	Классный руководитель
Ведение документации и своевременное составление форм отчетности	1.Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 учебный год; 2.Составление плана работы на 2023-2024 уч. год	Зам. директора по УВР

Приложение №2.**- План мероприятий, приуроченных к проведению Недели Памяти
- (26.04.2023 – 10.05.2023)**

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1.	Уборка воинских захоронений.	В течение недели	Педагог-организатор, классные руководители
2.	Конкурс рисунков <i>«Живет Победа в поколениях».</i>	В течение недели	учитель изобразительного искусства, классные руководители
3.	Поздравительная акция в адрес ветеранов ВОВ <i>«Георгиевская ленточка».</i>	В течение недели	Педагог-организатор, классные руководители
4.	Спортивная эстафета <i>«Равнение на Победу».</i>	04.05	учитель физической культуры, классные руководители
5.	Открытка ветеранам на День Победы своими руками.	В течение недели	Педагог-организатор, классные руководители
6.	Участие в акции <i>«Урок Победы – Бессмертный полк».</i>	26.04-10.05	Педагог-организатор, классные руководители
7.	Участие в международной гражданско-патриотической акции <i>«Это Наша Победа!».</i>	02.05. – 10.05.	Педагог-организатор, классные руководители
8.	Театральная постановка ко Дню Победы.	05.05	Педагог-организатор, классные руководители

-
-

- Приложение №4.

- ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ

- **5 сентября** – 205 лет со дня рождения русского писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875).
- 11 сентября** – 140 лет со дня рождения русского писателя Бориса Степановича Житкова (1882–1938).
- 30 сентября** – 155 лет со дня рождения русской детской писательницы Марии Львовны Толмачёвой (1867–1942).
- **8 октября** – 125 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941).
- 31 октября** – 120 лет со дня рождения русского писателя Евгения Андреевича Пермяка (1902–1982).
- **3 ноября** – 135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, русского поэта, драматурга, переводчика и общественного деятеля (1887–1964).
- 6 ноября** – 170 лет со дня рождения русского писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912).
- 14 ноября** – 115 лет со дня рождения Астрид Анны Эмилии Линдгрэн (1907–2002), шведской писательницы.
- 27 ноября** – 75 лет со дня рождения русского писателя и поэта Григория Бенционовича Остера (1947).
- 29 ноября** – 220 лет со дня рождения немецкого писателя, сказочника Вильгельма Гауфа (1802–1827).
- **3 декабря** – 115 лет со дня рождения русской поэтессы, переводчицы Зинаиды Николаевны Александровой (1907–1983).
- 8 декабря** – 220 лет со дня рождения русского поэта, декабриста Александра Ивановича Одоевского (1802–1839).
- 20 декабря** – 120 лет со дня рождения Татьяны Алексеевны Мавриной, российской художницы-иллюстратора, графика (1902–1996).
- 22 декабря** – 85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского (1937–2018).
- 27 декабря** – 190 лет со дня рождения Павла Михайловича Третьякова (1832–1989).
- **10 января** – 140 лет со дня рождения русского писателя Алексея Николаевича Толстого (1883–1945).
- 12 января** – 395 лет со дня рождения французского поэта, критика и сказочника Шарля Перро (1628–1703).
- 24 января** – 175 лет со дня рождения Василия Ивановича Сурикова (1848–1916).
- **4 февраля** – 150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина (1873–1954).
- 9 февраля** – 240 лет со дня рождения Василия Андреевича Жуковского (1783–1852).
- **4 марта** – 345 лет со дня рождения Антонио Вивальди (1678–1741).
- 7 марта** – 145 лет со дня рождения Бориса Михайловича Кустодиева (1878–1927).
- 13 марта** – 110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова (1913–2009).
- 20 марта** – 90 лет со дня рождения советского детского писателя Геннадия Яковлевича Снегирева (1933–2004).
- 28 марта** – 155 лет со дня рождения Максима Горького (1868–1936).
- **1 апреля** – 95 лет со дня рождения русского писателя, поэта Валентина Дмитриевича Берестова (1928–1998).
- 1 апреля** – 150 лет со дня рождения русского композитора, пианиста, дирижера Сергея Васильевича Рахманинова (1873–1943).
- 12 апреля** – 200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886).
- **15 мая** – 175 лет со дня рождения Виктора Михайловича Васнецова (1848–1926).
- 27 мая** – 120 лет со дня рождения Елены Александровны Благиной (1903–1989).
- 27 мая** – 185 лет со дня рождения Ивана Николаевича Крамского (1837–1887), русского живописца, графика.

