

УТВЕРЖДЕНО
ГБОУ ЛО «Никольская
школа-интернат»
приказ № 21
от 01.08.2023г

Публичный доклад

**ГБОУ ЛО
«Никольская школа-интернат»
2022/2023 учебный год**

Публичный доклад Ивановой О.В - директора ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» содержит информацию об основных результатах работы образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год.

Отчет адресован родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения, воспитания, коррекции и развития.

Информация о результатах деятельности школы адресована педагогам школы-интерната, общественности, учредителям и заинтересованным лицам.

Общая характеристика школы-интернат

Общая информация	
Название	Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Никольская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»
Тип	Специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
Вид	Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида
Учредитель	Комитет общего и профессионального образования ЛО
Год основания	2000г.
Юридический адрес	187026, г.Никольское Ленинградская область, Тосненский район, ул. Западная д.6А
Телефон	Телефон/факс: 8(81361) 54-332
e-mail	Nikolskoe_internat@mail.ru
Адрес сайта в интернете	http://nikolskoe-internat.narod.ru/
Должность руководителя	директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Иванова Ольга Валентиновна
Банковские реквизиты	<i>ИНН 4716014594</i> <i>КПП 471601001</i> <i>БИК 044030653</i> ТОФК: Управление Федерального казначейства по Ленинградской области Счет: 40201810300000001022 УФК: Управление Федерального казначейства по Ленинградской области Наименование: ГРКЦ ГУ Банка России по Ленинградской

	области Отделение Ленинградское.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	001-21 Выдана: 14.01.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 002-21 Выдана: 19.01.2021

Образовательный процесс проходит в кирпичном двухэтажном здании. Год постройки 1964.

На первом этаже находятся:

зал ритмической гимнастики,

кабинет СБО (имеется холодильник, микроволновая печь, электропечь, пылесос и весь набор электробытовой техники),

столярная мастерская (имеются верстаки, станки по дереву, разнообразные инструменты) ,

комната духовно-патриотического воспитания(информационные материалы и документы об участниках ВОВ, родственниках обучающихся и педагогов школы),

столовая на 40 посадочных мест,

пищеблок, столовая, помещение кухни и кладовые (оснащены холодильным оборудованием, плитами, жарочным шкафом, мебелью для кухни, столовой посудой в достаточном количестве),

кладовые с отдельным входом.

В учреждении имеется прачечная, изолятор, кабинет диетсестры, помещение для проведения занятий «Азбука здоровья»

На втором этаже находятся:

5 классных кабинетов, оснащенные мультимедийным оборудованием на базе интерактивной доски,

швейная мастерская оснащенная электрическими швейными машинами, оверлоками,

библиотека и небольшой читальный зал,оснащенные мультимедийным оборудованием на базе интерактивной доски.

Учебниками воспитанники обеспечены на 100%. Имеется также художественная литература, словари, энциклопедии. На конец учебного года в школьной библиотеке имеется:

Объем библиотечного (книжного) фонда-2119экземпляров,из него:

учебники-909 экз., учебные пособия-278 экз., художественная литература-794 экз., справочный материал-130 экз..

Для индивидуальных занятий с психологом, социальным педагогом, логопедом имеются отдельные кабинеты, оснащённые оргтехникой, методическими пособиями и наглядностью.

В комнате отдыха (игровой) имеется телевизор, диваны ,игровой стол «Футбол».

На втором этаже расположены санузлы, умывальники, а также находятся спальные комнаты для девочек и мальчиков, оборудованная комната гигиены. В спальнях необходимый набор мебели: прикроватные тумбочки, шкафы, кровати, стулья. Укрепление материально-технической базы школы – интерната направлено на создание условий проживания воспитанников, приближенных к домашним, для успешной работы коллектива. Материально-техническая база школы-интерната постоянно изменяется, совершенствуется, улучшается. Ежегодно проводится смотр кабинетов, спальных комнат. Состояние парт и оборудование кабинетов; мебели и мягкого инвентаря соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям..Проводится ежедневная уборка помещений школы и спального корпуса. Кабинеты пополняются учебно – наглядными пособиями, техническими средствами обучения. Педагогическим коллективом оформляются тематические стенды, выставки рисунков и плакатов. Благоустраивается пришкольная территория. Ежегодно в апреле-мае проводятся экологические субботники.

Характеристика состава обучающихся.

На начало 2022-2023г учебного года в ОО насчитывалось 77 учащихся от 7 до 17 лет из Тосненского, Всеволожского районов Ленинградской области.

В течение учебного года выбывших 2 человека, прибывших 3 человека.

Табл. 1 Распределение учащихся по классам

На 01.06.2023г

Класс	Классный руководитель	Всего
1-2 класс/комплект	Горошихина Инна Владимировна	15
3 класс	Назарова Ирина Павловна	12
4 класс/комплект	Сорокина Татьяна Анатольевна	6
доп класс	Орлова Ольга Александровна	5
Итого:	Начальное общее образование, из них индивидуальное обучение на дому	38
	инвалидность	7
		25
доп класс	Орлова Ольга Александровна	1
5 класс/комплект	Сорокина Татьяна Анатольевна	11
6 класс	Крылова Екатерина Викторовна	10
7 класс	Цветкова Анна Николаевна	8
8-9 класс/комплект	Фролова Наталья Викторовна	10
Итого:	Основное общее образование из них индивидуальное обучение на дому	40
	инвалидность	2
		13
ИТОГО:	ГБОУ ЛО "Никольская школа-интернат" из них индивидуальное обучение на дому	78
	инвалидность	9
		38

Табл. 2 Социальный паспорт воспитанников школы-интернат на 01.06.2023г

№	Категория семьи	Количество	%
1	Всего воспитанников, из них: -родительские -опекаемые обучающиеся	78 74 4	100 94,9 5,1
2	Полная семья	41	52,6
3	Неполная семья, из них: мать-одиночка один отец	37 28 2	47,4 35,9 2,6
4.	Многодетная семья	9	11,5
5.	Неблагополучные семьи «риска»	2	2,6
6	Обучающиеся, стоящие на учете ОДН / КДН / ВШУ	0 / 1 / 6	0 / 1,3 / 7,7
7.	Обучающиеся, находящиеся на круглосуточном проживании (понедельник-пятница)	36	46,2

9 % воспитанников (табл.2) являются неблагополучными. Родители мало интересуются учебой и жизнью своих детей, поэтому дети часто предоставлены сами себе.

3. Образовательная политика

Анализ учебной работы

В работе с учащимися учреждение руководствуется Федеральным Законом №273 «Об образовании в РФ» и Уставом ОО.

Качество подготовки учащихся зависит в большой мере от уровня квалификации педагогического состава, а также качественного обеспечения учебно-воспитательного процесса.

В школе по состоянию на 01.06.2023 года педагогический состав насчитывал

учителей – 10;

воспитателей – 6;

учебно-вспомогательный персонал-4.

В школе есть соц. педагог, 2 педагога-психолога, педагог-организатор, 3 учителя-логопеда. Зучителя-дефектолога, 2 тьютора. ОО работала без вакансий.

Уровень профессионального образования педагогического состава школы.

	2021-2022 уч год	2022-2023уч год
Всего педагогический состав	26	25
Высшее педагогическое образование	20	20
Среднее проф. пед.образование	6	5
Высшая квалификационная категория	11	11
Первая квалификационная категория	8	9
Аттестация на соответствие занимаемой должности	2 (5 человек стаж менее 2-х лет)	1(4 человека стаж менее 2-х лет)

Прошли курсы профессиональной переподготовки	5	3
Прошли курсы повышения квалификации	14	25
Участие в научно-практических семинарах	11	25

Педагоги ОО повышают профессиональный уровень через прохождение курсовой подготовки, активное участие в методических мероприятиях, проектах, семинарах, конкурсах, конференциях различного уровня. За активное участие в проектах и работе ОО педагоги материально поощряются (премия).

Так же педагогические работники повышают свое профессиональное мастерство, пользуясь современными ИКТ и применяют их в образовательном процессе. Большое внимание учителей уделялось внедрению в учебный процесс информационных технологий.

Информационные технологии применимы на разных этапах уроков. К сожалению в школе нет возможности иметь компьютерный класс(нет помещения)и пока применение информационных образовательных ресурсов находится в целом на подготовительной стадии, хотя 5 классов и библиотека оборудованы интерактивными досками и компьютерной техникой . В школе имеется комплект оборудования (мультимедийный проектор ,ноутбук ,переносной экран ,проекционный столик)-это помогает использовать современные технологии в любом учебном помещении . В каждом учебном классе есть компьютер или телевизор ,что позволяет разнообразить задания. Все это-помощь для организации учебного процесса на высоком профессиональном уровне.

Сведения об администрации

	Должность	ФИО	Уровень образования	Стаж работы	
				Общий стаж работы	Стаж административной работы
	Директор	Иванова Ольга Валентиновна	высшее	43	25
	Старший методист	Сиухина Татьяна Геннадьевна	высшее	41	13
	Контрактный управляющий	Новикова Мария Валерьевна	высшее	15	8
	Зам.директора по безопасности	Гудимова Светлана Сергеевна	высшее	15	15

Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное. Средний возраст педагогов составляет 45 лет.

Основной целью ОО является обеспечение прав на получение доступного качественного образования для всех категорий детей с ограниченными возможностями интеллектуального и физического здоровья.

Главными целями деятельности школы являются:

1. Обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических параметров личности учащегося. Социальная защита.

Задачи:

- внедрение новых технологий коррекционного обучения с целью развития механизма компенсации каждого ученика;
- организация системы динамического наблюдения за состоянием высших психических функций и уровнем знаний учащихся;
- организация постоянной системы повышения квалификации педагогов-специалистов в области коррекционной педагогики (олигофренопедагог, дефектолог, специальный психолог, логопед) и медицинских работников;
- подбор комплекса диагностических методик профессиональной компетентности;
- оказание социальной поддержки детям, утратившим родителей и социальные связи.

2. Внедрение современных здоровьесберегающих технологий и создание условий для проведения лечебно-профилактических и спортивно-оздоровительных мероприятий.

Задачи:

- организация профилактических, санитарно-противоэпидемических, лечебно-оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятий, направленных на улучшение физического и психического здоровья учащихся (витамиотерапия, чаеотерапия, профилактика близорукости, оптимальный двигательный режим, кварц, спартакиады, эстафеты)

3. Создание условий для проведения занятий по до профессиональной трудовой подготовке учащихся.

Задачи:

- изучение вопроса о востребованности наших воспитанников в регионе, с целью переориентации в до профессионально-трудовой подготовке воспитанников с учетом региональных условий. На сегодняшний день этот вопрос стоит на повестке дня.
- обеспечение столярной и швейной мастерских необходимым оборудованием и инструментом.

С 01.09.2022г ОО в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам», Приказ Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021г;

Инструктивно-методическое письмо КОПО ЛО «Об организации деятельности в 2022-2023 учебном году» от 25.08.2022г 19-26047/2022 и с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Тюменскому р-ну о дате начала образовательного процесса.

2. Разработала календарный учебный график, который определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3. Подготовила новое расписание учебных и внеурочных занятий.

4. Закрепила классы за кабинетами.

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной раскладки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали.

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об организации учебного процесса, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

ОО работает в режиме пятидневки, занятия проходят в 1 смену.

Режим работы ОО:

1. Для 1- 9 классов:

07.00-07.20-подъем, утренний туалет

07.20-07.50-утренняя зарядка, прогулка.

07.55--08.10 – завтрак ,проживающих воспитанников.

08.15--08.30 – завтрак, проходящих обучающихся.

Учебная деятельность :

1) 1-ый класс:

1 четверть-08.30 -10.55- 3 урока по 35 минут,

2 четверть-08.30 -11.45- 4 урока по 35 минут,

3/4 четверть-08.30-11.50-4 урока по 40 минут

2) 2-4-ый классы-08.30-11.50(1-4 уроки),12.40-13.20(5-ый урок).

3) 5-6-ой классы-08.30-11.50 (1-4 уроки),12.40-14.10(5-6 уроки).

4) 7-9-ый классы 08.30-11.50(1-4 уроки),12.40-15.00 (5-7 уроки).

Динамическая пауза и обед:

1) 1-5 классы -11.50-12.10-обед;

12.10-12.40-динамическая пауза на свежем воздухе.

2) 6-9 классы -12.20-12.40-обед;

11.50-12.20-динамическая пауза на свежем воздухе.

13.30—15.00—дневной сон для проживающих в школе-интернате обучающихся/воспитанников(1-4 классы)

13.20—15.20- время на свежем воздухе (прогулки ,спортивные мероприятия)

13.50-17.20-внеурочная деятельность(внеурочная деятельность, кружковая работа, факультативы, самоподготовка)

15.50-16.10-полдник для проживающих в школе-интернате обучающихся/воспитанников по графику групп.

17.20-18.20-прогулка

18.20-18.50-беседы по ППБ, ПДД, охране здоровья

18.50-19.10-ужин для проживающих в школе-интернате обучающихся/воспитанников по графику групп.

19.10-19.50- час воспитателя

19.50-20.50- свободное время ,тихие игры, гигиенические процедуры

20.00-20.15-2-ой ужин(по группам)

20.50-21.00 – подготовка ко сну. Сон

Родительские собрания и посещения ОО проводятся и заканчиваются в период работы школы (до 21.00).

В субботу, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, образовательная организация не работает.

Для воспитанников школы-интерната установлено 5-ти разовое питание:

Завтрак:

08.15--08.25 –7 -9 классы.

08.30--08.40 –5-6 классы.

08.45--09.00–1-4 классы.

Обед:

11.50-12.10-7-9 классы .

12.20-12.40-1-4 классы

12.40-13.00-5-6 классы.

Полдник

15.50-16.20-полдник для проживающих в школе-интернате обучающихся/воспитанников по графику групп.

Ужин

18.40-19.15 -ужин для проживающих в школе-интернате обучающихся/воспитанников по графику групп.

2 ужин

20.00-20.20-2-ой ужин(по группам)

Питание сбалансировано и отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация. Разработаны 15-дневные циклы меню. Дети в достаточном количестве получают молочную продукцию, свежие фрукты, соки, хлебобулочные, мясные и колбасные изделия, рыбу, яйца отечественного производства. Ведется контроль над технологией приготовления пищи, сроком реализации скоропортящихся продуктов. ОО работает в режиме «полного дня». Обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому получали денежную компенсацию за питание.

В ОО имеются: должностные инструкции и локальные акты, регламентирующие различные направления деятельности. Имеются так же учебный план, рабочие программы по предметам учебного плана. Расписание учебных занятий составлено с учетом специфики образовательного учреждения . Расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты в соответствии с учебным планом.

Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием. Оценка реализации учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

ОО включает в себя следующие уровни образования:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1	начальное общее образование
2	основное общее образование

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1	дополнительное образование детей и взрослых

Педагоги ОО имеют высокую теоретическую и практическую подготовку, высокий уровень квалификации. В ОО благоприятный психологический климат. В коллективе преобладает положительный настрой на осуществление инновационных преобразований в учебно – воспитательном процессе.

Педагоги ОО применяли в своей работе разнообразные формы и методы обучения, создали необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Коррекция методов и приемов обучения проводилась по рекомендации психолого-педагогической и логопедической службы школы.

Анализ учебно-воспитательного процесса по результатам проверок знаний, умений, навыков учащихся, проводился в различной форме:

- административные контрольные работы;
- срезы знаний по предметам;
- проверка техники чтения в 1 – 9 классах;
- для анализа работы с учащимися использовалась внутренняя система оценки качества образования.

Формы организации учебно-воспитательного процесса в 2022/2023 учебном году:

- уроки (классно – урочная форма);
- конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки;
- классные часы;
- экскурсии;
- мастер-классы.

Большое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации работы с учащимися на уроках.

Для получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения АООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения АООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2022/23 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их уровня обученности планируемым результатам освоения ООП.

По плану контроля посещались уроки, проводились открытые уроки и занятия.

Контроль проводился по следующим направлениям:

- состояние ЗУН учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- методическая грамотность учителей;
- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности,
- освоение стандартов общего образования;
- использование современных технологий обучения.

По итогам можно сделать вывод , что педагоги уверенно владеют учебным материалом, используют на практике достижения современной педагогической науки. Каждый урок соответствует требованиям технологии здоровьесбережения. На всех этапах урока задания дифференцируются в соответствии с возможностями и способностями обучающихся, что создает ситуацию успеха для каждого, создает условия для познавательной активности учащихся. Все учителя систематически применяют мультимедийные презентации, компьютерные программы –

тренажеры, аудио и видеоматериалы, на уроках физкультуры – тренажеры, для психологической разгрузки-сенсорная комната.

Педагоги успешно проводят работу по обучению учащихся, коррекции выявленных в ходе диагностик дефектов каждого ребенка. Кроме посещения уроков учителей-предметников, в конце каждой четверти, как в начальном звене, так и в среднем проводились итоговые контрольные работы.

Сравнительный анализ учебной деятельности за 3 года

№ п./п.	Наименование показателей	2020-2021 уч. год.	2021-2022 уч. год.	2022-2023 уч. год.
	Кол-во уч-ся на начало уч.года	75уч из них: 1кл-10уч	77уч из них: 1кл-13уч	77уч из них: 1 кл-5 уч
	На конец года	77уч из них: 1кл-11уч	77уч из них 1кл-13уч	78уч из них: 1 кл-5 уч
1	Окончили на «5» на «4» и «5» на «3» и «4» *Без оценок (1 кл,вариант 2)	3 чел – 4,6% 38 чел.-58,3% 24чел-37,1 % 12 чел	2 чел – 3,5% 35 чел.-58,8% 24чел-37,7 % 16чел	2 чел-3,3% 33 чел-55,1% 25 чел-41,7% 18чел
2	Прибыло в течение года	5	3	3
3	Выбыло по разным причинам	3	3	2
4	Качество знаний	62,9%	62,3%	58,4%

* Не участвуют в промежуточной аттестации по бальной системе учащиеся первого класса и учащиеся (вариант 2).

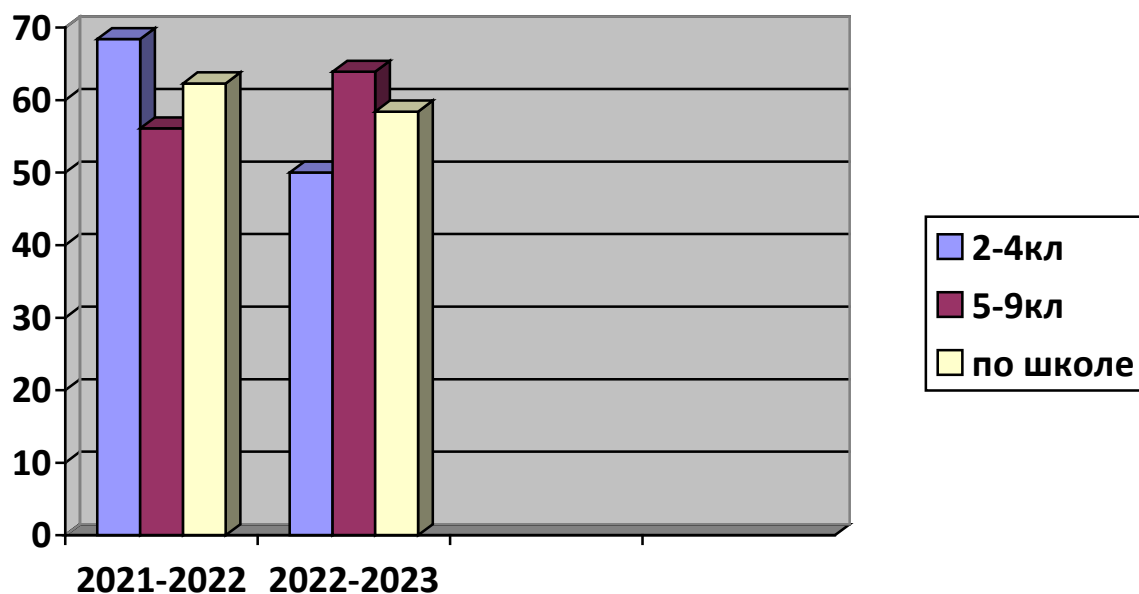
Анализ успеваемости и качества знаний по ОО за последние годы показывает стабильность и сохранение качества знаний. Незначительный спад-низкий уровень обучаемости учащихся.

Образовательный процесс в ОО, основанный на личностно-ориентированном подходе в обучении каждого ребёнка, поставлен таким образом, что отсева обучающихся без неуважительных причин нет. Педагогами в учебном процессе применяется разноуровневый контроль, который учитывает индивидуальные возможности каждого ребенка.

Результатом деятельности педколлектива является отсутствие на протяжении нескольких лет неуспевающих и стабильное качество обученности учащихся.

Анализ учебно-воспитательного процесса проводился по результатам мониторинга и итоговых проверок, проводимых в различной форме.

Качество образования по учебным предметам



По результатам мониторинга установлено, что учебные планы АООП (ФГОС ОУО).АООП (БУП-2002) выполнены в полном объеме. В 2022-2023 учебном году была увеличена продолжительность каникул, а именно зимние каникулы были с 26 декабря вместо 28 декабря. Данное решение принято из-за высокой заболеваемости гриппом и ОРВИ в регионе, в связи с чем были откорректированы рабочие программы учебных предметов.

Степень выполнения учебного плана НОО – 99,8 процентов (отступление от прохождения программного материала составляет до 1 часа). Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: технология, физическая культура, изобразительное искусство, СБО/ОСЖ.

Система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах и первом полугодии 2-го класса без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–9-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (усвоено/неусвоено) для обучающихся по варианту №2 АООП.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Некоторые мониторинговые данные:

Чтение

На начало года всего проверено 77 человек (из 77),

на конец года 73 человека из 78

Из них:

	читают норму	читают ниже нормы	читают выше нормы	не читают	успеваемость	качество знаний
чет	22	19	23	13	100%	83,1%
од	25	16	24	8	100%	89,0%

На конец года результаты улучшились. Читают норму на 5,6% больше, читают выше нормы - на 1,9%. Количество учащихся, читающих ниже нормы, уменьшилось на 2,8%.

Мониторинг умений при работе с информацией и чтении в 6-9-х классах, участвовали 27 обучающихся.

По результатам выполнения средний балл составил 13 баллов, а средний процент выполнения теста – 43. Получили менее 5 баллов за выполнение заданий и продемонстрировали низкий уровень подготовки 6 человек (22%). Достигли повышенного и высокого уровней, получив от 12 до 25 баллов, 13 человек (48%). Остальные обучающиеся – 8 человек (30%) показали средний уровень сформированности познавательных метапредметных умений.

Обобщенные результаты диагностики по всей выборке участников представлены в таблице 3.

Таблица 3. Обобщенные результаты диагностики

Уровень овладения УУД	Количество обучающихся				Процент овладения УУД			
	6 класс	7класс	8-9 класс	Всего	6 класс	7класс	8-9 класс	Средний %
Высокий	1	2	2	5	11	25	20	18,7
Повышенный	3	2	2	7	33	25	20	23,4

Средний	3	2	4	9	33	25	40	7	32,
Низкий	2	2	2	6	22	25	20	3	22,

Выполнили работу на 50 процентов и выше 21 человек (78%). Лучше справились обучающиеся 6 класса: 7 человек (78%) преодолели минимальный порог.

Лучше всего обучающиеся овладели следующими умениями:

обобщать информацию из разных частей текста(20%), из разных текстов (29%),

оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний (46%),

интерпретировать произведения исходя из средств художественной выразительности (23%).

Труднее всего удалось освоить умения применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (23%), сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде (35%).

Сложнее удалось интерпретировать произведение исходя из особенностей жанра, стиля, средств художественной выразительности и образной системы (57%). Невнимательное чтение текста не позволило выбрать из предложенных сведений те, которые не соответствуют содержанию(46%).

Итоги успеваемости по предмету за учебный год:

	2-4кл		5-9кл		По школе	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
1 чет	100%	85,7%	100%	81,5%	100%	82,9%
год	100%	70,8%	100%	88,5%	100%	80,0%

Письмо и развитие речи (русский язык)

В период с 10 по 21 апреля 2023 года были проведены диагностические работы по русскому языку и письму и развитию речи в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–9-х классов на конец 2022/23 учебного года.

Проверяемые умения /класс	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные слова)	Умение работать с лексическим составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	Общий уровень сформированности умений по предмету
	Показатель, %							
2	60	20	70	40	50	60	50	50

3	70	50	60	60	70	60	60	62
4	40	40	60	40	60	60	60	52
5	80	70	70	70	70	70	60	70
6	75	75	62,5	62,5	50	50	50	61
7	75	50	75	75	50	50	75	65
8	100	100	100	50	50	50	100	79
9	75	62,5	87,5	50	75	87,5	100	77
С ред.	72	59	73	56	60	62	70	65

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–9-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение морфемный анализ слова и работать с лексическим составом языка. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–9-х классов составила 65 %. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы во 2 классе (50%), а лучше всего – в 8 (79%) и в 9 (77%) классах.

Итоги успеваемости по предмету за учебный год:

	2-4кл		5-9кл		По школе	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
1 чет	100%	68%	100%	82, 1%	100%	75 %
год	100%	66,7 %	100%	87, 3%	100%	77 %

В результате правильно спланированной работы увеличился % качества знаний за год. Следовательно, правильно была организована индивидуальная работа, подбор упражнений соответствовал особенностям ребёнка, правильно осуществлялся промежуточный контроль.

Математика

В период с 10 по 21 апреля 2023 года были проведены диагностические работы по математике в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–9-х классов на конец 2022/23 учебного года.

Прове ряемы е умени я/клас с	Умение выполня ть устный счет	Умени е провод ить слож е/вы читани е	Умени е провод ить умн/де ление	Умен ие выпо лнять вычи слени я на поряд ок	Умение сравни вать числа и величин ы	Умение решать задачи	Умение проводит ь постро ение геометр фигур	Общий уровень сформир ованност и умений по предмету
---	---	--	--	---	--	----------------------------	---	---

				действ вия				
	Показатель, %							
2	60	40	-	60	50	60	60	55
3	80	60	60	50	80	60	70	66
4	60	60	40	60	60	60	60	57
5	70	70	60	60	70	60	60	65
6	75	75	50	62,5	75	50	75	67
7	62,5	50	62,5	62,5	50	50	75	59
8	50	100	100	50	100	50	100	79
9	75	62,5	62,5	50	75	75	87,5	70
Сред.	67	73	63	57	70	59	74	67

Анализ сформированности предметных умений по математике у обучающихся 2–9-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение выполнять вычисления на порядок действия и умение решать задачи. В целом сформированность предметных умений по математике у обучающихся 2–9-х классов составила 67 %. При этом хуже всего предметные умения сформированы во 2 классе (55%) и в 4 классе (57%), а лучше всего – в 8 (79%) и в 9 (70%) классах.

Итоги успеваемости по предмету за учебный год:

	2-4кл		5-9кл		По школе	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
1 чет	100%	85,7%	100%	81,6%	100%	82,7%
год	100%	79,2%	100%	88,9%	100%	85%

Отслеживаемые результаты в течение учебного года указывают на улучшение качества обучения по предмету.

Трудовое обучение

Трудовое обучение в нашей ОО осуществляется на базе школьных мастерских по следующим профилям:

столярное и швейное дело (5-9 кл.)

С пятого класса занятия проходят в специально оборудованных учебных мастерских. В столярной мастерской мальчики приобретают практические навыки работы с деревом. Девочки учатся шить, кроить, вязать, вышивать, делать ремонт одежды. В выпускном классе они умеют раскроить и сшить фартук, ночную сорочку, юбку, халат, блузку. Это позволяет приобрести определенный объем знаний и умений, который будет полезен им в будущей взрослой жизни.

При проведении итоговой аттестации экзамен представлял собой: теоретическую и практическую части.

Учащиеся показали хорошие, близкие к максимально соответствующим их возможностям, результаты. Результаты экзаменов таковы:

Год выпуска	кол-во учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% кач. успеваемости
2018-2019 уч.год	11	6	5	-	-	100%	100%
*2019-2020 уч.год	13	6	6	1	-	100%	92,3%
2020-2021 уч год	13	7	6	-	-	100%	100%
2021-2022 уч год	12	4	7	1	-	100%	91,7%
2022-2022 уч год	8	4	4	-	-	100%	100%

*2019-2020 уч.год итоговая аттестация не проводилась.

Итоговая аттестация учащихся по профессионально-трудовому обучению подтвердила высокий уровень подготовки.

Мониторинг трудоустройства выпускников

Учебный год	2020	2021	2022	2023
Ко-во выпускников	13	13	12	8
Продолжили обучение в 10-м классе (ГБОУ школа-интернат №10 Колпинского р—на)	2	-	-	-
ГАОУЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»	1	3	2	2 (1-швея)
Обучение в профессиональных учебных заведениях:	11	10	10	5
-столяр	3	3	3	2
-швея	4	3	4	1
-повар	4	3	1	-
-автослесарь		1	2	1
-маляр/штукатур				1
Трудоустроены	-	-	-	1
Не трудоустроены	-	-	-	-

Вывод: 7 человек-выпускники- продолжили обучение в профессиональных учебных заведениях, 1 человек-трудоустроен.

Методическая работа

Методическая работа школы в 2022 – 2023 учебном году велась в соответствии с учебным планом школы и была направлена на оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников ; обобщение и внедрение передового педагогического опыта; повышение профессионального уровня и педагогической квалификации преподавателей, руководства школы; изучение и использование инновационных педагогических технологий.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы **«Профессиональная компетентность педагогических кадров на уровне современных требований в условиях реализации ФГОС».**

Работа над методической темой школы способствует сплочению коллектива, а там, где трудится коллектив единомышленников, имеют место творчество, мастерство, высокое качество работы, результативность.

В рамках заявленной темы были выделены следующие **приоритетные направления работы:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов по овладению и применению новых технологий и их элементов, организовать больше уроков с применением ИКТ;
2. Продолжать разработку учебных, дидактических и диагностических материалов;
3. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов.
4. Совершенствовать работу по самообразованию педагогов, стимулировать педагогов к распространению своего педагогического опыта и непрерывного развития профессионального мастерства, отражению своих педагогических находок на школьном сайте;
5. Создать условия для творческой работы педагогов в направлении проведения открытых уроков, занятий, мероприятий.
6. Вести активную работу по взаимопосещению уроков учителями школы как внутри МО так и между предметными МО школы.
7. Строго следовать срокам планируемой работы.
8. Продумать углубленную коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в обучении с учетом возрастных особенностей.

В связи с этими направлениями была определена **цель** работы МС:

- обеспечение гибкости и оперативности методической работы школы, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, рост их профессионального мастерства.

Исходя из поставленной цели и методической темы был определен перечень **задач:**

- повышение уровня педагогических знаний и мастерства через изучение профессиональных достижений педагогических работников, обобщение положительного опыта и использование в профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания;

- создание условий для использования педагогами диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов собственной деятельности;

- внедрение информационной поддержки образовательного процесса.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям:**

- тематические педагогические советы;
- методический совет и методические объединения учителей-предметников и воспитателей;
- работа педагогов над темами самообразования;
- методические семинары;
- открытые уроки и их анализ, взаимопосещение уроков и занятий;
- предметные недели;
- курсовая подготовка и профессиональная переподготовка педагогов;

- аттестация педагогов
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- информационно-методическое обслуживание учителей;

Традиционными видами работы М/О ОО являются предметные и тематические недели.

«Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществляется реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых обсуждались следующие вопросы:

- организация учебно-методической деятельности школы, новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- использование в учебно-воспитательном процессе коммуникативных и информационных технологий;
- обсуждение рабочих программ, графиков, планов;
- вопросы повышения квалификации и аттестации педагогов;
- организация работы учителя по темам самообразования;
- профессиональная компетентность учителя;
- преемственность при переходе из начальной школы в основную;
- системно-деятельностный подход как условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в школе;
- взаимодействия школы и семьи во имя развития школьника;
- антитеррористическая защита;
- УУД как фундаментальное ядро содержания образования;
- патриотическое воспитание;
- обобщения передового педагогического опыта;
- организация и итоги аттестации обучающихся.

В план работы методического совета входила организация предметных декад, составление графика открытых мероприятий. В ходе данного плана были посещены уроки, сделан соответствующий анализ и даны рекомендации к дальнейшей работе. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий.

В условиях модернизации системы образования предъявляются определенные требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные образовательные идеи, технологии, методические приемы.

Таким образом, в школе идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

С использованием мультимедийной аппаратуры проводятся не только уроки, но и родительские собрания, внеклассные мероприятия, административные совещания, педсоветы и т.п.; создан и регулярно обновляется сайт школы.

Была организована работа по темам самообразования. Педагоги представили отчеты о работе по своим методическим темам за 2022/23 уч. г..

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Руководители МО учителей-предметников и МО классных руководителей и воспитателей приняли активное участие в подготовке к педсоветам и семинарам и выступили с докладами:

- Жилкина Ю. П. (руководитель МО учителей-предметников и учителей начальных классов) «Системно-деятельностный подход как условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в школе», «УУД как фундаментальное ядро содержания образования. Способы формирования УУД».

- Орлова О. А. (руководитель МО классных руководителей и воспитателей) «Взаимодействие школы и семьи во имя развития школьника», «Патриотическое воспитание».

- Торгашов И. В. (руководитель МО учителей трудового обучения) «Профессиональная компетентность учителя»

Также в подготовке к педсоветам и семинарам приняли участие педагоги школы.

В декабре 2022 г. был проведен конкурс-смотр учебных кабинетов, целью проведения смотр-конкурса учебных кабинетов является: дать оценку состояния и развития учебно-материальной базы учебных кабинетов, условий осуществления учебного процесса, оценить соблюдение правил техники безопасности и санитарно - гигиенических требований.

Необходимо отметить:

- нормативные санитарно-гигиенические требования соблюдаются во всех кабинетах;
- противопожарный инвентарь, аптечка в наличии в тех кабинетах, где это предусмотрено требованиями;

- порядок систематизации и хранения учебников, справочно-информационной, научно-популярной, художественной литературы, учебных и дидактических пособий для самостоятельных работ и практических занятий, сборников задач и упражнений в учебных кабинетах соответствует требованиям;

- наличие в кабинетах стендового материала познавательного характера;

- во всех учебных кабинетах ведется целенаправленная работа по сохранению школьной мебели и специального оборудования;

- заведующими кабинетов проводится определенная работа по соблюдению правил пожарной безопасности, ТБ: оформлены уголки по пожарной безопасности, ведутся журналы инструктажей по ТБ для учащихся в тех кабинетах, где это предусмотрено требованиями.

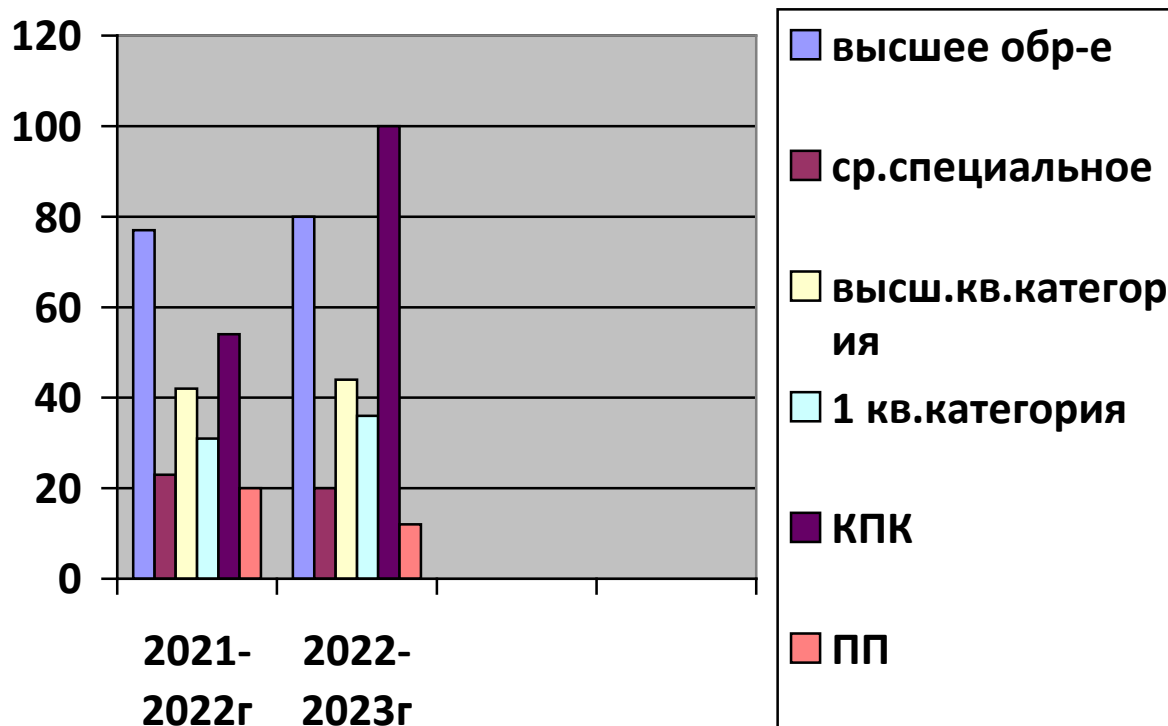
Учителям, заведующим кабинетами были даны **рекомендации**:

1. Заведующим кабинетами разработать планы развития кабинетов на год, на перспективу.

2. Совершенствовать состояние учебно-методической базы кабинета и разрабатывать план развития кабинета на основе анализа работы кабинета за предыдущий период с учетом федеральных требований к оснащенности образовательного процесса в кабинетах предметной направленности;

3. Регулярно обновлять содержание стендового материала в соответствии с предметной направленностью кабинета и актуальностью содержания материала. Обратить внимание на эстетическую составляющую этого материала.

4. Оформлять кабинет, соблюдая единый стиль в оформлении и в соответствии с предметной направленностью.



Результаты методической работы:

- была проведена методическая работа с педагогическими кадрами: своевременное прохождение курсов повышения педагогической квалификации, успешная аттестация педагогов, успешное участие педагогов в методических мероприятиях. В течение года прошли аттестацию на первую категорию: Чегодаева О. А. (учитель), Жилкина Ю. П. (учитель-логопед, учитель), Орлова О. А. (учитель-дефектолог); на высшую категорию: Цветкова А. Н. (учитель), Гудкова М. Л. (воспитатель), Фролова Н. В. (педагог-психолог).

- педагоги осознают необходимость самообразования, прошли КПК-25 педагогов, ПП-3, а это – основа осуществления лично ориентированного обучения и воспитания: активно ведется работа по обобщению и распространению педагогического опыта в сети Интернет, педагоги принимают участие в конкурсах, знакомятся с новыми методами и технологиями, в том числе с ведением электронного портфолио, сайта педагога. Наши педагоги создают, презентации по темам занятий, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала.

Несмотря на факторы успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы:

- не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов,
- невысокий уровень самоанализа учителей и самоконтроля учащихся.

Вывод:

- вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-методического процесса и разработке новых стандартов.

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы.

Анализируя проведенную работу, поставленные задачи следует считать выполненными. Работу педагогического совета признать удовлетворительной.

Рекомендации и приоритетные направления методической работы на 2023 – 2024 учебный год:

- Совершенствовать работу о использовании в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
- Продолжить работу с педагогами, выходящими на аттестацию, оказывать им методическую помощь в подготовке к урокам, в планировании и подборке учебного материала.
- Привести в систему работу педагогов по темам самообразования, активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Продолжать разработку учебных, дидактических и диагностических материалов.
- Совершенствовать работу по самообразованию педагогов, стимулировать педагогов к распространению своего педагогического опыта и непрерывного развития профессионального мастерства, отражению своих педагогических находок на школьном сайте;
- Создать условия для творческой работы педагогов в направлении проведения открытых уроков, занятий, мероприятий.
- Вести активную работу по взаимопосещению уроков учителями школы как внутри МО так и между предметными МО школы. Поставить данный вопрос на особый контроль;
- Продумать углубленную коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в обучении с учетом возрастных особенностей.

Анализ работы школьного психолога – медико – педагогического консилиума

Результаты диагностических обследований.

Цель исследования деятельности педагогов-психологов - выявление психологических проблем у учащихся, психологическое сопровождение детей с умственными отклонениями в процессе обучения и воспитания .

Задачи:

- 1.Выявление психологических проблем у участников образовательно-воспитательного процесса, определение наиболее оптимальных эффективных форм взаимодействия.
- 2.Обеспечение МСПП сопровождения учащихся на всех этапах обучения.
- 3.Проведение диагностических исследований с целью выделения и уточнения проблематики, разработка программ медико-социально-психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогических рекомендаций.
- 4.Профилактика возможного психологического неблагополучия, вредных привычек, решение проблем сохранения и возможного восстановления психофизического здоровья детей.
- 5.Повышение уровня психолого-педагогического просвещения родителей, педагогического коллектива, законных представителей.

Результаты диагностических обследований.

Всего в диагностическом исследовании приняло участие 77 учащихся. В данных результатах будут отражены основные диагностические мероприятия. Числовые результаты по отдельным классам или индивидуальной диагностике в общих результатах давать не целесообразно.

По результатам диагностики готовности и адаптации учащихся начальной ступени обучения и вновь прибывших в школу было обследовано 29 человек, они проходили занятия индивидуально и в малых группах.

В 1 – 5 классах проводилась диагностика уровня развития познавательных способностей и готовности к обучению, обследовано 45 человек, из них низкий уровень – 11 человек, 15 человек – средний уровень и 14 человек – крайне низкий уровень, 5 человека – выше среднего.

В 4 – 9-х классах проводилась диагностика уровня тревожности (обследовано 41 человек): по результатам диагностики уровень школьной тревожности несколько выше нормы (50%) – 9 человек, (более 75%) – 1 человек, у остальных значение исследуемых факторов в пределах нормы. По данным диагностики среди 4 – 9 классов повышенный общий уровень тревожности имеют 11 человек. Эти данные свидетельствуют скорее о том, что в данных классах учащиеся, у которых наблюдались повышенные показатели тревожности во время проведения обследования, либо находились в стрессовой ситуации (жизненно трудные ситуации развития), либо это учащиеся, находящиеся на этапе адаптации / поступления в школу-интернат/, а также полученные результаты отражают общую тенденцию к повышенной тревожности населения в связи с политической ситуацией в мире, во всех случаях являлось, скорее, не постоянной характеристикой, а носило ситуационный характер.

В 4 – 9 классах проводилась диагностика по определению социометрических статусов учащихся. В исследовании приняли участие 41 человек. По результатам диагностики: 5 человека имеют статус лидера, предпочитаемые – 33 человек, формально принятые – 2 человека, изоляция и самоизоляция – 1 человек на момент обследования. Среднее значение индекса сплоченности по классам колеблется от 0,47 до 0,75 (по классам), что говорит о достаточно хорошем уровне сплоченности детского коллектива несмотря на высокий процент вновь поступивших учащихся.

Сравнительные данные (в сравнении с прошлым учебным годом) говорят о повышении уровня сплоченности по классам и по школе в целом (сравнительный анализ за 3 года)

В 4 – 9 классах по данным диагностики особенностей поведения – склонность к агрессивному поведению (индекс агрессивного и враждебного поведения незначительно выше величины нормы) имеют 5 человек, но показатели, выявленные в процессе обследования, как подтвердило последующее диагностическое наблюдение, имеют, скорее, ситуационный характер, индексы агрессивности и враждебности у всех обследованных учащихся – в пределах нормы.

В 4- 9 классах также было проведено исследование особенностей темперамента и характера. В исследовании приняли участие 41 человек.

По исследованию особенностей преобладающего темперамента данные распределились следующим образом:

- Холерический – 12 человек;
- Сангвинический – 12 человек;
- Флегматический – 10 человек;
- Меланхолический – 3 человека.
- Смешанный – 4 человек

По данным диагностики акцентуаций характера из обследованных (4-9 кл.) пограничные (с акцентуационными) значениями черты характера имеют 7 человек, преимущественно по экзальтированному, возбудимому, гипертимному, циклотимному типам, что, вероятно, связано с возрастными особенностями и нестабильностью эмоционального состояния в силу различных причин: влюбленность, нестабильность в семье, особенности нервной системы и т. д.)

В диагностике уровня сформированности учебной мотивации приняли участие учащиеся 4– 9 классов, 41 человек. Диагностическое исследование показало, что учебная мотивация сформирована в основном и носит устойчивый характер примерно у 45% учащихся (8 человек – 4-5 класс, 3 человека – 6 класс, 7 человек – 2 человека, 5 человек – 8-9 кл.), у остальных учащихся – либо в стадии формирования, либо нуждается в коррекции.

В 8-9 классах проводилась профориентационная диагностика. В диагностике принимали участие 10 человек, по результатам диагностики получены следующие данные: проявили склонность в типам профессий:

- Область человек-человек – 3 человека;
- Человек-природа – 3 человека;
- Человек-худ. образ – 2 человек;
- Область человек-техника – 4 человека;
- Человек – знак – 2 человека

Приведенные данные свидетельствуют о равных значениях количественных показателей выбора некоторыми учащимися одновременно более одного проф. предпочтения. С учащимися 9 класса так же была проведена диагностика соц. адаптированности выпускников. (Висбаденский опросник). Средний уровень – 10чел.

К диагностической работе можно так же отнести и наблюдение за учащимися в урочное и внеурочное время. В течение года было посещено 53 урока, 21 занятие в воспитательных группах.

Остальные учащиеся проходили индивидуальное психологическое обследование, связанное с их конкретными личностными проблемами, и предоставить четкий анализ в цифрах затруднительно

Анализ коррекционно-развивающей работы

Всего в коррекционно-развивающей работе приняло участие 77 человек.

С учащимися 1-4 классов проводились занятия (индивидуальные и подгрупповые) направленные на коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы. Так же с учащимися этих классов проводились индивидуальные занятия по программе развития познавательных способностей и сенсорного воспитания .

С учащимися 1 – 4 классов проводились групповые занятия по программе «Коррекции общения младших школьников» (под редакцией Г.А. Волковой).С учащимися – выпускниками 4 класса проведены адаптационные занятия «Я – будущий пятиклассник».

В 5 и 9 классах проводились следующие занятия :

по программе « Профилактика вредных привычек» под ред. Г.А. Волковой и коррекционно-развивающие занятия для учащихся с трудностями в поведении (Д.Ю. Соловьёва);

по программе «Профилактика курения»(Ю.А. Антошева) ;

по программе « Сориентируемся в мире профессий»(Е.А. Балабанова, Н.Б. Сачкова);

по программам профилактики кризисных ситуаций (под ред. М.В. Зиновьевой и А .В. Крупининой), с использованием материалов занятий по профилактике суицидального поведения ;

С учащимися 1-9 классов индивидуально и в подгруппах проводились занятия по коррекции агрессивного поведения и тревожности (по результатам диагностики и диагностического наблюдения педагогов)

Индивидуальные и подгрупповые занятия в течение года посещало 77 человек(учащиеся 1-9 классов).

В 5 – 9 классах совместно с социальным педагогом была проведена в течение года серия занятий по профилактике возникновения зависимостей и отклоняющегося поведения , по профилактике буллинга в форме групповых занятий с элементами тренинга (под ред. Е.Д. Шваб)

Совместно с социальным педагогом педагогом-психологом систематически посещались семьи социального риска с целью психолого-педагогического просвещения, правового просвещения родителей и оказания помощи в вопросах воспитания и обучения детей. За год было посещено 6 семей. Также педагог-психолог систематически принимала участие в работе Совета профилактики (по правонарушениям и отклоняющемуся поведению учащихся) совместно с КДН и ЗПг. Никольское.

Консультативная работа

За прошедший 2022 – 2023 учебный год было проведено 176 индивидуальных и подгрупповых консультаций; из них :68– с учащимися, 45– с членами педагогического коллектива, 63– с родителями. Групповые консультации были включены в содержание педсоветов, совещаний, родительских собраний, а также дистанционно в группах для учащихся, родителей и педагогов.

Консультации в основном носили просветительский характер или информационно-рекомендательный.

Было проведено 5 заседаний ПМПк , на которых по результатам диагностики были определены задачи и приоритетные направления службы СМПП сопровождения. Также по результатам диагностики определены группы детей, нуждающихся в социально-медико-психолого-педагогическом сопровождении, разработаны индивидуальные программы смпп сопровождения, помощи и поддержки.

Выводы.

Считаем работу психологов за прошедший 2022 – 2023 учебный год вполне успешной. Наиболее удачной и результативной считаем работу с учащимися младшего и среднего звена школы, и с родителями учащихся старшего звена.

Наибольшие затруднения возникали в работе с «трудными» учащимися и их родителями по разным причинам (несистематичное посещение школы, нежелание родителей заниматься воспитанием и развитием детей).

Планируется в 2023 – 2024 учебном году продолжить коррекционную работу с учащимися с активным использованием методических разработок в структуре сенсорного воспитания детей с ОВЗ и профилактике вредных привычек у детей и подростков, продолжить активно развивать работу психологических групп для учащихся и родителей в формате дистанционного психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, активизировать работу по вовлечению родителей в работу по повышению психолого-педагогической грамотности в формате родительских встреч.

Логопедическая работа.

В 2022 – 2023 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного плана работы. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко запланированной работы.

Основной целью работы учителя-логопеда являлось создание условий для коррекции дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Формировать пространственно-временные представления и понятия.
4. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание и память.
5. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.
6. Формировать навыки звуко-слового анализ и синтеза.
7. Создавать базу для успешного овладения обучающимися навыками чтения и письма.
8. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
9. Развивать фразовую и связную речь.
10. Способствовать воспитанию языкового чутья, внимания к звуковой стороне речи, самоконтроля.
11. Развивать психологические предпосылки к совершенствованию речевых умений:
 - устойчивости внимания;
 - наблюдательности;
 - способности к запоминанию
 - способности к переключению;
 - навыков и приемов самоконтроля;
 - познавательной активности.
12. Разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся.
13. Пропаганда коррекционно-логопедических знаний среди педагогов и родителей.

Работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

I. Организационная и диагностическая работа.

В рамках этого направления проводилось углубленное обследование детей с 1 по 9 класс.

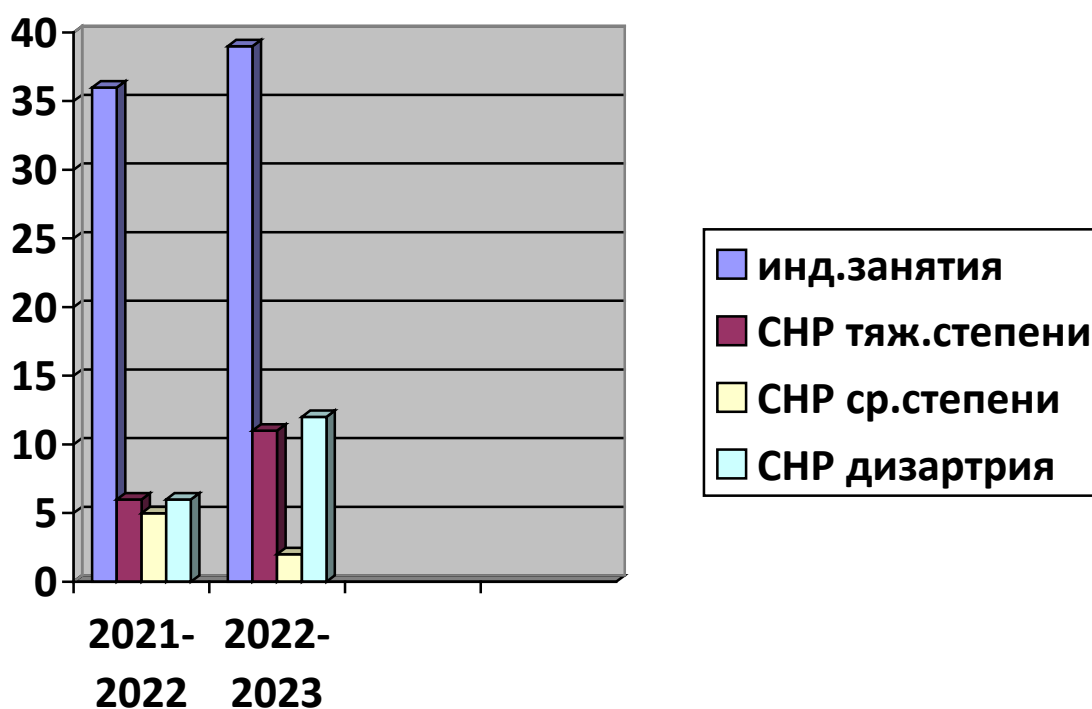
В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации учеников с ОВЗ. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

С 1 по 15 сентября было проведено обследование детей со 1 по 9 класс с целью выявления речевых нарушений устного и письменного характера. Обследованы 77 учащихся. По результатам углубленного обследования всех компонентов речи на индивидуальные занятия с логопедом были зачислены 39 учащихся, остальные учащиеся - на групповые логопедические занятия по коррекции письменной речи.

По итогам обследования у всех детей была снижена способность анализировать явления языка, у части детей нарушено звукопроизношение, слабо развиты или не развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у многих детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- СНР, тяжелой степени – 5 человек;
- СНР, средней степени – 1 человек;
- СНР, дизартрия – 5 человек;
- СНР, дизартрия, дисграфия, дислексия – 12 человек;
- СНР, дисграфия, дислексия – 27 детей.



Результаты обследования были занесены в речевые карты, составлен перспективный индивидуальный план работы на каждого ребенка, посещающего индивидуальные занятия с логопедом, а также составлены календарно-тематические планы групповых занятий на каждый класс, составлен график рабочего времени, оформлена вся необходимая документация.

Занятия проводились 1-2 в неделю индивидуально с каждым ребенком. Групповые занятия проводились 2 раза в неделю в соответствии с составленным расписанием.

Все дети, посещающие логопедические занятия – это учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В течение 2022-2023 уч. г. выбыли – 2 человека, поступил один учащийся с диагнозами: СНР, дисграфия, дислексия, который был зачислен на групповые логопедические занятия.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонетических процессов, формированию лексико-грамматического строя, связной речи, коррекции дисграфии и дислексии и т.д.) была проведена в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда и календарно-тематическим планированием на 2022 – 2023 уч. г.

В начале учебного года проведены беседы с родителями детей, впервые поступивших на логопункт, для выявления необходимой информации и сбора анамнеза.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии устной и письменной речи детей. Все поставленные звуки нуждаются в постоянном контроле со стороны взрослых, так как у всех учащихся низкий уровень самоконтроля. По результатам диагностики выпущены с логопункта: 5 человек в связи с улучшением устной речи (все звуки поставлены), 6 человек, посещающих групповые занятия по коррекции дисграфии и дислексии, выпущены в связи с улучшением речевого развития и окончанием образовательного учреждения. 18-ти учащимся, с нарушением звукопроизношения, рекомендовано продолжить посещать индивидуальные логопедические занятия в 2023 – 2024 учебном году.

У некоторых учащихся незначительно уменьшилось количество дисграфических ошибок.

	Нарушение звукопроизношения	Нарушение чтения и письма
Выявлено обучающихся	23	27
Зачислено на индивидуальные занятия	39	-
Выпущено	5	6
Оставлено на 2023-2024 уч. год	18	26

Таким образом, логопедической помощью были охвачены 100% учащихся, имеющих речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности.

Причиной невысокой динамики развития грамматического строя, связной речи и коррекции звукопроизношения является то, что высший уровень речевого развития никогда не достигает у детей с нарушениями интеллекта нормы и развивается крайне медленно.

Результаты наблюдений за динамикой речевого развития отражены в виде графиков в речевых картах.

II. Коррекционно-развивающая работа.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Все занятия проводились в соответствии с разработанным календарно-тематическим планом на каждую группу и расписанием занятий в логопедическом кабинете.

По результатам обследования с классными руководителями и учителями были проведены консультации с целью ознакомления с результатами диагностики и даны рекомендации по работе с детьми, имеющими нарушения речи как устного, так и письменного характера.

В течение сентября учителя и родители были ознакомлены со списками учащихся, зачисленных на логопункт, а также с расписанием занятий.

Также проводилась работа по развитию отдельных сторон психической деятельности. Таких, как зрительное восприятие и узнавание, зрительная память и внимание, пространственные представления, слуховое внимание и память, фонетико-фонематические представления, звуковой анализ и синтез.

По мере необходимости педагоги и родители информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия логопеду в коррекционной работе.

Систематически обновлялась информация в сообществе «Логопедия Никольская школа-интернат», расположенном в социальной сети ВКонтакте. В течение всего года на странице сообщества выкладывались задания по коррекции устной и письменной речи, для детей предлагались задания на коррекцию звукопроизношения, развитие дыхания, мелкой моторики, фонематических процессов; на развитие внимания, восприятия, памяти и мышления.

При проведении занятий применялись активные формы обучения и коррекции. Были использованы в работе с детьми элементы логоритмических занятий, информационно-коммуникативные технологии, элементы Су-Джок терапии, компьютерные развивающие программы, а также традиционные логопедические:

- Технология логопедического обследования.
- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология развития фонематических процессов.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи, обогащение словаря.
- Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.
- Формирование коммуникативной деятельности и коррекция ее недостатков.
- Технологии коррекции дисграфии и дислексии.
- Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
- Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления.
- Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

III. Методическая работа.

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь педагогам и родителям;
- ведение документации.

- систематически пополняла логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, дидактическими материалами по всем разделам коррекционного плана.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Принимали участие в школьных методических объединениях, педсоветах, изучала информацию о создании необходимых условий для детей с тяжелыми нарушениями речи, изучала предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

IV. Консультативная работа.

В рамках этого направления в течение учебного года проводились:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашних заданий;

- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучения и воспитания детей с ОВЗ (с нарушениями речи).

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса:

С педагогами школы:

В течение года велась консультативная работа для педагогов школы.

Ознакомление учителей и воспитателей с итогами диагностики (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий учителей и специалистов ОУ с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников; и системы мер по здоровьесбережению.

В консультативной деятельности ставились и решались следующие задачи:

- оказание помощи учителям, воспитателям в выборе методов для осуществления логопедической работы;

- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у участников образовательного процесса.

Консультации проводились в индивидуальном режиме.

Посещались уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

С педагогом-психологом:

Проводилось совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ПМПк;

Посещали коррекционные занятия психолога, регулярно знакомились с результатами диагностики, проведенной психологами школы.

С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

В кабинете имеется стенд «Информация для родителей», материал которого регулярно обновляется.

Выступали на родительских собраниях по планам классных руководителей. Информировали родителей об успехах и трудностях детей.

Проводилось еженедельное индивидуальное консультирование родителей (по запросу). На каждый запрос родителей (о состоянии речи ребенка, поведение ребенка на логопедических занятиях и т. д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2022 – 2023 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что годовой план организационно-

методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные в начале учебного года задачи решены; намеченные цели достигнуты.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить не только положительные моменты, но и трудности в логопедической работе.

Положительные моменты в работе :

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путем проведения диагностических исследований.

2. Наличие развивающих пособий.

3. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.

Трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, являются вторичными нарушениями и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь всех участников педагогического процесса.

- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания (дефекты звукопроизношения).

- Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали занятия в соответствии с расписанием.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи поставленные в начале учебного года решены; намеченные цели достигнуты.

Перспективы развития логопедической службы в образовательной организации на 2023 - 2024 учебный год

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы.

- Распространять опыт и специальные знания по коррекции устной и письменной речи среди педагогических работников, родителей (законных представителей), школьников-логопатов.

- Приобретение логопедической литературы.

- Пополнение картотеки упражнениями по профилактике и преодолению дисграфии и дислексии.

- Пополнение кабинета играми и пособиями.

- Приобретение специализированных компьютерных логопедических программ, мультимедийных игр, сборников игр, компьютерных обучающих игр.

- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, вебинарах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми с ОВЗ.

- Продолжать работу по теме самообразования: «Формирование словарного запаса у обучающихся с ОВЗ как способ социализации и адаптации в обществе».

Работа учителя-дефектолога.

Цель - своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, консультирование родителей и учителей.

Для достижения поставленной цели велась работа по следующим направлениям:

-диагностическое;

-коррекционное;

-консультативно-просветительское и профилактическое

-организационно-методическое;

-создание коррекционно-развивающей среды для учащихся коррекционного процесса (оснащение кабинета и др.)

Диагностическое направление.

На занятия с учителем-дефектологом были зачислены 33 ученика.

В течение учебного года планируется провести три этапа диагностики учащихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс (учащиеся)	Всего обследовано
Первичная Групповая Индивидуальная (углубленная диагностика) с целью определения сформированности психических функций, учебных навыков	Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий. Выявить особенности психического развития, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.	сентябрь	1 кл. – 6 чел. 2 кл. – 8 чел. 3 кл. – 7 чел. 4 кл. – 3 чел. 5 кл. – 7 чел. 6 кл. – 3 чел.	Групповая форма: 33уч Индивидуальная форма: 20уч
Этапная (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.	январь	Учащиеся, посещающие занятия	29 учащихся
Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося	май	Учащиеся, посещающие занятия	27 учащихся

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления):

- медицинские карты;
- личные дела учащихся;
- беседа с родителями.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушения пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Коррекционное направление.

В течение 2022 – 2023 учебного года проводилась коррекционно - развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно- познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

На каждого ученика было оформлено дефектологическое представление и составлена характеристика.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходит в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществляется более тщательный отбор содержания образования, используются адекватные методы и приёмы обучения.

Развивающие занятия для младших школьников представляют собой комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, расширению общей осведомленности об окружающем мире. Также в работе используется множество настольных развивающих игр, направленных на развитие всех психических процессов.

Аналитическое направление:

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2022-2023 учебного года определились результаты:

Результаты коррекционно-развивающей работы:

Классы	Количество учащихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
1	5	4	1	0
2	8	4	1	0
3	7	6		0
4-5	10	5		1
6	3	2	1	0

Приведённые выше результаты диагностики позволят судить об адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

Консультативно-просветительское направление.

Консультативная деятельность велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводилась ежедневно; также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; учителем-логопедом, совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

Анализ выполнения программы воспитания.

Программа разработана с учетом :

закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)

Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287),

рекомендована решением педагогического совета школы от 01.09.2022 года протокол № 1, утверждена директором школы Ивановой О.В. 01.09.2022 года.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности включают следующую тематику модулей:

1) Урочная деятельность.

В течение учебного года при планировании и разработке воспитательной программы учитывались психолого-педагогические особенности возраста обучающихся и социальная ситуация.

Согласно 1 модулю плана воспитательной работы «Урочная деятельность» был проведен воспитательный комплекс уроков:

1.20 по 24 сентября 2022 года - неделя безопасности дорожного движения, посвященная вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах. Проведены инструктажи по ПДД, правилам поведения в транспорте, на проезжей части, во дворах. Проведены беседы: «Осторожно, дорога!», «Мы – пассажиры!», проведена акция с распространением листовок и буклетов среди жителей Никольского, с целью профилактики ДТП.

2. В ноябре 2022 года - профилактическая беседа по пожарной безопасности с учениками первых и вторых классов. Сотрудники отдела надзорной деятельности и профилактической работы Тосненского района и местного отделения ВДПО совместно с инструктором противопожарной

профилактики ПЧ №111 им. Е. В. Рукавишникова подробно рассказали ребятам, основные правила пожаробезопасного поведения в быту, чтобы не допустить пожара, почему нужно быть осторожными и внимательными при включении электрических приборов, а также при приготовлении пищи.

3. Ноябрь 2022 г. -внеклассное мероприятие "День матери».

4. Открытый урок по пожарной безопасности прошел с учениками с 6-9 класс. Основная цель таких встреч - минимизировать травматизм и гибель детей на пожарах, чему во многом способствует систематическое проведение профилактических занятий и практических отработок. Так, в условиях реальной опасности - дети не растеряются и будут четко знать, что и как им предпринимать, чтобы не пострадать!

5. Начальные классы: Большое внимание уделялось побуждению обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и взрослыми, что дало им определенный опыт сотрудничества и взаимопомощи. Были проведены воспитательные беседы: «Учимся быть терпимыми», «Этикет - не секрет», чтение и обсуждение художественных произведений.

Особое внимание уделялось исследовательской деятельности обучающихся: умение планировать и выполнять индивидуальные и групповые работы воспитательной направленности. Так были инициированы и реализованы следующие проекты: «Мой родной город», «Путешествие по городам России», «Профессии».

В 5-9 классах: Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дали возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

Проводились регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

6. 8 декабря -"Уроки Доброты", приуроченные к Международному дню инвалидов.

Школа присоединилась к эстафете доброты, которая проходит в городах России в первую неделю декабря и приурочена к Международному дню инвалидов. Добро -это помочь перейти дорогу пожилому человеку, оказать помощь однокласснику, если он попал в беду, покормить птиц зимой, весной сделать скворечник, помочь бабушке в уборке квартиры, а сделанное добро возвращается в виде искренней улыбки и благодарности.

7. Во всех классах школы -уроки по теме «Видеотехнологии» в рамках всероссийского образовательного проекта «Урок Цифры».

Целью урока «Видеотехнологии» было привлечь внимание детей к сфере современных видеотехнологий и связанных с ними профессиях, предоставить им возможность узнать, как устроены видеозвонки и вертикальные ролики, как делается автоподборка качества видео и как работают умные рекомендации в ленте клипов, как создаются визуальные эффекты и виртуальные фоны, где хранятся большие объемы видео.

8. 19 декабря в школе -занятия, посвящённые Дню Героев Отечества, который традиционно отмечается в нашей стране 9 декабря.

Кто такой герой? Какими качествами он обладает? В чём заключается подвиг героев различных исторически эпох в России?

Учащиеся прослушали интервью с Героем России Дмитрием Сергеевичем Пёрминовым.

9. 12 января во всех классах -«Урок цифры» от Яндекса — «Технологии, которые предсказывают погоду

10. 19 января 2023 года обучающиеся 4-9 классов -в "Уроке мужества", провели его ученики 9-го класса. Ребята посмотрели фильм, участвовали в викторине. Совершили тур по виртуальной экспозиции "Поезда Победы".

11. 27 января наша страна отмечает великий праздник - 79-ю годовщину полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

27 января в 1-9 классах -Всероссийский Урок "Без срока давности. Ленинград - Непокоренный Город".

12. 02 февраля 2023 года -классные часы, «Ты выстоял, великий Сталинград!» к 80-летию победы в Сталинградской битве.

В ходе мероприятий обучающимся рассказали о битве за Сталинград, о героизме и мужестве советских солдат, о командном составе, о подвигах рядовых солдат, медсестёр и даже детей. Ребята познакомились с историческими памятниками той великой битвы: Мамаевым курганом, домом Павлова, посмотрели хронику Сталинградской битвы. Завершили классный час минутой молчания в память о погибших в Сталинградской битве.

13. 8 февраля, обучающиеся 1-9 классов -открытый урок «Наука – это ты!», посвященный Дню российской науки.

14. 22 февраля -Уроки мужества, которые посвящены Дню защитника Отечества. Ребятам рассказали об истории праздника, поговорили о героическом прошлом нашего Отечества. Посмотрели видеофильмы. Урок мужества направлен на повышение духа патриотизма у ребят.

15. 16.03.2023 года с учащимися 1-9 классов проведен урок «Крымская весна. На уроке ребята путешествовали по всем федеральным округам России через знакомство с первоцветами каждого региона. Ребята поняли, что из таких разных, непохожих друга на друга цветов, можно собрать яркий весенний венок. В нём все цветы тесно переплетены: вытащишь один – и венок распадётся. Ребятам объяснили понятие «Крымская весна рассказали о событиях марта 2014 года просмотром небольшого видеоролика.

16. 19 апреля 2023 года -Всероссийский День единых действий «Без срока давности» в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Наша школа присоединилась к этому событию. В школе прошла беседа для учащиеся 3-9-х классов «Чтобы помнили».

2) Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

Наименование	Класс
Коррекционно – развивающие занятия	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов.	1-7
«Ритмика»	1-7
«Азбука здоровья»	1-4
«Здоровей-ка»	6-7
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.	1-7
Внеурочная деятельность	
«Народные подвижные игры»	1-4
«Русские народные традиции»	1-4
«Узнавай-ка»	1-4
«Спортивные игры»	5-7
«Основы мировых религиозных культур»	5
«Школа нравственности »	7
«Основы финансовой грамотности»	5-7
«Разговоры о важном»	1-7
Факультативы	
«Разговоры о важном»	8-9
Дополнительное образование	
«Настольный теннис»	Разнообразные
«Карандашик озорной»	
Фольклорный клуб «Блажити»:	
«Народная пляска»	
«Народная песня»	
«Кукольный театр»	

Уроки курса «Разговоры о важном» проводятся классными руководителями каждый понедельник. Информация о проведении уроков освещается на странице школы ВКонтакте. В закладке сообщества «Разговоры о важном» содержится информация и фотоотчет.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

п/п	№	Критерий			
			НОО	ООО	Основание
1		Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	еются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2		Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения АООП НОО, АООП ООО	Да	Да	
3		Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: -результаты освоения курса внеурочной деятельности; -содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности; -тематическое планирование	Да	Да	
4		Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5		Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6		Формы организации внеурочной деятельности	Да	Да	Проверка плановВД, рабочих программ ВД,Посещение

	разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся			занятий ВД
7	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ уровня сформированности личностных результатов
8	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ
9	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	92% детей и 83% родителей удовлетворены	95% детей и 79% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	Анализ материальной базы школы Собеседование с педагогами		

Информация о занятости учащихся в системе дополнительного образования по направлениям (художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, историко-краеведческое и др.):

Посещают кружки, спортивные секции в образовательном учреждении-73

Посещают спортивные секции в спортивных школах-3

Посещают кружки, спортивные секции в учреждениях дополнительного образования-2

Не охвачены занятостью в системе дополнительного образования-3(ТМНР и ДЦП)

Воспитательные Недели. В 2022-2023 учебном году дети принимали участие в неделе безопасности, неделе безопасного поведения в сети интернет, месячнике пожарной безопасности, месячнике дорожного движения: готовили рисунки и поделки, отгадывали викторины, просматривали и обсуждали мультипликационные тематические фильмы

3) **Классное руководство.** Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, в течение учебного года предусматривал:

- В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов, при анализе которых выявлены учащиеся и семьи, требующие особого педагогического внимания.

- Была проведена диагностическая работа классных коллективов и определены дальнейшие направления работы с учащимися и их семьями, требующими особого внимания.

- С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на: повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие

эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений. (описание работы в личных карточках).

Статистическая карта деятельности классных руководителей

Класс	ФИО кл. руководителя	Кол-во тем. кл. часов	Кол-во род. собраний	Кол-во экскурсий, поездок	Кол-во кл. мероприятий
1-2	Горошихина И.В.	32	5	4	6
3	Назарова И.П.	33	5	5	6
4-5	Сорокина ГА	33	5	5	7
6	Крылова ЕВ	33	5	3	5
7	Цветкова АН	33	6	4	5
8-9	Фролова Н.В.	32	6	5	7
1*С/д	Орлова О.А.	18	3	2	3

4) Основные школьные дела.

01.09.2022 День знаний.

03.09.2022 День солидарности в борьбе с терроризмом

11.09.2022 День памяти жертв фашизма.

21.09.2022 Международный день мира.

04.10.2022 С Днем учителя.

04.10.2022 День гражданской обороны.

30.10.2022 День памяти жертв политических репрессий.

20.11.2022 Всемирный день ребенка

20.11.2022 Начало Нюрнбергского процесса — суда над военными преступниками Третьего рейха

27.11.2022 День матери

06.12.2022 День георгиевской ленты

09.12.2022 День героев Отчества

10.12.2022 Международный день прав человека

24.01.2023 Международный день образования

08.02.2023 День юного героя-антифашиста

14.02.2023 Международный день безопасного интернета

23.02.2023 День Защитника Отечества

08.03.2023 С праздником 8 марта!

12.04.2023 День космонавтики

19.04.2023 День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

26.04. День ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф .

06-09.05.2023 День Победы

23.05.2023 Праздник Последнего звонка

24.05.2023 День славянской письменности и культуры и многие другие.

5) Внешкольные мероприятия. В 2022-2023 учебном году обучающиеся школы приняли участие в акции «Бессмертный полк», во Всероссийской акции «Поздравь солдата», во Всероссийской фото акции «Спасибо за Победу!».

б) Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды школы включала следующую деятельность:

- Оформление и обновление классных уголков.
- Обновление материалов стендов по правовому воспитанию учащихся.
- Обновление материалов стендов по профилактике правонарушений.
- Обновление материала стендов по профилактике травматизма.

7) Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В течение учебного года в ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат» на групповом уровне проводилась работа:

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

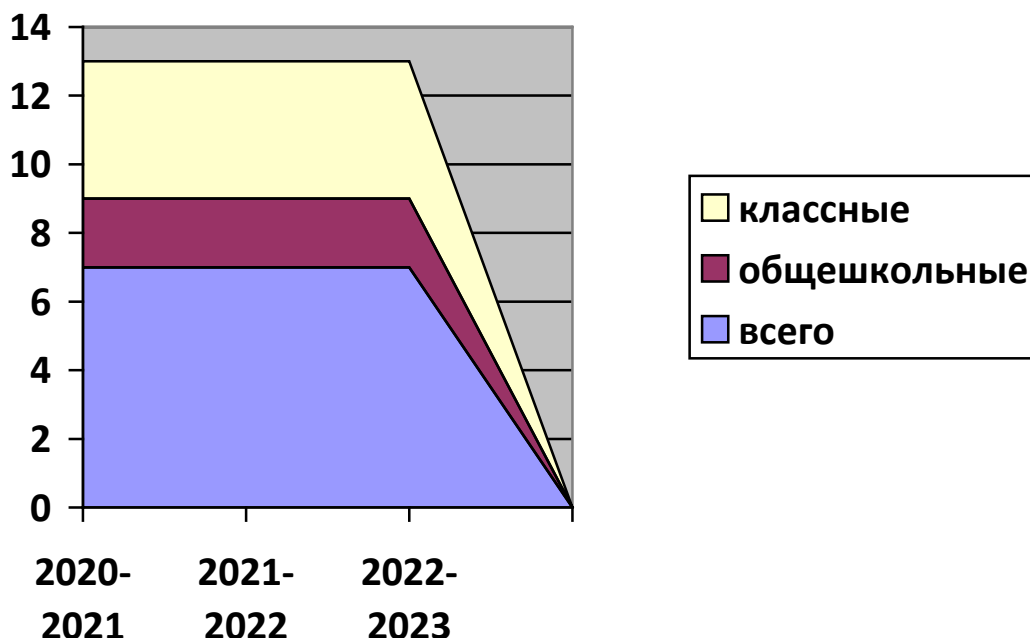
На индивидуальном уровне:

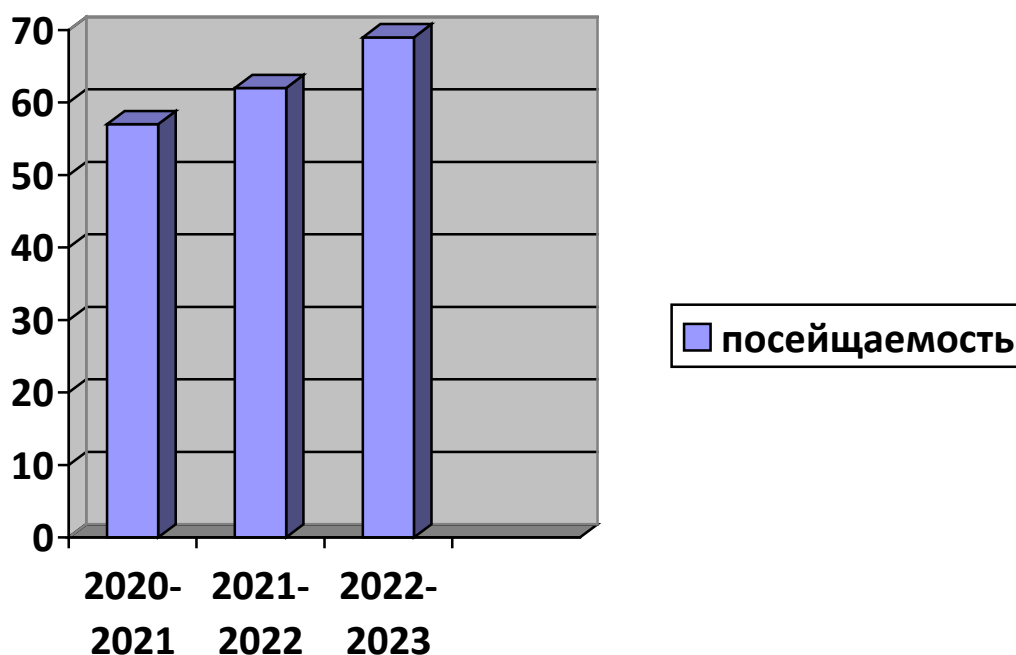
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Проведено 5 родительских собраний.

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе и 2-общешкольных. Родительские собрания проводились и в дистанционном формате и в классах.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.





Наиболее интересными и полезными были Всероссийские Открытые родительские собрания:

- 31 августа 2022г-IX Общероссийское родительское собрание,
- Как начнётся 2022/2023 учебный год? Какие новшества ждут школьников и их родителей?
- 23 сентября 2022г- «Как сопровождать образовательный процесс ребёнка»
- 30 ноября 2022 года «Профилактика распространения ВИЧ-инфекции и формирование ответственного и безопасного поведения детей, подростков и молодежи»
- 31 января 2023г-«Российское движение детей и молодежи»Движение первых»
- 26 апреля 2023 г., -«Обеспечение безопасности детей при их перевозке в транспортных средствах».

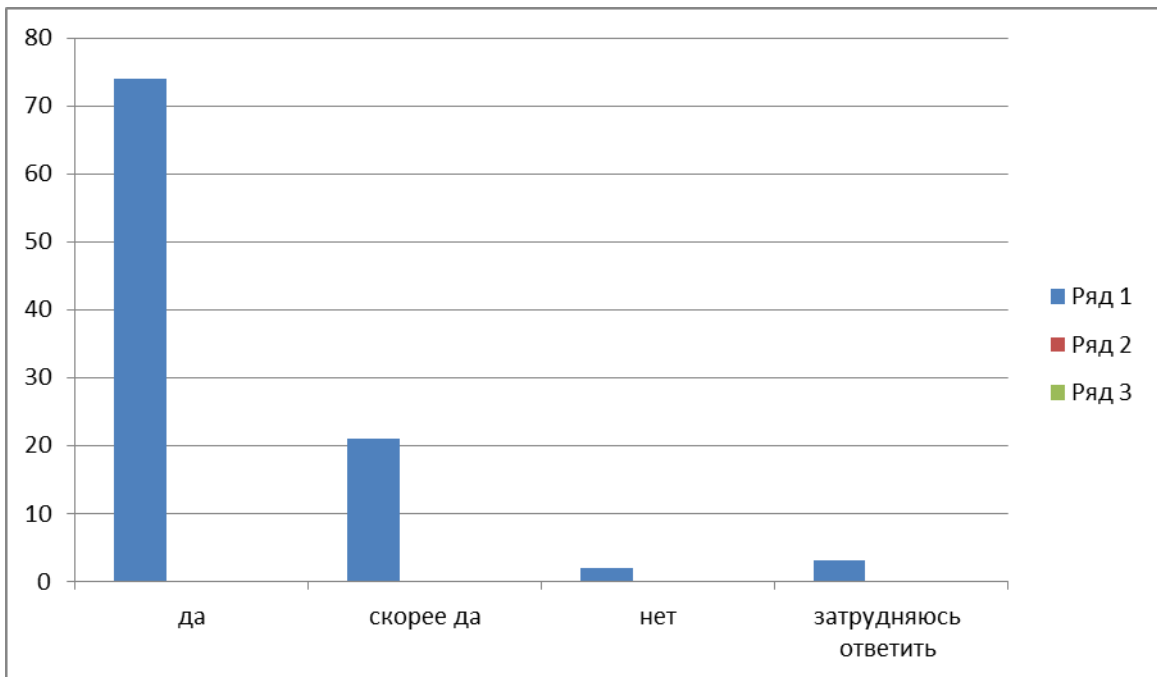
Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

По сравнению с 2021/22 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы;
- повысить уровень доверия родителей школе.

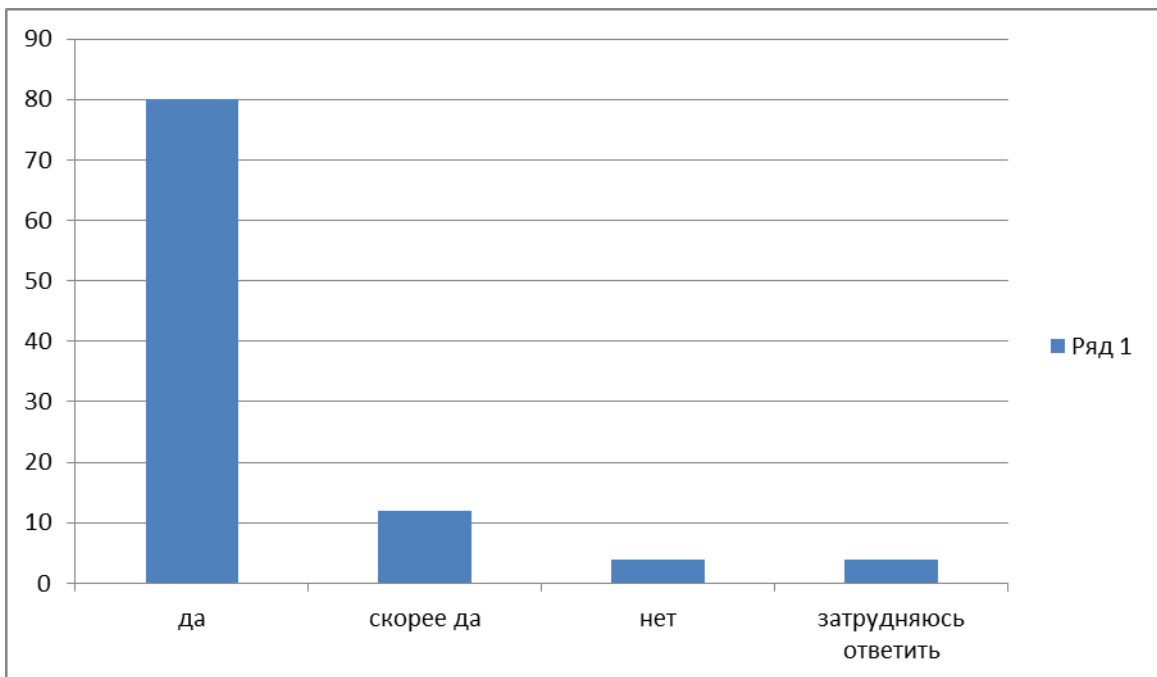
Результаты анкетирования родителей/законных представителей по теме «Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ОО».

1. «Удовлетворены ли Вы системой работы ОО?»



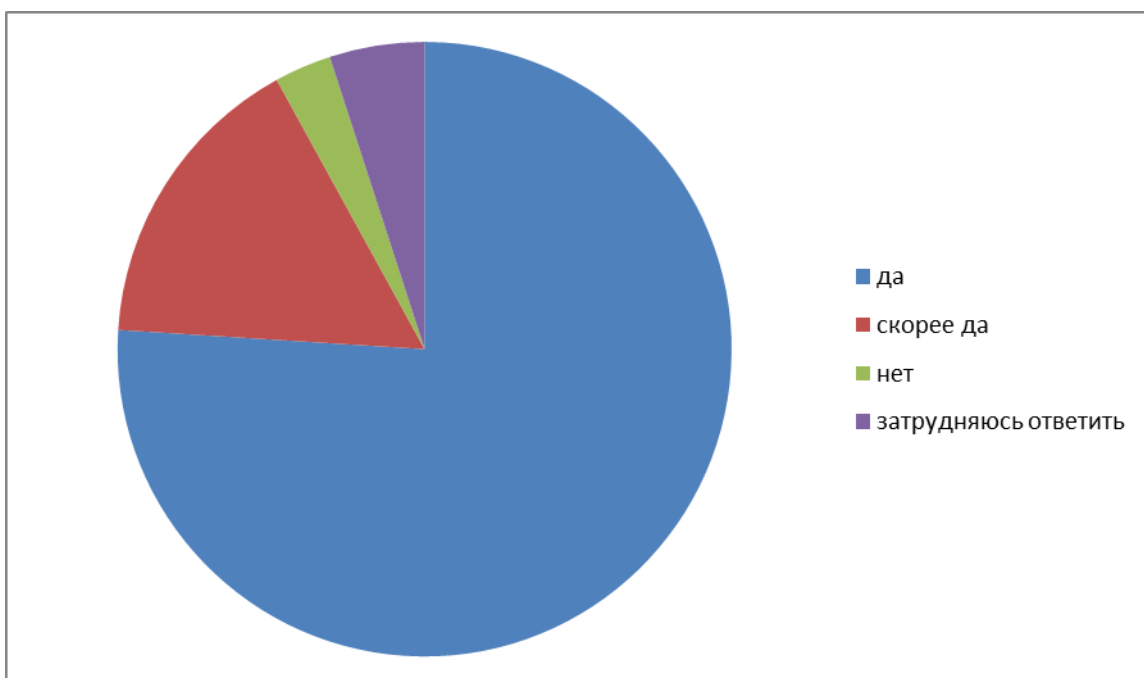
Результаты анкетирования показывают, что 95% родителей удовлетворены системой работы ОО, 2 % (1 чел) ответили, что « нет», 3 % (2 чел) затруднились дать ответ на этот вопрос.

2. «Удовлетворены ли Вы уровнем взаимоотношений с педагогами?»



Данные показывают, что большинство родителей (80%) удовлетворены уровнем взаимопонимания с педагогами школы, 12 % «скорее да», 4 % (3чел)-«нет», 4% (3 чел)-затрудняюсь ответить

3. «Удовлетворены ли Вы работой служб сопровождения вашего ребенка?»



ДА- 76 %, скорее да- 16%, нет-3 %, затрудняюсь ответить-5%

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся работой ОО стабильно высокий. Но необходимо усилить индивидуальную работу с родителями (законными представителями) с целью разъяснения работы по динамике личностного развития обучающихся, их потенциальных психофизических способностей и обеспечения сопровождения их в урочной, внеурочной и досуговой деятельности.

8) Самоуправление

Обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями;

Приобретение детьми знаний, умений и навыков самоуправления; демократического стиля взаимоотношений между учащимися, родителями, учителями.

9) Профилактика и безопасность

Направление «Профилактика и безопасность» включало в себя:

- Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму. Беседа-инструктаж. Профилактическая беседа.
- Пожарная безопасность. Воспитательные часы, профилактические беседы, инструктаж.
- Охрана труда и техника безопасности. Беседа-инструктаж. Воспитательный час.
- Дорожная безопасность. Профилактическая беседа, онлайн опрос.
- Информационная безопасность.
- Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. Беседа-инструктаж. Воспитательный час.
- Профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика ПАВ, формирование ЗОЖ. Воспитательные часы, профилактические беседы, инструктаж.
- Профилактика суицидального поведения. Воспитательные часы, профилактические беседы.

На учащихся поставленных на внутришкольный учет велись личные дела, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками социальным педагогом, психологом, классными руководителями.

На внутришкольный учет поставлены были 9 человек. Проводимая с учащимися индивидуальная программа реабилитации и адаптации дала положительные результаты-3 человека сняты с ВШУ.

10) Социальное партнерство. В течение 2022-2023 учебного года сотрудничали с учреждениями:

Никольская городская библиотека – проведение мероприятий в библиотеке.

Отдел надзорной деятельности и профилактической работы Тосненского района и местного отделения ВДПО и ПЧ №111 им. Е. В. Рукавишникова.

11) Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат» предусматривала проведение профориентационных мероприятий:

- Участие во Всероссийской профориентационной акции «Неделя без турникетов» - учащиеся 9 класса посетили ГБПОУ ЛО «Тоснеский политехнический техникум»,

Мультицентр социальной и трудовой интеграции Ленинградской области,

Никольское ателье по ремонту и пошиву одежды,

Столярную мастерскую.

Достижения обучающихся в Международных, Всероссийских, конкурсах по разным направлениям:

Кол-во учащихся	Класс	Конкурс	Достижение
1	9	Всероссийский детский конкурс рисунков «Я - мечтаю!» ВШДА	Диплом победителя- Благодарственное письмо педагогу - 1
6	4-9	На базе районной детско-юношеской спортивной школы в п. Вырица Ленинградской области состоялся областной спортивно-развлекательный праздник для детей «Старты надежд».	Диплом победителя-1
2	6, 9	Всероссийский детский конкурс рисунков «Фантазия осени» ВШДА	Диплом за 1 место – Кистенева Т (с 15 лет) и диплом за 1 место – Тимофеева Е (до 14 лет). Благодарственное письмо педагогу.
35	4-9	Всероссийская акция «Письмо солдату», проводимой при поддержке Министерства обороны и Министерства просвещения.	участие
6	5-9	Традиционный физкультурно-спортивный праздник " Спорт для Всех!" Проводились соревнования по Бочке, Юнифайд-бочке, Бочча (Special class), пауэрлифтингу (становая тяга штанги), жиму гири, дартсу и армрестлингу. Соревнования проходили г.Сертолово во Всеволожской СШОР ФОК "Норус".	Диплом 2 степени, участникам Диплом 2 степени команде
48	1-9	Всероссийская онлайн-викторина «Зимний эрудит». Научно-образовательный центр «Эрудит»	Дипломы победителей

52	1-9	Министерством просвещения Российской Федерации объявлена Всероссийская неделя школьного питания.	участие
54	1-9	Всероссийская молодежная акция «Фронтальная открытка».	участие
51	1-9	Уроки по теме «Видеотехнологии» в рамках всероссийского образовательного проекта «Урок Цифры».	сертификаты
31	1-9	В ТКЦ «Саблино» состоялся традиционный VIII Фестиваль творчества для людей с ограниченными возможностями по здоровью-«НАДЕЖДЫ НЕГАСИМЫЙ СВЕТ»	Дипломы, сертификаты
1	9	Областной конкурс детского рисунка: «Хвостатые герои блокадного Ленинграда», в честь 80-летия прорыва блокады Ленинграда!	участие
2	9	Всероссийский патриотический конкурс художественного слова «Читаю о тебе моя Россия». «АРТ-талант» Академия Развития творчества.	Дипломы за 1 и 3 место
12	4-9	Зимний городской конкурс рисунка "Мой снежный Кот".	Дипломы, сертификаты
43	1-9	Акция Министерства просвещения «Украсим класс».	Благодарность участникам
42	1-9	Акция «Мы вместе».	2 диплома, 1 благодарственное письмо.
2	9	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый медведь», ВШДА	Диплом Победителя – 3 Благодарность - 1
5	6-9	Первый городской фестиваль «Жить вместе». Международный творческий фестиваль «Шаг навстречу!»	участие
3	8-9	Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия». Тема конкурса: «История России, события и герои».	Сертификат участников.
48	1-9	«Урок цифры» от Яндекса — «Технологии, которые предсказывают погоду»!	Сертификаты участников
37	3-9	Акция «Письмо в блокадный Ленинград», проводимая Национальной родительской ассоциацией при поддержке Фонда Президентских грантов.	участие
14	3-9	Районный онлайн конкурс рисунков "Дорога жизни", посвященного 79-й годовщине со дня полного снятия блокады Ленинграда и освобождения Тосненского района от немецко-фашистских захватчиков.	Участие
5	3,5,9	Районный онлайн-конкурс стихов "Непокоренный Ленинград" посвященного 79-й годовщине со дня полного снятия блокады Ленинграда и освобождения	участие

		Тосненского района от немецко-фашистских захватчиков.	
2	7	Городской турнир по шашкам "Чудо-шашки" среди общеобразовательных школ г. Никольское.	Дипломы, медали, диплом за 2 место школе
6	5-9	Спортивная школа Олимпийского резерва Специальная Олимпиада Ленинградской области .Организована при поддержке Комитета по физической культуре и спорту Ленинградской области.	дипломом 3 степени, памятные подарки
51	1-9	Акция Открытка солдату "С Днем Защитника Отечества	участие
5	9	В год Педагога и Наставника читаем Константина Ушинского. Обучающиеся нашей школы приняли участие в данной акции.	участие
2	8-9	Всероссийский детский творческий конкурс «У Лукоморья», ВШДА.	Диплом победителя- 2 Благодарственное письмо педагогу - 1
2	9	Всероссийский детский творческий конкурс «Широкая Масленица», ВШДА.	Диплом победителя- 2. Благодарственное письмо педагогу - 1
1	9	Конкурс-фестиваль рисунка «Мои герои. Музыка Победы».	Сертификат участника
17	4,5,6, 9	Онлайн-викторина «Мои герои. Музыка Победы».	Сертификаты участников
1	1	Городская акция к международному дню спонтанного проявления доброты "Твори добро".	участие
11	4-5	Флешмоб в соцсетях "Портреты птиц" (Союз охраны птиц России).	участие
11	4-5	Онлайн-викторина Ленобласти "МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ".	участие
54	1-9	Ежегодный Всероссийский "День Эколят"	участие
4	3,4,5	Всероссийский детский творческий конкурс «Рисуем Космос», ВШДА.	Дипломы – 4, благодарность – 3
6	3,6,9	Всероссийский детский конкурс творческих работ «Цветочная фантазия». ВШДА.	Дипломы – 6, благодарность – 3
9	4,5,6, 9	Всероссийская акция «Расул Гамзатов глазами детей», приуроченная к 100 летию со дня рождения поэта, в рамках национального проекта «Культура для школьников».	участие
24	1,2,3 группы	Всероссийская акция «Окна Победы».	участие
43	1-9	Международная акции "Здоровое питание в школе и дома».	участие
1	1	«Большой этнографический диктант -	Сертификат-1

		2022»	

Информация о достижениях педагогов:

Уровень проведения мероприятия	Название мероприятия, конкурса	Ф.И.О. педагога	Результат участия
Международный	Международный конкурс знаний для логопедов. «Логопед. Высшая квалификация 2022» и «Логопед. Высшая квалификация 2023»	ЕрмоловаС.В.	сертификат
Международный	Международный конкурс педагогического мастерства «Лучший методический материал» по теме «Нейропсихологическая интеграция коррекционной работе с детьми с ОБ	ФроловаН.В.	Диплом победителя
Международный	Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия». Тема конкурса: «История России, события и герои».	СорокинаТ.А.	Благодарственное письмо
Всероссийский конкурс	Всероссийский детский конкурс рисунков «Фантазия осени» ВШДА	СорокинаТ.А.	Благодарственное письмо
Всероссийский конкурс	Конкурс-фестиваль рисунка «Мои герои. Музыка Победы».	СорокинаТ.А. ОльховичНН	Благодарственное письмо
Всероссийский конкурс	Всероссийская онлайн-викторина «Зимний эрудит». Научно-образовательный центр «Эрудит»	ФроловаН.В.	Благодарственное письмо
Всероссийский конкурс	Конкурс-фестиваль рисунка «Мои герои. Музыка Победы».	ФроловаН.В.	Сертификат участника
Всероссийский конкурс	«Навигаторы детства 2022-2023г».	ЦветковаА.Н. ЖилкинаЮ.П. ЧегодаеваО.А.	Сертификат участника

Работа, проведенная в рамках РДМ «Движение первых» (актив, количество участников, мероприятия).

30.01.2023 в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-9 классах прошло занятие по теме «Движение первых».

Обучающиеся узнали об истории создания «Движения первых», о направлениях его деятельности, о том, как ребята и взрослые Российской Федерации объединяются в организацию «Движение первых» для достижения важных целей.

31.01.2023 состоялось Всероссийское открытое родительское собрание, где была представлена тема: «Российское движение детей и молодёжи "Движение первых"».

Работа советника директора по воспитанию.

«Навигаторы детства» - Всероссийский конкурс, направленный на создание резерва специалистов для осуществления воспитательной деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях и повышение их квалификации.

В течении апреля – мая 2023 года в школе были поданы кандидатуры на должность советника директора по воспитанию –3 чел. Педагоги прошли регистрацию на сайте Навигаторы детства, загрузили портфолио, прошли тестирование.

Работа, проведенная в рамках Года педагога и наставника.

В рамках плана мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника были проведены следующие мероприятия:

Мероприятия, направленные на совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Проведение экспозиций, выставок работ, раскрывающих задачи и условия профессиональной деятельности учителя.

Мероприятия по социальной и правовой поддержке педагогов

Круглый стол, посвященный обучению использованию в профессиональной деятельности современных технологий, методик и способов правового просвещения.

Мероприятия, направленные на подготовку и поддержку молодых педагогических кадров.

Задачи на 2023-2024 должны быть ориентированы на решение:

Программа воспитания на 2023-2024 учебный год преследует общие задачи: повышение качества образования, реализация классных часов и внеклассных мероприятий, обеспечение здоровьесберегающих условий для учащихся и популяризация собственных достижений.

1. Реализации потенциала классного руководство в воспитании, вовлечении школьников в активную школьную деятельность.
2. Поддерживать традиционные общешкольные события.
3. Повысить интерес школьников к внеурочной школьной деятельности (кружки, секции и пр.).
4. Активно внедрять интерактивные формы обучения в структуру урока.
5. Способствовать развитию самоуправления и развивать его принципы.
6. Проводить профориентационную работу.
7. Способствовать развитию существующих детских общественных объединений.
8. Вовлекать родителей или законных представителей в совместное решение проблем развития ребенка как личности.
9. Организовывать волонтерскую деятельность, вовлекать школьников к участию в ней.
10. Проводить внеурочные мероприятия – экскурсии, походы и др.
11. Поддерживать предметно-эстетическую школьную среду.
12. Организовывать и корректировать работу школьных медиа (как бумажных, так и электронных).

Сохранение и укрепление здоровья

Одним из приоритетных направлений работы является создание в ОО здоровьесберегающей среды, формирование у учащихся, воспитанников мотивации к ведению здорового образа жизни.

«Забота о здоровье - одна из важнейших задач каждого человека. Среди всех земных благ здоровье - ценный дар, данный человеку природой, заменить который нельзя ничем».

Эта мысль на протяжении всего периода проживания воспитанников в ОО является основной и проявляется в каждом мероприятии, в каждом режимном моменте.

Учителя ОО ставят при проведении уроков цели и задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Воспитательные задачи – формирование коллектива, толерантность, создание психоэмоциональной среды в классе.

Любое мероприятие в ОО носит положительный эмоциональный характер, в результате мероприятий дети получают положительный эмоциональный заряд, который благоприятно сказывается не только на дальнейшей воспитательной работе, но и на состоянии ребенка в целом. Творчески организована спортивная работа с учащимися, проводятся спортивные соревнования, игры. В ОО проводятся дни здоровья – в основном на свежем воздухе, чтобы учащиеся могли отдохнуть, расслабиться, сменить обстановку, это могут быть и спортивные игры, и обычные прогулки.

В различных формах учащиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений. В ОО регулярно проводятся конкурсы, отражающие вредные привычки и методы борьбы с ними.

Индивидуальная работа проводится с учащимися, состоящими на внутришкольном учете: беседы, лекции, работа со специалистами.

Классными руководителями спланирована работа на классных часах по формированию здорового образа жизни учащихся.

Главная цель:

- укрепление здоровья;
- снижение заболеваемости;

На основании договора с ГБУЗ «Тосненская КМБ» по плану осуществляется диспансеризация учащихся, по необходимости проводятся прививки и витаминизация. Практически все учащиеся обследованы и получили помощь специалистов. Учащиеся в соответствии с медицинскими показателями получают различные физиотерапевтические процедуры.

Для проживающих учащихся в ОО организовано 5-ти разовое питание и 2-х разовое для учащихся дневного пребывания. Питание полноценное, сбалансированное, соответствует физиологическим потребностям воспитанников. Имеются рецептурные сборники. Разработано 15 – дневное меню, согласованное с Роспотребнадзором. В меню имеются молочные, мясные, рыбные блюда, соки, овощные блюда, фрукты. За работой пищеблока следит комиссия по питанию, в обязанности которой входит:

- осуществляет контроль за документальным оформлением бесплатного питания детей;
- совместно с зам.директора по АХЧ контролирует санитарно-гигиеническое состояние столовой;
- информирует родителей о состоянии работы столовой на общешкольных родительских собраниях.

Диетсестра совместно с администрацией, педагогическим коллективом проводят работу по созданию условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья детей, а также оказывают содействие в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни. Все дети, обучающиеся в ОО, имеют отклонения в состоянии здоровья разной степени тяжести. Многие имеют отклонения в психическом здоровье от небольших до значительно выраженных (девиантное поведение, энурез, эпилепсия и т.д.). У такой категории детей наблюдаются

изменения соматического здоровья: отставания в физическом развитии, нарушение осанки, сколиозы, хронические тонзиллиты, болезни глаз. 49% воспитанников составляют дети-инвалиды. Работа с таким контингентом детей требует комплексного системного подхода и целенаправленной работы всего педагогического коллектива. В ОО учитываются все возможные, в данной ситуации, требования к организации образовательной деятельности в условиях здоровьесберегающей педагогики:

- строгое соблюдение режима дня,
- соответствие программ, применяемых методов и средств возрастным особенностям обучающихся;
- расписание составлено с учетом дневной динамики работоспособности, требованиям СанПиН ;
- контроль за объемом и дозировкой домашнего задания, а так же урок, выстраиваемый и оцениваемый в здоровьесберегающем аспекте.

Одним из главных средств оздоровления детей в условиях ОО является грамотная и разноплановая организация физической активности. Поэтому большое внимание уделяется физкультурно-спортивной работе.

Необходимую двигательную активность обеспечивают: зарядка, физминутки, динамические паузы, уроки физкультуры, спортивные секции, танцевальная деятельность, прогулки с повышенной динамической активностью, спортивные часы, игры на свежем воздухе, дни здоровья, походы и экскурсии. Для детей, которым по состоянию здоровья не противопоказана хорошая физическая нагрузка, работают разнообразные спортивные секции. Соревнования дифференцируются по степени сложности, участие в них основывается на индивидуальных физических и психомоторных способностях детей, с учетом возраста, пола, состояния здоровья.

Обучение и воспитание детей осуществляется одновременно с лечением. В начале учебного года персоналом мед.учреждения тщательно изучались и анализировались медицинские карты детей для определения их группы здоровья.

В течение всего учебного года проводилась работа по программе «Здоровье», целью которой является формирование соответствующей мотивационной среды ребёнка, направленной на сохранение и укрепление собственного здоровья, обучение умению противостоять отрицательному воздействию окружающей среды.

Лечебно-профилактические мероприятия складывались в первую очередь из профилактики гриппа и ОРВИ. Это соблюдение режима проветривания, кварцевания кабинетов, термометрия, витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой, применение оксолиновой мази.

Большая работа проводилась всеми службами ОО по **предупреждению травматизма**. Профилактика детского травматизма, базировалась на двух противоположных принципах - пассивное и активное предотвращение травмоопасной ситуации, т.е. создание условий, когда травмоопасная ситуация не может возникнуть и выработка травмобезопасного поведения. С этой целью систематически проводились инструктажи с обучающимися при организации общественно-полезного труда, внеклассных и внешкольных занятий; были организованы тренировки по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара в спальном и учебном корпусах. Во всех классах были проведены классные часы: «Безопасность детей на дорогах», «Поведение в экстремальных ситуациях» и др. Каждый ребенок овладел, знаниями и навыками распознавания экстремальных ситуаций, научился прогнозировать их и при необходимости помочь себе.

Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ,

профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

В целях формирования основ комплексного решения проблем профилактики, их социальной реабилитации в современном обществе, расширения кругозора учащихся по вопросам правовой культуры обучающихся в начале учебного года был разработан план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» основными формами работы были следующие:

- посещение семей на дому с целью контроля ЖБУ, условий семейного воспитания, организации свободного времени, занятости в каникулярное время, подготовки к урокам;
- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в социально- значимую деятельность через внеурочную и внеклассную работу школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Цель:

- Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности;
- Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.

Задачи:

- Корректировать социальные установки и нравственные представления у обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Формировать позитивную самооценку обучающихся для успешной самореализации;
- Формировать у детей положительную мотивацию к обучению и участию в делах класса и школы;
- Включать обучающихся в общественно- полезную деятельность, развивать в ее рамках толерантность и коммуникативную культуру, навыки бесконфликтного поведения;
- Оказывать социально – психологическую помощь детям при решении сложных проблем в жизни;
- Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни и негативное отношение к вредным привычкам;

Обеспечить координацию работы всех участников воспитательного процесса

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль.

Совет по профилактике правонарушений среди учащихся -1 раз в месяц или по необходимости.

Задачи, которые стоят перед советом:

1.Создание системы деятельности образовательной организации по предупреждению безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

3. Преодоление тенденции роста правонарушений несовершеннолетних

4. Социально-правовая охрана, защита и медико-психологическая поддержка, коррекция и реабилитация детей и семей группы риска как основополагающий подход в современной концепции профилактики.

По мере возможностей на совет профилактики приглашаются члены комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Никольского городского поселения, инспектор ОДН.

Совет профилактики работает по плану, составленному на год. Также на советах профилактики решаются индивидуальные дела учащихся с приглашением родителей.

В этом учебном году было проведено 9 заседаний, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни. Ведется контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. На заседания приглашались директор школы, классные руководители.

Темы, рассмотренные на заседаниях Совета профилактики:

- Рассмотрение и принятие плана на новый 2022-2023 учебный год;
- Утверждение плана индивидуальной работы по профилактике правонарушений на 2022-2023 уч.год.
- Уточнение списков учащихся, состоящих на разного вида учётах.
- Предварительные итоги успеваемости и посещаемости уроков учащимися, стоящих на учёте за каждую четверть
- Занятость учащихся, состоящих на учёте во внеурочное время.
- Организация мероприятий по проведению Всероссийского дня правовой помощи детям 20.11.2022, проводится с 18.11.2022г
- Организация мероприятий по проведению ЕРД: «Как отличить детский конфликт от буллинга»
- Организация мероприятий по ЕРД на тему «Профилактика деструктивного поведения. Алгоритм действий для родителей по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних»
- Отчёт кл.руководителей «Роль семьи в профилактике совершения правонарушений несовершеннолетними»
- Разработка плана мероприятий, посвящённых Всероссийскому дню борьбы со СПИДом
- Роль семьи в профилактике совершения правонарушений
- Профессионально-ориентационная диагностика выпускников 9-х классов
- Организация Единого дня профилактики правонарушений.

На 01.09.2022 не приступивших к занятиям, не было.

В сентябре кл.руководителями и соцпедагогом был проведён сбор сведений о социальном составе учащихся школы. В сентябре-октябре проведена диагностическая социально-психологическая работа по выявлению учащихся курящих, употребляющих спиртные напитки. Проведено обновление картотеки на педагогически запущенных детей.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей где размещены: правила для учащихся, координаты руководителей района, участкового инспектора. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, планы работы кружков, информация о проводимых мероприятиях. В этом году регулярно обновлялся информационный стенд «Советы подросткам»,

где была размещена информация «Твои права и обязанности», «Что такое буллинг? Правила поведения»,

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день узнает причину пропуска у родителей (если нет заявления)

Основной формой профилактической работы классного руководителя с детьми является классные часы, беседы и акции.

В период с сентября по май с учащимися проводилась следующая работа:

- Осуществляется контроль за посещением занятий и контроль успеваемости
- Индивидуальные беседы с учащимися классных руководителей, зам.директора по УВР, соцпедагога, педагогов-психологов по вопросам поведения. Беседы с родителями в индивидуальной форме и на родительских собраниях, лекториях, тренингах
 - Сообщения классными руководителями родителям о пропуске занятий, о снижении успеваемости, о нарушении норм и правил поведения детьми.
 - Посещение неблагополучных семей (в сентябре, в апреле и по мере необходимости)
 - Вызов учащихся и их родителей на совет профилактики школы.
 - Участие в работе инспектора ОДН.
 - Составление информационных писем и ходатайств в КДН и ЗП, в ОДН
 - Проведение бесед на классных часах о правилах и нормах поведения в школе, в общественных местах; профилактических бесед на тему курения, употребления алкоголя, ПАВ и т.д
 - Проведение бесед, тренингов, игр педагогами реабилитационного центра г. Тосно

Все учащиеся школы заняты внеурочной деятельностью, кружки посещают.

Воспитательная работа в школе-интернате проводится по плану .

Учащиеся постоянно принимают участие в различных выставках: представляют свои изделия не только в школе, но и в районе, области, России.

Работа по профилактике употребления ПАВ и токсических средств, алкоголизма и табакокурения осуществлялась в школе по нескольким направлениям:

- Выявление учащихся, склонных к употреблению алкогольных напитков, к табакокурению. Индивидуальная работа с ними.
- Классные часы для учащихся.
- Собрания для родителей учащихся 1-9 классов проводятся 1 раз в четверть или по мере необходимости.
- Работа педагога-психолога.

Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ в 2022 – 2023 уч. году проводится в соответствии с утверждённым в начале учебного года планом, который включал в себя следующие направления работы:

- Выявление и учёт учащихся, склонных к отклоняющемуся и агрессивному поведению, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.
- Выявление и учёт семей, находящихся в социально-опасном положении, и семей, нуждающихся в помощи органов социальной защиты, и оказание им психолого-педагогической и социально-педагогической помощи.
- Организация досуга учащихся в различных школьных кружках и секциях во внеучебное время.

- Организация и проведение общешкольных и классных мероприятий, направленных на предупреждение и профилактику правонарушений.

- Использование программ и методик по выявлению и развитию способностей каждого учащегося, на формирование здорового образа жизни, на ориентированность высоких нравственных ценностей и профилактику безнадзорности и правонарушений.

- Организация предупредительно-профилактической работы школы в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией ПДН, системой здравоохранения.

В начале учебного года были проведены опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния данной проблемы по классам. Анализ результатов анкетирования позволил сделать выводы о степени вовлеченности детей в проблему и выделить три целевые группы:

-дети, имеющие опыт употребления алкоголя и табака;-около 9-10 человек

-дети, для которых характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков, алкоголя, табака;

- дети, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков, алкоголя и табака.

Анализ был обсужден на заседании методического объединения классных руководителей. Он позволил вести работу дифференцированно в каждом классе. Методы работы: информационный, метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций), конструктивно – позитивный метод (организация тренингов направленных на повышение психологической устойчивости. Формы работы: лекция, беседа, тренинг, ролевая и деловая игра, дискуссия, конкурс творческих работ(рисунков, плакатов, коллажей), показ видеоматериалов с антитабачным антиалкогольным антинаркотическим содержанием.

В школе разработана и реализуется программа по профилактике употребления ПАВ. Организована работа социального педагога и психологов с детьми, состоящими на внутришкольном учете и учете ПДН (индивидуальные беседы с детьми, классные часы о здоровом образе жизни, тренинги, анкетирование).

Классными руководителями проводятся мероприятия, способствующие заинтересованности в сохранении собственного здоровья. В работе с учащимися для формирования здорового образа жизни используются разнообразные, нестандартные формы: беседы-диалоги, ролевые игры, социальный опрос, самотестирование, викторины, технологии «аукцион идей» и «дискуссионные качели». Ведется работа по формированию у учащихся здорового образа жизни. Классными руководителями проведены классные часы «Демонстрация видеофильма о здоровом образе жизни» (1- 4 классы), «Мы за здоровый образ жизни» (5-6 классы), «Сигарета или конфета?» (7-8-9 классы). Проведены совместные уроки здоровья с психологом. Проведены конкурсы рисунков и плакатов «Я выбираю спорт», «Мы за здоровый образ жизни», «Наркотикам-нет»

Проведено общешкольное родительское собрание в августе об организации учебной деятельности в 2022-2023 году. Остальные родительские собрания прошли по плану.

15 ноября с учащимися 7-9 классов была проведена беседа- диалог на тему: "Как не стать жертвой". С учащимися 5-6 классов беседа- обсуждение - тема: "Что такое буллинг? Как его узнать."

. 24 ноября в школе, в 7,8,9 классах, прошла правовая игра, которую провели социальный педагог Кузьминова НА и специалист по социальной работе Ткаченко ЕИ из ЛОГБУ Госненский СРЦН "Дельфиненок".

В ноябре 2022 года также были осуществлены мероприятия в рамках проведения Всероссийского Дня правовой помощи детям.(классные часы, лекторий для родителей, викторина, оформление школьного стенда. После всех запланированных мероприятий проведена викторина: «знаешь ли ты закон?» среди 5-9 классов по возрастным группам, победителям были вручены призы

Коснулись и вопроса административной ответственности за намеренное нарушение правил или ложные вызовы - обсудили, к чему такие действия могут привести, какие страшные последствия повлечет, и не только с точки зрения наказания за содеянное.

Между народному дню инвалидов.

Школа присоединилась к эстафете доброты, которая проходит в городах России в первую неделю декабря и приурочена к Международному дню инвалидов. В классах прошли классные часы, воспитательные мероприятия. В процессе бесед школьники выяснили, что у добра много проявлений.

В декабре проведены мероприятия посвященные Международному дню борьбы со СПИДом(анкетирование учащихся, беседы, просмотр видеороликов)

Проведены классные часы на темы энергосбережения, ПДД, беседы о поведении \вблизи железной дороги, водоёмов, по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов-видеоуроки, правила поведения в осенне-зимний период на льду.

7 марта, в 5-9 классах прошла лекция-беседа на тему "Ответственность за правонарушения и преступления", которую провела инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Тосненскому району и Ленинградской области Федотова ЕА. В ходе беседы обучающимся были доведены требования административного и уголовного законодательства, опасности курения, употребления нецензурной брани. Екатерина Алексеевна Федотова познакомила ребят с понятием уголовной ответственности несовершеннолетних, объяснила с какого возраста и за какие виды преступлений она предусмотрена к несовершеннолетним нарушителям согласно статьям Уголовного кодекса РФ. Беседа проводилась в форме диалога.

В марте с 14.03 по 25.03.2023 г. проведены мероприятия в рамках ЕРД «Профилактика деструктивного поведения. Алгоритм действий для родителей по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних», а также

- интерактивная игра "Школьные конфликты. Буллинг" и беседа "Деструктивное поведение", которую провели социальный педагог Кузьминова НА и специалист по социальной работе Ткаченко ЕИ из ЛОГБУ Тосненский СРЦН "Дельфиненок". Было очень интересно, познавательно. Ребята участвовали в интерактивной игре, смотрели видеофрагменты, отвечали на вопросы.

Постоянно проводится профилактическая работа с семьями «группы риска». В январе прошло заседание совета профилактики на тему: «Роль семьи в профилактике совершения правонарушений». Кл. руководители отчитались по работе ,проводимой с неблагополучными семьями- это рейды в семьи (в сентябре обязательно, дальше по мере необходимости), индивидуальные беседы с родителями и детьми, индивидуальные консультации с педагогами-психологами, вовлечение детей во внеурочную деятельность, в школьные мероприятия ,контроль посещаемости и успеваемости.

Тестирование, которое проводят педагоги-психологи несколько раз тоже помогает детям ориентироваться в мире профессий и своих возможностей.

Школа-интернат принимает участие в ежегодной комплексной профилактической операции «Подросток». Отчёты по работе предоставляются в КДН и ЗП при администрации Никольского городского поселения.

Результативность.

Вся проводимая работа с учащимися и их родителями даёт положительный результат: меньше пропускают уроки по неуважительной причине, пресекаются попытки курения на территории школы и проводится профилактическая работа по воспитанию здорового образа жизни, учащиеся и их родители участвуют в мероприятиях класса и школы, ведётся работа с детьми в кружках и факультативах. С учащимися, которые продолжают нарушать правила поведения, а также с неблагополучными семьями работа продолжается и они постоянно находятся на контроле кл.руководителей, зам.директора по УВР, педагогов –психологов, соцпедагога.

Задачи на следующий учебный год:

1. продолжать развитие у обучающихся таких жизненных навыков, как, например, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;
2. повышение уровня психосоциальной адаптации детей;
3. выработка активной жизненной позиции исключающей использование ПАВ в качестве средства ухода от жизненных проблем;
4. продолжать формировать понятие здорового образа жизни.
5. активизировать работу с родителями по воспитанию общепринятых норм и правил морали, продолжать вовлекать их в школьные мероприятия, быть активными участниками. План соцпедагога на 2022-2023 учебный год выполнен.

Создание условий безопасности пребывания детей в ОО

Работа по обеспечению безопасных условий труда и обучения выполняется на должном уровне.

1. Состояние рабочих мест:
 - прошла аттестация рабочих мест
2. Пожарная безопасность:
 - произведена огнезащитная обработка;
 - произведена перезарядка всех огнетушителей;
 - проведено 5 тренировок с воспитанниками, сотрудниками действий при пожаре;
 - проверено состояние внешнего противопожарного водоснабжения;
 - проведен инструктаж по пожарной безопасности.
3. Электробезопасность:
 - ответственный за электрохозяйство прошел курс обучения по электробезопасности;
 - выполнен весь комплекс проверок состояния электрических сетей органами энергослужбы.
4. Соблюдение санитарно-гигиенических требований:
 - постоянно улучшаются условия освещенности мест занятий воспитанников;
 - строго соблюдается правила генеральных уборок в помещениях с использованием дезинфицирующих средств;
5. Выполнение мероприятий гражданской защиты:
 - организуя работу по созданию безопасных условий проведения учебно – воспитательного процесса в школе-интернате разработан и утвержден организационно-технический план мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работников и воспитанников .
 - обновляются и разрабатываются инструкции пожарной безопасности;
 - ведется журнал учета проверок пожарно-технической комиссии;
 - ведется журнал учета учебно-тренировочных эвакуаций;
 - ведется журнал регистрации оказания услуг по техническому обслуживанию и планово-предупредительному ремонту установок автоматической пожарной сигнализации;
 - произведено исследование параметров микроклимата (температура и влажность воздуха);
 - произведено исследование основных пищевых веществ и калорийность суточного рациона на пищеблоке;
6. Травмобезопасность:
 - проведены инструктажи с сотрудниками и воспитанниками по соблюдению правил безопасности в разное время года;
 - в течении 2022-2023 учебного года случаев травмирования нет.

Финансово-экономическая и административно-хозяйственная деятельность.

Для реализации выше поставленных задач и выполнения основной уставной деятельности учреждения, потребность бюджетных ассигнований на 2023 год составляет 42234820 рублей.

Количество классов и групп на 2023 год запланировано с учетом санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса и лечебно – оздоровительной работы. Количество проживающих (ночующих) детей в учреждении не соответствует санитарным нормам (2,5-3кв.м., вместо 6кв.м.) Это обусловлено дефицитом спальных помещений. Здание детского сада было приспособлено под коррекционную школу. Исходя из специфики диагноза учащихся (олигофрения в степени дебильности) мы вынуждены брать всех детей, которых направляет нам районный ЦДК.

Наполняемость классов и групп планируется из расчета 12 человек.

Исходя из данных расчетов и санитарных норм количество классов составляет 6.

Из 78 воспитанников, 9 – обучаются индивидуально на дому, что составляет 11,5% от общего числа учащихся. Для обеспечения учебного, лечебного, оздоровительного процессов в штатном расписании на 2023 год утверждено 63,67 штатных единиц, из них:

Административный персонал – 3 ед.

Воспитатели – 7,3 ед.

Прочие педагоги– 10,75 ед.

Учителя – 19,72ед.

Обслуживающий персонал – 15,3 ед.

Специалисты –7,6 ед.

Итого: 63,67 штатных единиц

Фонд оплаты труда по расчетам на 01.01.2023г., на 2023 год составил 25098600рублей.

Хорошие результаты деятельности учреждения говорят о целесообразности используемых денежных средств.

В смете учреждения предусмотрены расходы по оплате командировочных расходов по КОСГУ 226 КВР 112 в сумме 30000 рублей. Сотрудники повысят свой образовательный уровень путем обучения на курсах повышения квалификации. По 345 коду запланировано обеспечение обучающихся воспитанников спец.одеждой, мягким инвентарем, на сумму 1316280рублей.

Обучающиеся воспитанники в учреждении содержатся бесплатно и обеспечиваются в соответствии с установленными нормами, предметами личной гигиены, а также учебниками, школьно – письменными принадлежностями, хозяйственным инвентарем.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность 23 года и в 2023 году планирует провести работу по совершенствованию учебной и материально – технической базы.

В рамках мероприятий, направленных на достижение цели Федерального проекта «Современная школа», подпрограммы «Развитие современного образования в ЛО», государственной программы ЛО «Современное образование ЛО» для оснащения мед.блока запланировано приобрести, оборудования на сумму 245020рублей.

Для обеспечения жизнедеятельности, процессов обучения и оздоровления, необходимо постоянно поддерживать здание и сооружения в соответствии с требованиями. Выполнять мероприятия по поддержанию противопожарных мер.

Запланированное в 2022 году выполнено в полном объеме:

КОСГУ 225 текущий ремонт и содержание помещений, на сумму 752698,03рублей

КОСГУ 310 приобретение основных средств на сумму 424812,05 рублей

КОСГУ 342 приобретение продуктов питания, на сумму 1877132,65 рублей

КОСГУ 349 приобретение прочих материальных запасов однократного применения на сумму 5937,80рублей

КОСГУ 343 приобретенное горючесмазочных материалов на сумму 37560,44рублей

КОСГУ 345 приобретение мягкого инвентаря н сумму 475004,64рублей

КОСГУ 346 приобретение хозяйственных товаров, моющих средств, средств личной гигиены,

канцелярских товаров на сумму 136000,00 рублей

КОСГУ 226 оказание прочих работ и услуг на сумму 1027062,12рублей

КОСГУ 221 услуги связи на сумму 29200рублей

КОСГУ 223 коммунальные услуги на сумму 1046896,17рублей

3.Распределение бюджетных средств по целям и задачам.

Субсидии на финансовое обеспечение выполнения гос.задания, направляются на достижение стратегических целей и решение тактических задач ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат»

Максимальные объемы бюджетных средств в 2023 году будут направлены на достижение таких стратегических целей, как **цель №1 «Обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психо-физических параметров личности учащегося» и цель №2 « Внедрение современных здоровьесберегающих технологий и создание условий для проведения профилактических и оздоровительных мероприятий»**

В составе цели 1 большая часть расходов в 2023 году связана с задачей, ориентированной на обеспечение государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего и основного общего образования в части финансирования расходов на оплату труда работников учреждения, расходов на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды.

В составе цели 2 основная часть бюджетных средств в 2023 году связана с реализацией задачи, ориентированной на создание условий для проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение соматических заболеваний у детей и подростков.

Значительная часть денежных средств, на 2023 год будет направлена на решение задач, связанных с проведением работ по укреплению материально – технической базы учреждения.

Директор:

О.В.Иванова