

Приложение
к ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

№1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат»

№24/30 от 01.09.2023

**План работы психологической службы
ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат»
на 2023-2024 учебный год.**

педагог-психолог: Фролова Наталья Викторовна
педагог-психолог: Крылова Екатерина Викторовна

ЦЕЛЬ:

1. Оптимизация социально-психологических условий для успешного и эффективного протекания коррекционно-развивающей работы с детьми, обучающимися по программе ГБОУ ЛО «Никольская школа- интернат»

ЗАДАЧИ:

1. Выявление психологических проблем/ обучение, воспитание/ у участников образовательно-воспитательного процесса, определение наиболее оптимальных и эффективных форм взаимодействия.
2. Обеспечение МСПП сопровождения учащихся на всех этапах обучения.
3. Проведение диагностических исследований с целью выявления и уточнения проблематики, разработка программ медико-социально-психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогических рекомендаций.
4. Профилактика возможного психологического неблагополучия, вредных привычек, участие в решении проблем сохранения психофизического здоровья детей.
5. Подбор наиболее эффективных форм работы с участниками воспитательно-образовательного процесса разных возрастных категорий.
6. Использование в работе с участниками воспитательно-образовательного процесса игр и упражнений на основе оборудования сенсорной комнаты.
7. Повышение уровня психолого-педагогического просвещения родителей, педагогического коллектива, законных представителей.

Основные направления работы педагогов-психологов Никольской специальной школы-интерната

1. Организационное:

- 1.1. Подготовка кабинета к работе (оснащение, оборудование)
- 1.2. Расширение пакета диагностических методик
- 1.3. Систематизация документации, методического и стимульного материала

2. Диагностическое:

- 2.1. Выявление проблем в развитии ребенка на каждом возрастном и переходном этапе с целью разработки эффективных программ МСПП сопровождения
- 2.2. Проведение психодиагностического обследования каждого ребенка с целью прогнозирования его дальнейшего развития, и определения соответствия возрастным ориентирам
- 2.3. Диагностирование причин отклонений в развитии, нарушений поведения, школьной и социальной дезадаптации
- 2.4. Изучение особенностей личности, интересов, склонностей и способностей у старшеклассников с целью повышения эффективности проводимой профориентационной работы и успешной социализации выпускников.

3. Коррекционно-развивающее:

- 3.1. Разработка и осуществление рекомендаций и программ индивидуального МСПП сопровождения, коррекционно-развивающей работы с учащимися «Никольской школы-интерната»
- 3.2. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми в соответствии с разработанными программами.

4. Консультативное:

- 4.1. Проведение группового и индивидуального консультирования учащихся, родителей, членов педагогического коллектива по проблемам обучения, общения, поведения, социальной адаптированности
- 4.2. Разработка рекомендаций, оказание психологической помощи и поддержки участникам воспитательно-образовательного процесса
- 4.3. Проведение ПМП консилиумов, участие в педагогических советах, МО, семинарах, родительских встречах.

5. Профилактическое:

- 5.1. Способствование созданию благоприятного психологического климата в «Никольской школе-интернате» для участников образовательно-воспитательного процесса
- 5.2. Предупреждение возможного неблагополучия в психическом развитии детей
- 5.3. Формирование устойчивого позитивного отношения к здоровому образу жизни, социальнозначимых качеств личности (ответственность, самостоятельность, коммуникативность и т.д.).

6. Просветительское:

- 6.1. Проведение тренингов для учащихся, педагогического коллектива, родительских встреч
- 6.2. Участие в работе МО школы и района

СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ

Направление	Содержание работы	ВГ	Содержание условий	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат	Отчет о выполнении
орг.	<p>1. Подготовка кабинета к началу учебного года.</p> <p>1.1. расширение пакета диагностических методик по изучению познавательных способностей и личностных особенностей детей (в бланковом варианте и в компьютерном)</p> <p>1.2. оснащение кабинета стимульным материалом и ПК</p>	психолог; администрация	<p>пополнение методических разработок по психолого-педагогическому сопровождению участников воспитательно-образовательного процесса с использованием материалов на психологических и педагогических сайтах интернета,</p> <p>финансирование школы;</p> <p>обмен опытом с психологами других школ.</p>	сентябрь-октябрь	психолог админ. школы зам. дир. по АХЧ	1. укрепление материально-технической базы кабинета психолога, обеспечение условий для повышения эффективности и результативности работы психолога	
А	<p>2.1. составление годового плана работы</p> <p>2.2. подготовка документации к Совету профилактики, ПМПк, по спец. запросу (характеристики)</p> <p>2.3. обработка и анализ результатов диагностики, составление психологических заключений</p>	пед. кол-в; администрац. родители	<p>кабинет психолога ПМПк</p> <p>кабинет психолога кабинет соц. пед. (изучение личных дел, собеседование с родителями, педагогами., представителями КДН)</p>	<p>240 мин.</p> <p>120 мин.</p> <p>40 мин. на 1 вид докум.</p> <p>Сентябрь-октябрь</p>	психолог психолог соц.педагог пед. кол.	2. определение основных направлений работы на 2023-2024 уч. год. План работы.	
Д	<p>3.1. диагностика уровня готовности к школьному обучению и особенностей психического развития вновь поступивших учащихся</p> <p>3.2. выявление группы учащихся с симптомами дезадаптации</p>	<p>вновь поступившие</p> <p>1-9 кл.</p>	<p>кабинет психолога, классы</p> <p>кабинет психолога, классы, кабинет завуча</p>	<p>120 мин. на 1 ребенка</p> <p>90-120 мин. на 1</p>	соц.педагог	3. определение направлений и форм работы; разработка программ психолого-педагогического сопровождения.	

	(школьной, социальной и т.д.) 3.3. диагностика уровня познавательных способностей у учащихся начальной школы (1-4 кл.), определение основных направлений коррекционно-развивающей работы. 3.4. диагностика уровня познавательных способностей и адаптированности у учащихся 4-5 класса 3.5. диагностика психологической проблематики участников воспитательно-образовательного процесса. 3.6 диагностика психологических факторов риска возможного вовлечения учащихся в зависимое поведение(СПТ)	1-4 кл. 1-4 кл. уч-ся 7-9 кл., родители, педагоги, администрац.	кабинет психолога, классы кабинет психолога, классы кабинет психолога, кабинет завуча	ребенка сентябрь (3-4 недели) октябрь (3-4 недели) сентябрь- октябрь	психолог		
К/ Р	4.1. проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с вновьпоступившими 4.2. проведение групповых и подгрупповых занятий по развитию познавательных способностей, формированию учебной мотивации, повышению уровня адаптированности, творческих способностей, эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков (Е.Д. Шваб), психологической коррекции общения мл. школьников (Г.А.Волкова) Проведение занятий по сенсорному	1-9 кл. 2-3 кл. 4-5 кл. 1,4-5 кл. 1-3 кл. 1-2 кл. 1* класс	кабинет психолога (согласованно с учителем) кабинет психолога (согласованно с режимом работы ОУ) кабинет психолога, муз.зал	до 40 мин. на занятие с 1 ребенком (сентябрь) 160 мин/мес 40мин.зая тие) 160- 400мин.	психолог кл.руково дители психолог кл.руково дители	4. обеспечение реализации программ психолого-педагогического сопровождения; повышение уровня познавательной активности, учебной мотивации, предупреждение школьной дезадаптации.	

П	<p>воспитанию Проведение занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов 4.3. проведение занятий по профилактике дезадаптации (школьной): « В школу с радостью» и « Мы-пятиклассники» 4.4 профилактика психоэмоциональной перегрузки 4.5 проведение занятий по программе с уч-ся 5-6 кл .с трудностями поведения (Д. Ю. Соловьёва) 4.6 « Причины трудностей общения первоклассников » 4.7.Психологическая гостиная «Когда ребенок боится. Советы родителям по профилактике и коррекции тревожности у ребенка»</p>	<p>2-3 класс 5-6 класс педагогич. коллектив</p>	кабинет психолога		психол.	<p>Улучшение психического состояния и здоровья детей Улучшение психического состояния</p>	
К	<p>5.1. консультирование родителей вновь поступивших детей (на этапе адаптации) 5.2. консультирование(совместно с учителем – логопедом , соц. педагогом и дефектологом) педагогов и родителей 5.3 консультирование родителей «Истинные причины школьных трудностей первоклассников.»</p>	родители; учителя; администр.а.	кабинет психолога (по согласованию с кл.руководителем, учителями, зам.директора	сентябрь-октябрь до 120 мин/ на 1 чел-ка	психолог кл.руководители	психолого-педагогическое просвещение, обеспечение реализации программ сопровождения	

НОЯБРЬ – ДЕКАБРЬ

Направление	Содержание работы	ВГ	Содержание условий	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат	Отчет о выполнении
Д	<p>1.1. диагностика причин школьной и социальной дезадаптации</p> <p>1.2. диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы, особенностей характера и темперамента (акцентуации)</p> <p>1.3. диагностика уровня ШТ, ЛТ, СТ, проблем в межличностном общении</p> <p>1.4. диагностика уровня развития познавательных способностей, сформированности учебной мотивации(у учащихся с признаками школьной дезадаптации)</p> <p>1.5. диагностика уровня представлений о ПАВ</p> <p>1.6 диагностика склонности учащихся к суицидальному поведению</p> <p>1.7 диагностика проф. склонностей , интересов и предпочтений</p>	<p>дети группы риска</p> <p>5-9 кл.</p> <p>5-9кл.</p> <p>1-9 кл.</p> <p>5-9 кл.</p> <p>5-9 кл.</p> <p>8-9 кл.</p>	<p>кабинет психолога, соц. педагога, собеседование - с инспекторами КДН, Совет профилактики</p> <p>классы, кабинет психолога</p> <p>классы, кабинет психолога</p> <p>классы, кабинет психолога</p> <p>классы, кабинет психолога</p>	<p>90 мин.на класс; ноябрь(1неделя)</p> <p>(1-3 недели) 120 мин.на класс декабрь (1-2 недели) 120мин.на класс декабрь (1-3недели) 120мин.на класс 90 мин.на класс</p>	<p>психолог кл.руководит. соц.педагог зам.дир.поУВР</p> <p>психолог кл.руководит.</p>	<p>своевременная разработка программ сопровождения</p> <p>рекомендации</p> <p>разработка рекомендации</p> <p>сравнительный анализ, разработка рекомендации</p>	
К/р	<p>2.1. проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми группы риска (согласно программам)</p> <p>2.2. проведение групповых занятий по программам «Профилактика вредных привычек»</p>	<p>группы по рез-там диагностики</p> <p>5-6 кл.</p>	<p>кабинет психолога</p> <p>классы</p> <p>классы</p>	<p>до 40 мин.на 1 ребенка (ноябрь-декабрь)</p> <p>2 недели – ноябрь</p>	<p>психолог</p>	<p>реализация программ психолого-педагогического сопровождения</p> <p>профилактика зависимостей</p>	

	<p>2.3 проведение групповых к/р занятий для учащихся с трудностями в поведении</p> <p>2.4 проведение групповых занятий профилактика суицида среди детей и подростков (групповые занятия по программам: «Мы выбираем жизнь» и «Профилактика кризисных ситуаций»)</p> <p>2.5. проведение подгрупповых групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (развитие познавательных способностей)</p>	<p>5-6кл.</p> <p>7-9 кл.</p> <p>нач. кл.</p>	<p>кабинет психолога, классы</p>	<p>3 недели – декабрь</p> <p>160мин/мес ноябрь-декабрь</p> <p>20-40 мин. на 1 занятие</p>	<p>психолог</p>	<p>профилактика школьной и социальной дезадаптации</p>	
К	<p>3.1. консультирование членов пед. коллектива, родителей, законных представителей по результатам диагностики.</p> <p>3.2. консультирование специалистов службы МСПП сопровождения.</p> <p>3.3 консультация для педагогов и родит . «Что делать, если ребенок обманывает?»</p>	<p>пед.коллектив; родители</p> <p>специалисты МСПП сопровожден родители, педагоги.</p>	<p>кабинет психолога</p> <p>кабинет психолога</p>	<p>120мин-меропр-я 120мин-занятия 60мин-собесед-е</p> <p>до 40-60мин. на 1 чел-ка</p>	<p>психолог</p> <p>пед.коллектив</p>	<p>опсихолого-педагогическое просвещение</p> <p>психолого-педагогическое сопровождение</p> <p>психолого-педагогическое просвещение</p>	
П	<p>4.1 проведение релаксационных сеансов с членами пед. коллектива и учащимися</p> <p>4.2 консультирование родителей и педагогов « Как общаться с тревожным ребенком?»</p>	<p>уч-ся и пед. коллектив / по соц. запросу/</p>	<p>кабинет психолога</p>	<p>40мин/1раз в нед. (8 занятий)</p>	<p>психолог администрация</p>	<p>формирование позитивно установленного отношения к здоровому образу жизни; профилактика эмоциональной перегрузки.</p>	
А	<p>5.1. разработка программ медико-социально-психолого-педагогического сопровождения (</p>	<p>кабинет завуча; спец-ты</p>	<p>ПМПк</p>	<p>60мин на 1ребенка</p>	<p>спец-ты МСППС</p>	<p>внесение коррективов, обеспечение психолого-педагогического</p>	

	совместно с соц. педагогом и учителем- логопедом) 5.2. анализ работы педагога-психолога, специалистов службы МСПП сопровождения за I полугодие. 5.3. обработка и анализ результатов диагностических исследований; составление заключений (совместно с соц. педагогом и учителем- логопедом)	службы МСПП сопр-я пед.психолог; спец-ты МСПП сопр-я 1-9 классы	ПМПк кабинет психолога	120мин 90-120 мин /1 ребенка 120мин на 1 класс (1-2неделя)	психолог	сопровождения определение и корректировка; анализ направлений и задач разработка рекомендаций	
--	--	--	------------------------	--	----------	---	--

ЯНВАРЬ – МАРТ

Направление	Содержание работы	ВГ	Содержание условий	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат	Отчет о выполнении
Д	1.1. диагностика знаний и представлений о выборе профессии, склонностей, способностей, интересов и предпочтений. 1.2. диагностика уровня агрессивности, стиля поведения в конфликтных ситуациях, измерение сплоченности коллектива 1.3. ЦТО 1.4. рисуночные тесты «ДДЧ», «Семья»	8-9 класс 5-9классы 1-9 классы / по необходимости/	кабинет психолога, классы кабинет психолога, классы кабинет психолога, классы	3-4 недели января 40мин/чел. 120мин/кл 2-3 недели февраля 40мин/чел. 120мин/кл март 120мин/кл 40мин/чел.	психолог; кл.руководит.	прогнозирование возможного выбора профессии выделение группы детей для проведения коррекционных занятий рекомендации рекомендации	
К/р	2.1. проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, имеющих трудности в обучении и общении	согласно списку	кабинет психолога	40мин/1 ребенок (1-2 раза в неделю)			

	2.2 проведение групповых занятий « В поисках личностного смысла» 2.3 проведение групповых занятий « Моя будущая профессия»	7-9 кл. 9 кл.		январь-март			
П	3.1 проведение мероприятий, направленных на профилактику эмоц. перегрузок, стабилизацию эмоц. состояния (релаксац. сеансы) Тренинг «Путешествие к морю» . 3.2 проведение групповых занятий « Моя будущая профессия» 3.3 проведение групповых занятий по программе « В поисках жизненного смысла»	уч-ся с ослабл. нервн. системой, пед. кол. 8-9 классы	кабинет психолога, классы классы	1 раз/ мес - Январь-март	психолог администрация психолог, соц. педагог	стабилизация эмоц. состояния, активизация работоспособности	
К	4.1. консультирование пед. кол-ва, администрации, родителей и законных представителей по результатам диагностики 4.2. консультации по соц. запросу 4.3 консультирование учащихся «Выбираем профессию» 4.4 «В ловушке наказаний. Оппозиционно-вызывающие расстройства поведения. Что делать вместо наказаний»	пед. коллектив родители; администр.ц. уч-ся 8-9 кл. пед. коллект. родители	кабинет психолога классы	январь-март 90мин/1чел-к	психолог психолог; руководитель МО	психолого-педагогическое просвещение, повышение психолого-педагогической грамотности разработка рекомендаций единого подхода к решению вопросов и проблем по данной теме	
А	5.1. анализ результатов диагностики, разработка рекомендаций, заключений 5.2. подготовка документации к ПМПк (по итогам III четверти) 5.3. анализ методической литературы по теме « Репрезентативная система. Учет ведущего	уч-ся всех классов	кабинет психолога кабинет зам. дир. по УВР	3-4 нед. марта февраль-март	психолог спец-ты ПМПк зам. дир. по УВР психолог руков. МО	разработанные рекомендации ПМПк рекомендации	

типа в обучении » , Сказкотерапия в работе с детьми с ОВЗ» тематический обзор.							
--	--	--	--	--	--	--	--

АПРЕЛЬ – МАЙ

Направление	Содержание работы	ВГ	Содержание условий	Сроки	Ответственные	Предполагаемый результат	Отчет о выполнении
Д	1.1. диагностика уровня развития психических функций будущих 5-тиклассников 1.2. предварительное комплектование групп по результатам диагностики	4 класс/ согласно результатам диагностики	кабинет психолога, классы кабинет психолога, кабинет зам.дир.по УВР	120 мин./1 реб-к	психолог кл.руков. психолог психолог зам.дир.п о УВР специалисты мсппс	прогнозирование возможных трудностей в 5 кл. выявление содержания проблематики комплектование классов развитие способности к самоанализу, развитие позитивного отношения к себе	
К	2.1. консультирование педагогов, родителей, учащихся по результатам диагностики и социальному запросу 2.2. выступление на пед.совете «Анализ работы педагогов-психологов в свете работы специалистов МСППС» за 2023-2024 уч.год	педагоги; родители; учащиеся пед.кол-в; администрац.	кабинет психолога, родительские собрания, пед.советы, консультации кабинет директора, пед.совет	до 90 мин/1 чел. 120 мин.	психолог психолог админист рация	повышение психолого-педагогической грамотности выделение основных проблем как направление работы на следующий уч.год	
К/р	3.1. завершение индивидуальных и подгрупповых к/р занятий 3.2. завершение групповых занятий по программам «Мир профессий» и « В поисках жизненного смысла» 3.3 завершение групповых, подгрупповых и индивидуальных	Согласно списку по результатам диагн. 8-9 кл. 1*-4 кл.	кабинет психолога кабинет психолога, класс	по 40 мин. 2р./нед. апрель-май 40 мин. 1р./нед. апрель	психолог психолог соц.педаг педагог-орг-р	отслеживание диагностики, анализ работы сформированные знания и представления о выборе профессии	

	занятий с уч-ся начальной школы						
А	4.1. анализ работы за 2023-2024 учебный год (в т.ч. ПМПк-совместно с учителем – логопедом .соц. педагогом и учителями-м дефектологами) 4.2. аналитический обзор методической литературы за год	1-9 класс психолог	кабинет психолога кабинет психолога	180 мин. 120 мин.	психолог психолог	аналитические отчеты, план работы/ основное положение, цели, задачи, направление на 2011-2012 учебный год аннотации, методические рекомендации (расширение методической базы)	
П	5.1. проведение тренинга для педагогов «Психологическая безопасность педагога» 5.2 проведение релаксационных сеансов/ по соц.запросу/	педагоги уч-ся с нарушен. эм.-волевой сферы	кабинет психолога кабинет психолога	320 мин. (подготовка + проведение) 1 раз/ мес 20 мин./1 реб-к	психолог психолог психолог, соц. педагог	стабилизация эмоц.состояния, повышение работоспособности, создание позитивн.образа «Я»,снижение эмоц.напряжения, профилактика и коррекция неодобр. поведения.	
Орг.	6.1. систематизация справочной, методической литературы, оформление документации	психолог	кабинет психолога	60-120 мин./день	психолог	подготовка к следующему учебному году	

