

**Приложение к**  
к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
в соответствии с ФГОС ОУО

**ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
на 2019-2020 учебный год**

Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учётом , этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения , деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

### **Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

При организации внеурочной деятельности используется оптимизационная модель, предполагающая оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательной организации для полноценного пребывания обучающихся в образовательной организации в течение дня, содержательного единства учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя, воспитатели групп продленного дня и интерната, учитель-логопед, педагог-психолог и др.).

Координирующая роль принадлежит классному руководителю, который взаимодействует с другими педагогическими работниками с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и организует внеурочную деятельность в классе.

При организации внеурочной деятельности обучающихся активно используются возможности сетевого взаимодействия (с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, волонтерского движения и т.д.).

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования.

<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	
<b>Цель</b>	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности на основе развития индивидуальности
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.</li> <li>• Формирование негативного отношения к вредным привычкам.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение активности учащихся с ОВЗ в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.</li> </ul>
<b>Социальное направление</b>	
Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность на основе развития индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям).</li> <li>• Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся с ОВЗ.</li> <li>• Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни.</li> <li>• Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.</li> </ul>

<b>Общекультурное направление</b>	
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности на основе развития индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности.</li> <li>• Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.</li> <li>• Повышение активности учащихся в творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.</li> <li>• Формирование представления о культуре личности.</li> <li>• Расширение знаний о культурных ценностях народов мира.</li> <li>• Развитие потребности соблюдать правила взаимоотношений с окружающими</li> </ul>

<b>Духовно-нравственное направление</b>	
Цель	Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности на основе развития индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представления о духовных и нравственных ценностях.</li> <li>• Развитие потребности соблюдать правила взаимоотношений в семье и обществе.</li> <li>• Развитие интереса к духовно-нравственным ценностям народа.</li> </ul>

## **Принципы организации внеурочной деятельности**

**В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся выступают следующие:**

**Принцип гуманизма** определяет общий характер отношений педагогов и воспитанников (ребенок - главная ценность, выступает в качестве активно действующего лица во взаимодействии с педагогом, субъекта этой деятельности со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями).

**Принцип демократизма** реализуется через систему самоуправления, в которую вовлекаются прежде всего учащиеся, а также педагоги, родители.

**Принцип деятельностного подхода** предполагает включение каждого ребенка в различные виды деятельности.

**Принцип сотрудничества** педагогов с детьми реализуется во всех видах внеурочной деятельности и предполагает взаимодействие педагогов и воспитанников в продвижении к определенным целям при условии безусловной поддержки и принятия личности каждого ребенка.

**Принцип включения личности в значимую деятельность.** Задача педагогов заключается в совместном с учениками подборе таких видов и форм значимой деятельности, при которых каждый из воспитанников будет чувствовать: его роль необходима.

**Принцип открытости и диалогичности.** Открытость школы инновациям, новым технологиям, передовому опыту - основа ее развития. Принцип открытости предусматривает включение во внеурочную деятельность таких внешних факторов, как природная, социокультурная, образовательная, информационная среда. Задача педагогов - выслушать мнение каждого ребенка, согласиться с тем, что это возможный взгляд, возможное решение, которое имеет право быть неоднозначным.

Организация внеурочной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями базируется на выделении также и специальных принципов:

- \*принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям развития обучающихся;
- \*принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- \*принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся;
- \*принцип учета потребностей обучающихся, запросов их родителей (законных представителей);
- \*принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся;
- \*принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- \*принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

\*принцип социально-адаптирующей направленности программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся.

Таким образом, помимо решения задач общего развития обучающихся в процессе внеурочной деятельности происходит реализация принципов, обеспечивающих коррекцию недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также и их успешную социальную адаптацию.

### ***Внеурочная деятельность осуществляется через:***

#### ***✓ План внеурочной деятельности***

– Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий по направлениям внеурочной деятельности, направленных на развитие личности школьника. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательной организации используется план внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся с учётом их интересов и возможностей школы. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

#### ***✓ Внутрешкольную систему дополнительного образования***

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность получения дополнительного образования через систему школьных кружков и секций. Организация школьных кружков и секций ориентирована на создание условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, социально-значимую, спортивную и другую деятельность. Использование возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта ориентировано на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности обучающихся, воспитанников, привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, предоставление возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ.

### ***Деятельность интерната***

Воспитателями интерната в ходе организации внеурочной деятельности создаются условия для полноценного пребывания ребенка в течение дня:

– создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности;

- осуществление воспитательной работы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, трудовому воспитанию;
- формирование коммуникативных навыков и навыков социально-бытовой ориентировки;
- развитие творческих способностей и талантов;
- оказание помощи в подготовке домашних учебных заданий;
- построение индивидуальных воспитательных маршрутов.

✓ **Классное руководство**

Классный руководитель организует в классе внеурочную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках общешкольного и классного коллектива, создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации каждого ребёнка с активной поддержкой детского ученического самоуправления.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социо-культурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения. Внеурочная деятельность обучающихся в рамках классного коллектива подчинена общешкольным мероприятиям.

✓ **Деятельность педагогических работников**

Внеурочная деятельность иных педагогических работников в рамках коррекционно-развивающей работы направлена на обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью, так и их обычно развивающихся сверстников с участием различных организаций.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

№ п/п	Виды деятельности	Формы организации обучающихся
1.	<b>Игровая</b>	Ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра
2.	<b>Художественное творчество</b>	Кружки художественного творчества, художественные выставки, танцевальный кружок;
3.	<b>Спортивно-оздоровительная</b>	Работа спортивных кружков, участие в оздоровительных процедурах; школьные спортивные турниры; социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты; спартакиады, Дни здоровья. Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек
4.	<b>Досугово-развлекательная</b>	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки; концерты, инсценировки, праздники на

	<b>деятельность</b>	уровне класса и школы; конкурсы, викторины, фестивали.
5.	<b>Трудовая</b>	Трудовой десант, уход за школьными растениями ,благоустройство пришкольной территории
5.	<b>Познавательная деятельность</b>	Викторины, олимпиады, конкурсы, интеллектуальные марафоны, познавательные игры, познавательные беседы; предметные недели, внешкольные акции познавательной направленности.
6.	<b>Туристско-краеведческая деятельность</b>	Туристические походы, экологические десанты,

#### **Внеурочная деятельность это:**

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной адаптированной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения детей;
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

#### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов – духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.**

*Первый уровень результатов* – приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.),



первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

***Основные личностные результаты внеурочной деятельности:***

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **Оценка результатов внеурочной деятельности**

Один из таких важных аспектов при введении ФГОС является оценка результатов внеурочной деятельности.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности должна происходить **на трех уровнях**:

- представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, системы мероприятий);
  - *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
  - *качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОО* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.
- **Особенностями системы** оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются: комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации
- Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на **общешкольном празднике** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется **портфолио** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

**Критерии исследований:**

- личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);
- сформированность детского коллектива в рамках секции, кружка, объединения (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);
- качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности.

Примерные показатели определения результативности реализации программы:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях системы дополнительного образования школьного/ городского уровня, положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного /городского/ всероссийского уровней;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня (победители в % к общему количеству школьников);
- расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
- расширение социально-педагогического партнерства;
- общественная оценка внеурочной деятельности школы (*публикации, отзывы, благодарности* и т.п.);
- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности;

- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

### ***Система оценки результатов внеурочной деятельности***

#### ***Система оценки результатов***

- Индивидуальная оценка
- Коллективный результат
- Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности

#### ***Содержание***

- Оценка освоения программы внеурочной деятельности (*педагог*).
- Участие в мероприятиях различного уровня.
- Дипломы, сертификаты, награды и пр.
- Самоанализ
- Другое.

По каждому направлению внеурочной деятельности разработаны рабочие программы, которые являются приложением к АООП.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

#### **Личностные результаты**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской

#### **Метапредметные результаты**

освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения АООП.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, защиты проектов и т.д.

Посещая кружки, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе педагогов, глубже изучается материал. На занятиях педагоги стараются раскрыть у воспитанников различные способности (организаторские, творческие, музыкальные), что играет немаловажную роль в духовном развитии детей.

На внеурочных занятиях оказывается педагогическое воздействие на каждого воспитанника, чтобы ребенок мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия могут проводиться не только педагогами школы-интерната, но и педагогами учреждений дополнительного образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков школы-интерната, дополнительное образование, общешкольные и классные воспитательные мероприятия.

**Воспитательная работа требует** от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа-интернат работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности воспитанников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- \*приобретение воспитанниками социального опыта;
- \*формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- \*приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

**Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы детей с ОВЗ («портрет выпускника начальной школы»).**

Это воспитанник:

- \*любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- \*уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- \*любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
- \*владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- \*готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- \*доброжелательный, умеющий обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- \*выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные **функции** в начальной школе:

- образовательная** — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная** — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- креативная** — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная** — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- рекреационная** — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- профориентационная** — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- функция социализации** — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- функция самореализации** — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в школе-интернате заключается в создании условий для полноценного пребывания в ней ребенка в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках АООП НОО.

## Внеурочная деятельность

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	2	2	2	2	8
развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
Ритмика	1	1	1	1	4
«Азбука здоровья»	1	1	1	1	4
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
Спортивно-оздоровительная направленность «Народные подвижные игры»	1	1	1	1	4
Духовно-нравственная направленность «Мир прекрасен»	1	1	1	1	4
Социальная направленность «Узнавай-ка»	1	1	1	1	4
Общекультурная направленность (экскурсии, театры, музеи, походы)	1	1	1	1	4
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

### **Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

— педагоги школы-интерната

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>
Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Посещение занятий с целью обмена опытом, накопленным в школе.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Обеспечение педагогов кабинетами, необходимым оборудованием.
Активизация педагогического коллектива школы-интерната в системе общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий.

Методические пособия. Интернет-ресурсы

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>
Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий.	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Обеспечить повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам внеурочной деятельности педагогов.
Создать банк методической литературы по организации досуга воспитанников.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Информирование педагогов о наличии имеющейся методической литературы.

**Ресурсы школы-интерната, необходимые для эффективного внедрения программы внеурочной деятельности.**

**Педагогические ресурсы:**

- педагоги школы-интерната, руководители кружков, социальный педагог школы-интерната, педагог-психолог, классные руководители.

**Материально-техническое обеспечение:**

- для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО детей с ОВЗ в школе-интернате созданы необходимые условия: занятия проводятся в одну смену, имеется зал ритмической гимнастики со спортивным инвентарем и реабилитационным оборудованием, пришкольная спортивная площадка, музыкальная техника, столовая школы-интерната осуществляет также функцию актового зала, игровая комната, комната «Азбука здоровья»
- в школе-интернате организовано пятиразовое питание, имеется библиотека с читальным залом, предоставляется возможность проживания с понедельника по пятницу.



- кабинеты школы-интерната оборудованы современной интерактивной техникой, имеется локальная сеть Интернет.

### **Информационное обеспечение**

- имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

### **Педагоги и родители как участники педагогического процесса:**

*Цель сотрудничества педагогов и родителей воспитанников* - создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи сотрудничества:**

- \*усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей;
  - \*гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
  - \*развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми и сверстниками;
  - \*сотворчество педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям:
- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
  - развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся:**

Повышение качества образования школьников, создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, повышение уровня саморазвития и самообразования.

- Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- Расширение возможностей для творческого развития воспитанников, реализации их интересов.
- Творческая самореализация детей;
- Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- Сохранение имиджа школы-интерната как общественно-активной, развитие традиций школы;
- Формирование единого воспитывающего пространства;
- Вовлечённость воспитанников, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;
- Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня.

### **Результатом освоения программы внеурочной занятости является:**

## **1. Освоение младшими школьниками трех уровней образовательных результатов:**

- **первый уровень** - приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание реальности и повседневности жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями социальных знаний и опыта;

- **второй уровень** - развитие позитивного отношения школьника к базовым общественным ценностям (человек, семья, отечество, природа, мир, труд, культура, здоровье), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьников с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать);

- **третий уровень результатов** - накопление школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии дети становятся деятелями, гражданами, свободными людьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирование коммуникативных, этических, социальных, гражданских компетенций;
- формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (Российской), этнической, культурной.

Программы внеурочной деятельности педагогов ориентированы на достижение результатов определенного уровня и имеют возрастную привязку:

1 класс – на приобретение школьниками социальных знаний;

2-3 класс - на развитие позитивного отношения школьника к базовым общественным ценностям;

4 класс – на накопление школьником опыта самостоятельного социального действия.

**2. Выход за пределы аудитории** (организация мест демонстрации успешности воспитанников, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы школы: мероприятия муниципального, областного, Всероссийского уровней, выход в Интернет);

**3. Формирование портфеля достижений школьника.**

**Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.**

*Целью мониторинговых исследований* является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей

результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы-интерната.

**Объекты мониторинга:**

1. Оценка востребованности форм и методов внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы-интерната, так и вне ОО.

**КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ внеурочной деятельности**

<i><b>Критерии эффективности</b></i>	<i><b>Показатели</b></i>	<i><b>Методики изучения</b></i>
<b>I. Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося.</b>	1. Освоение обучающимися образовательной программы. 2. Познавательная активность обучающихся.	1. анализ текущей и итоговой успеваемости. 2. Педагогическое наблюдение.
<b>II. Сформированность нравственного потенциала личности обучающегося.</b>	1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношения ребенка к Родине и обществу, семье и школе, себе и природе, к труду.	1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» 2. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы» 3. Методики «Акт добровольцев», «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора» 4. Метод ранжирования. 5. Методики «Репка» («Что во мне выросло?»), «Магазин», «Золотая рыбка», «Цветик-

		семицветик».
<b>III. Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника</b>	1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры обучающихся. 3. Знание этикета поведения.	1. Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся. 2. Педагогическое наблюдение.
<b>IV. Сформированность эстетического потенциала выпускника.</b>	1. Развитость чувства прекрасного. 2. Сформированность других эстетических чувств.	1. Педагогическое наблюдение.
<b>V. Сформированность физического потенциала выпускника.</b>	1. Состояние здоровья выпускника школы. 2. Развитость физических качеств личности.	1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающегося (по итогам диспансеризации). 2. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств.
<b>VI. Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе.</b>	1. Комфортность ребенка в школе. 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (в классе).	1. Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью» 2. Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 3. Анкета «Ты и твоя школа». 4. «Социометрия».
<b>VII. Сформированность общешкольного коллектива.</b>	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Развитость самоуправления. 3. Сформированность совместной деятельности.	1. Методика «Наши отношения». 2. Методика М.И. Рожкова. 3. Социометрический эксперимент.