

УТВЕРЖДЕНО  
ГБОУ ЛО «Никольская  
школа-интернат»  
приказ № 22  
от 01.08.2024г

# Публичный доклад

ГБОУ ЛО  
«Никольская школа-интернат»  
2023/2024 учебный год

Публичный доклад Ивановой О.В - директора ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» содержит информацию об основных результатах работы образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год.

Отчет адресован родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения, воспитания, коррекции и развития.

Информация о результатах деятельности школы адресована педагогам школы-интерната, общественности, учредителям и заинтересованным лицам.

### Общая характеристика школы-интернат

<b>Общая информация</b>	
Название	Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Никольская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»
Тип	Специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
Вид	Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида
Учредитель	Комитет общего и профессионального образования ЛО
Год основания	2000г.
Юридический адрес	187026, г.Никольское Ленинградская область, Тосненский район, ул. Западная д.6А
Телефон	Телефон/факс: 8(81361) 54-332
e-mail	Nikolskoe_internat@mail.ru
Адрес сайта в интернете	<a href="http://nikolskoe-internat.narod.ru/">http://nikolskoe-internat.narod.ru/</a>
Должность руководителя	директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Иванова Ольга Валентиновна
Банковские реквизиты	<i>ИНН 4716014594</i> <i>КПП 471601001</i> <i>БИК 044030653</i> ТОФК: Управление Федерального казначейства по Ленинградской области Счет: 40201810300000001022 УФК: Управление Федерального казначейства по Ленинградской области Наименование: ГРКЦ ГУ Банка России по Ленинградской

	области Отделение Ленинградское.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	001-21 Выдана: 14.01.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 002-21 Выдана: 19.01.2021

Образовательный процесс проходит в кирпичном двухэтажном здании. Год постройки 1964.

На первом этаже находятся:

зал ритмической гимнастики,

кабинет СБО (имеется холодильник, микроволновая печь, электропечь, пылесос и весь набор электробытовой техники),

столярная мастерская (имеются верстаки, станки по дереву, разнообразные инструменты) ,

кабинет дефектолога, столовая на 40 посадочных мест,

пищеблок, столовая, помещение кухни и кладовые (оснащены холодильным оборудованием, плитами, жарочным шкафом, мебелью для кухни, столовой посудой в достаточном количестве),

кладовые с отдельным входом.

В учреждении имеется прачечная, изолятор, кабинет диетсестры, помещение для проведения занятий «Азбука здоровья»

На втором этаже находятся:

5 классных кабинетов, оснащенные мультимедийным оборудованием на базе интерактивной доски,

швейная мастерская ,оснащенная электрическими швейными машинами, оверлоками,

библиотека и небольшой читальный зал,оснащенные мультимедийным оборудованием на базе интерактивной доски.

Учебниками воспитанники обеспечены на 100%. Имеется также художественная литература, словари, энциклопедии. На конец учебного года в школьной библиотеке имеется:

Объем библиотечного (книжного) фонда-2311экземпляров,из него:

учебники-1078 экз., учебные пособия-278 экз., художественная литература-817 экз., справочный материал-130 экз..

Для индивидуальных занятий с психологом, социальным педагогом, логопедом имеются отдельные кабинеты, оснащённые оргтехникой, методическими пособиями и наглядностью. Для кабинета логопеда приобретен профессиональный логопедический комплект,который включает в себя компьютер учителя, интерактивную панель, профессиональное логопедическое зеркало АЛМА, массажеры, логопедические карточки, наклейки, методический материал, комплект логопедических зондов, световой песочный стол.

В комнате отдыха (игровой) имеется телевизор, диваны ,игровой стол «Футбол».

На втором этаже расположены санузлы, умывальники, а также находятся спальные комнаты для девочек и мальчиков, оборудованная комната гигиены. В спальнях необходимый набор мебели: прикроватные тумбочки, шкафы, кровати, стулья. Укрепление материально-технической базы школы – интерната направлено на создание условий проживания воспитанников, приближенных к домашним, для успешной работы коллектива. Материально-техническая база школы-интерната постоянно изменяется, совершенствуется, улучшается. Ежегодно проводится смотр кабинетов, спальных комнат. Состояние парт и оборудование кабинетов; мебели и мягкого инвентаря соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и постоянно обновляется..Проводится ежедневная уборка помещений школы и спального корпуса. Кабинеты пополняются учебно – наглядными пособиями, техническими средствами обучения. Педагогическим коллективом

оформляются тематические стенды, выставки рисунков и плакатов. Благоустраивается пришкольная территория. Ежегодно в апреле-мае проводятся экологические субботники.

### Характеристика состава обучающихся.

На начало 2023-2024г учебного года в ОО насчитывалось 78 учащихся от 7 до 17 лет из Тосненского, Всеволожского районов Ленинградской области.

В течение учебного года выбывших 6 человека, прибывших 4 человека.

**Табл. 1 Распределение учащихся по классам**

**По состоянию на 01.06.2024г в ОО - 7 классов, из них 5 класса-комплекта:**

Класс	Классный руководитель	Мальчиков	Девочек	Всего
1доп	Жилкина Юлия Павловна	3	2	5
2 с/д	Орлова Ольга Александровна	1	4	5
2-3 класс	Горошихина Инна Владимировна	8	4	12
1-4 класс	Назарова Ирина Павловна	8	4	12
	<b>индивидуальное обучение на дому</b>	3	2	5
<b>Итого:</b>	<b>Начальное общее образование,</b>			<b>39</b>
	<b>из них</b>			
	<b>инвалидность имеют</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>28</b>
Доп класс	Орлова Ольга Александровна	1		1
5-6 класс	Моисеенко Олег Николаевич	8	4	12
7- класс	Резваткина Ольга Петровна	4	4	8
8-9 класс	Цветкова Анна Николаевна	7	3	10
	<b>индивидуальное обучение на дому</b>	5	1	6
<b>Итого:</b>	<b>Основное общее образование, из</b>			<b>37</b>
	<b>них</b>			
	<b>Инвалидность</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>17</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>ГБОУ ЛО "Никольская школа-</b>			<b>76</b>
	<b>интернат"</b>			
	<b>из них</b>			
	<b>индивидуальное обучение на дому</b>			<b>11</b>
	<b>инвалидность</b>			<b>45</b>

**Табл. 2 Социальный паспорт воспитанников школы-интернат на 01.06.2024г**

№	Категория семьи	Количество	%
1	Всего воспитанников, из них:	76	100
	-родительские	73	96,1
	-опекаемые обучающиеся	3	3,9
2	Полная семья	39	51,4

3	Неполная семья, из них: мать-одиночка один отец	37 28 2	48,6 35,5 2,6
4.	Многодетная семья	14	18,4
5.	Неблагополучные семьи «риска»	3	3,9
6	Обучающиеся, стоящие на учете ОДН /ВШУ	1 / 5	1,3/ 6,6
7.	Обучающиеся, находящиеся на круглосуточном проживании (понедельник-пятница)	36	47,4

7,9 % воспитанников (табл.2) являются неблагополучными. Родители мало интересуются учебой и жизнью своих детей, поэтому дети часто предоставлены сами себе.

### 3. Образовательная политика

#### Анализ учебной работы

В работе с учащимися учреждение руководствуется Федеральным Законом №273 «Об образовании в РФ» и Уставом ОО.

Качество подготовки учащихся зависит в большой мере от уровня квалификации педагогического состава, а также качественного обеспечения учебно-воспитательного процесса.

В школе по состоянию на 01.06.2023 года педагогический состав насчитывал

учителей – 11;

воспитателей – 6;

учебно-вспомогательный персонал-5.

В школе есть соц. педагог, 2 педагога-психолога, педагог-организатор, 3 учителя-логопеда .Зучителя-дефектолога, 2 тьютора. ОО работала без вакансий.

#### Уровень профессионального образования педагогического состава школы.

	2022-2023 уч год	2023-2024уч год
Всего педагогический состав	25	25
Высшее педагогическое образование	20	19
Среднее проф. пед.образование	5	6
Высшая квалификационная категория	11	12
Первая квалификационная категория	9	11
Аттестация на соответствие занимаемой должности	1(4 человека стаж менее 2-х лет)	1(1человек стаж менее 2-х лет)
Прошли курсы профессиональной переподготовки	3	4
Прошли курсы повышения квалификации	25	25
Участие в научно-практических семинарах	25	24

Педагоги ОО повышают профессиональный уровень через прохождение курсовой подготовки, активное участие в методических мероприятиях, проектах, семинарах, конкурсах,

конференциях различного уровня. За активное участие в проектах и работе ОО пед.работники материально поощряются (премия).

Педагогические работники повышают свое профессиональное мастерство, пользуясь современными ИКТ и применяют их в образовательном процессе. Большое внимание уделялось внедрению в учебный процесс информационных технологий.

Информационные технологии применимы на разных этапах уроков.

В ОО нет возможности иметь компьютерный класс(нет помещения)и пока применение информационных образовательных ресурсов находится в целом на подготовительной стадии, хотя 6 классов и библиотека оборудованы интерактивными досками и компьютерной техникой . В ОО имеется комплект оборудования (мультимедийный проектор ,ноутбук ,переносной экран ,проекционный столик)-это помогает использовать современные технологии в любом учебном помещении . В каждом учебном классе есть компьютер или телевизор ,что позволяет разнообразить задания. Все это-помощь для организации учебного процесса на высоком профессиональном уровне.

### Сведения об администрации

	Должность	ФИО	Уровень образования	Стаж работы	
				Общий стаж работы	Стаж административной работы
1	Директор	Иванова Ольга Валентиновна	высшее	44	26
2	Старший методист	Сиухина Татьяна Геннадьевна	высшее	43	14
3	Контрактный управляющий	Новикова Мария Валерьевна	высшее	16	9
4	Зам.директора по безопасности	Гудимова Светлана Сергеевна	высшее	16	16

Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное. Средний возраст педагогов составляет 46 лет.

Основной целью ОО является обеспечение прав на получение доступного качественного образования для всех категорий детей с ограниченными возможностями интеллектуального и физического здоровья.

#### **Главными целями деятельности школы являются:**

1. Обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических параметров личности учащегося. Социальная защита.

#### **Задачи:**

- внедрение новых технологий коррекционного обучения с целью развития механизма компенсации каждого ученика;
- организация системы динамического наблюдения за состоянием высших психических функций и уровнем знаний учащихся;
- организация постоянной системы повышения квалификации педагогов-специалистов в области коррекционной педагогики (олигофренопедагог, дефектолог, специальный психолог, логопед) и медицинских работников;
- подбор комплекса диагностических методик профессиональной компетентности;

- оказание социальной поддержки детям, утратившим родителей и социальные связи.

2. Внедрение современных здоровьесберегающих технологий и создание условий для проведения лечебно-профилактических и спортивно-оздоровительных мероприятий.

**Задачи:**

- организация профилактических, санитарно-противоэпидемических, лечебно-оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятий, направленных на улучшение физического и психического здоровья учащихся (витамиотерапия, чаеотерапия, профилактика близорукости, оптимальный двигательный режим, кварц, спартакиады, эстафеты)

3. Создание условий для проведения занятий по до профессиональной трудовой подготовке учащихся.

**Задачи:**

- изучение вопроса о востребованности наших воспитанников в регионе, с целью переориентации в допрофессионально-трудовой подготовке воспитанников с учетом региональных условий. На сегодняшний день этот вопрос стоит на повестке дня.

- обеспечение столярной и швейной мастерских необходимым оборудованием и инструментом.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Это позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по УВР.

С 01.09.2023г ОО в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам», Приказ Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021г;

Инструктивно-методическое письмо КОПО ЛО «Об организации деятельности в 2023-2024 учебном году» от 21.08.2023г 19-32413/2023 и с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Тюменскому р-ну о дате начала образовательного процесса.

2. Разработала календарный учебный график, который определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3. Подготовила новое расписание учебных и внеурочных занятий.

4. Закрепила классы за кабинетами.

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи .

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об организации учебного процесса, ссылки распространяли по официальным родительским группам.

ОО работает в режиме пятидневки, занятия проходят в 1 смену.

**Режим работы ОО:**

**1.Для 1- 9 классов:**

07.00-07.20-подъем, утренний туалет

07.20-07.50-утренняя зарядка, прогулка.

07.55--08.10 – завтрак проживающих воспитанников.

08.15--08.30 – завтрак приходящих обучающихся.

**Учебная деятельность :**

**1) 1-ый класс:**

1 четверть-08.30 -10.45- 3 урока по 35 минут,

2 четверть-08.30 -11.30- 4 урока по 35 минут,

3/4 четверть-08.30-11.50-4 урока по 40 минут

2) 2-4-ый классы-08.30-11.50(1-4 уроки),12.40-13.20(5-ый урок).

3) 5-6-ой классы-08.30-11.50 (1-4 уроки),12.40-14.10(5-6 уроки).

4) 7-9-ый классы 08.30-11.50(1-4 уроки),12.40-15.00 (5-7 уроки).

**Динамическая пауза и обед:**

1) 1-4 классы -11.50-12.10-обед;

12.10-12.40-динамическая пауза на свежем воздухе.

2) 5-9 классы -12.20-12.40-обед;

11.50-12.20-динамическая пауза на свежем воздухе.

13.30—15.00—дневной сон для проживающих в школе-интернате обучающихся/воспитанников(1-4 классы)

13.20—15.20- время на свежем воздухе (прогулки ,спортивные мероприятия)

13.50-17.20-внеурочная деятельность(внеурочная деятельность, кружковая работа, факультативы, самоподготовка)

15.50-16.10-полдник для проживающих в школе-интернате обучающихся/воспитанников по графику групп.

17.20-18.20-прогулка

18.20-18.50-беседы по ППБ, ПДД, охране здоровья

18.50-19.10-ужин для проживающих в школе-интернате обучающихся/воспитанников по графику групп.

19.10-19.50- час воспитателя

19.50-20.50- свободное время ,тихие игры, гигиенические процедуры

20.00-20.15-2-ой ужин(по группам)

20.50-21.00 – подготовка ко сну. Сон

Родительские собрания и посещения ОО проводятся и заканчиваются в период работы школы (до 21.00).

В субботу, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, образовательная организация не работает.

**Для воспитанников школы-интерната установлено 5-ти разовое питание:**

**Завтрак:**

07.55--08.10 – завтрак проживающих воспитанников.

08.15--08.30 – завтрак приходящих обучающихся.

**Обед:**

11.50-12.10-1-4 классы

12.20-12.40-5-9 классы

**Полдник**

15.50-16.20-полдник для проживающих в школе-интернате обучающихся/воспитанников по графику групп.

**Ужин**

18.50-19.10 -ужин для проживающих в школе-интернате обучающихся/воспитанников .

**2 ужин**

20.00-20.15-2-ой ужин(по группам)

Питание сбалансировано и отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация. Разработаны 15-дневные циклы меню. Дети в достаточном количестве получают молочную продукцию, свежие фрукты, соки, хлебобулочные, мясные и колбасные изделия, рыбу,



яйца отечественного производства. Ведется контроль над технологией приготовления пищи, сроком реализации скоропортящихся продуктов. За учебный год количество детодней составило 10807 ; получало питание-8985,из них 2-х разовое 4122, 5-ти разовое 4863

денежная компенсация учащимся,находящимся на индивидуальном обучении на дому-1822.

ОО работает в режиме «полного дня». Обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому получали денежную компенсацию за питание.

В ОО имеются: должностные инструкции и локальные акты, регламентирующие различные направления деятельности. Имеются так же учебный план, рабочие программы по предметам учебного плана. Расписание учебных занятий составлено с учетом специфики образовательного учреждения . Расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты в соответствии с учебным планом.

Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием. Оценка реализации учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

ОО включает в себя следующие уровни образования:

<b>Общее образование</b>	
<b>№ п/п</b>	<b>Уровень образования</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
1	начальное общее образование
2	основное общее образование

<b>Дополнительное образование</b>	
<b>№ п/п</b>	<b>Подвиды</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
1	дополнительное образование детей и взрослых

Педагоги ОО имеют высокую теоретическую и практическую подготовку, высокий уровень квалификации. В ОО благоприятный психологический климат. В коллективе преобладает положительный настрой на осуществление инновационных преобразований в учебно – воспитательном процессе.

Педагоги ОО применяли в своей работе разнообразные формы и методы обучения, создали необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Коррекция методов и приемов обучения проводилась по рекомендации психолого-педагогической и логопедической службы школы.

Анализ учебно-воспитательного процесса по результатам проверок знаний, умений, навыков учащихся, проводился в различной форме:

- административные контрольные работы;
- срезы знаний по предметам;
- проверка техники чтения в 1 – 9 классах;
- для анализа работы с учащимися использовалась внутренняя система оценки качества образования.

Формы организации учебно-воспитательного процесса в 2023/2024 учебном году:

- уроки (классно – урочная форма);
- конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки;

- классные часы;
- экскурсии;
- мастер-классы.

Большое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации работы с учащимися на уроках.

Для получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения АООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения АООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их уровня обученности планируемым результатам освоения АООП.

По плану контроля посещались уроки, проводились открытые уроки и занятия.

Контроль проводился по следующим направлениям:

- состояние ЗУН учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- методическая грамотность учителей;
- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности,
- использование современных технологий обучения.

По итогам можно сделать вывод, что педагоги уверенно владеют учебным материалом, используют на практике достижения современной педагогической науки. Каждый урок соответствует требованиям технологии здоровьесбережения. На всех этапах урока задания дифференцируются в соответствии с возможностями и способностями обучающихся, что создает ситуацию успеха для каждого, создает условия для познавательной активности учащихся. Все учителя систематически применяют мультимедийные презентации, компьютерные программы –

тренажеры, аудио и видеоматериалы, на уроках физкультуры – тренажеры, для психологической разгрузки-сенсорная комната.

Педагоги успешно проводят работу по обучению учащихся, коррекции выявленных в ходе диагностик дефектов каждого ребенка. Кроме посещения уроков учителей-предметников, в конце каждой четверти, как в начальном звене, так и в среднем проводились итоговые контрольные работы.

### Сравнительный анализ учебной деятельности за 3 года

№ п./п.	Наименование показателей	2021-2022 уч. год.	2022-2023 уч. год.	2023-2024 уч. год.
	Кол-во уч-ся на начало уч.года	77уч из них: 1кл-13уч	77уч из них: 1 кл-5 уч	78уч из них: 1 кл-9 уч
	На конец года	77уч из них 1кл-13уч	78уч из них: 1 кл-5 уч	76уч из них: 1 кл-9 уч
1	Окончили на «5» на «4» и «5» на «3» и «4» *Без оценок (1 кл,вариант 2)	2 чел – 3,5% 35 чел.-58,8% 24чел-37,7 % 16чел	2 чел-3,3% 33 чел-55,1% 25 чел-41,7% 18чел	2 чел-3,6% 31 чел-56,2% 20 чел-41,2% 21чел

2	Прибыло в течение года	3	3	4
3	Выбыло по разным причинам	3	2	6
4	Качество знаний	62,3%	58,4%	59,8%

\* Не участвуют в промежуточной аттестации по бальной системе учащиеся первого класса и учащиеся (вариант 2).

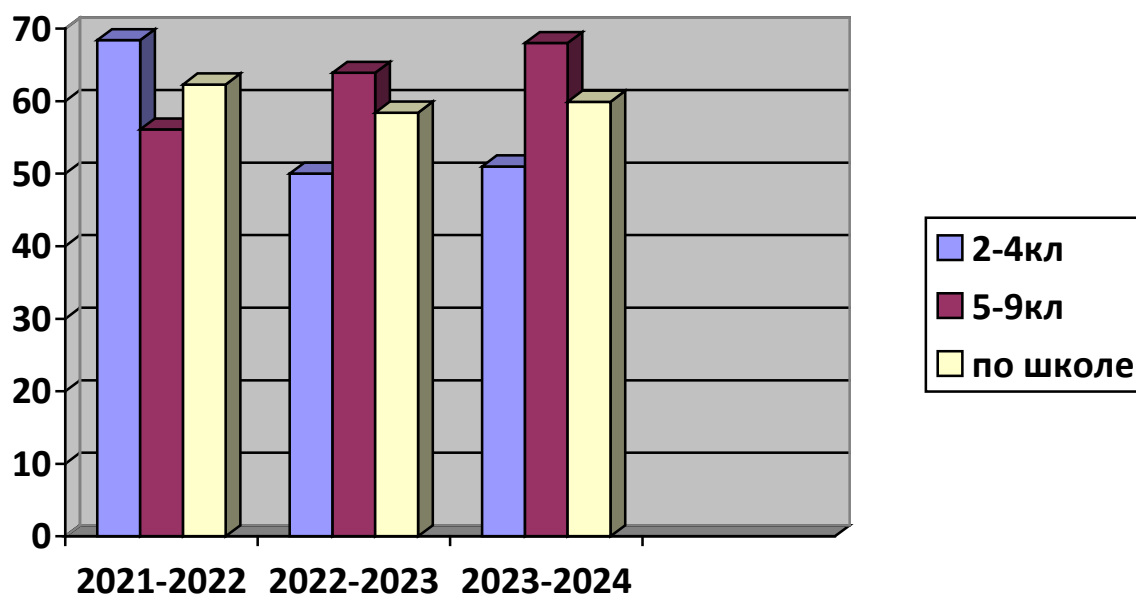
Анализ успеваемости и качества знаний по ОО за последние годы показывает стабильность и сохранение качества знаний. Незначительный подъем-низкий уровень обучаемости учащихся.

Образовательный процесс в ОО, основанный на лично-ориентированном подходе в обучении каждого ребёнка, поставлен таким образом, что отсева обучающихся без неуважительных причин нет. Педагогами в учебном процессе применяется разноуровневый контроль, который учитывает индивидуальные возможности каждого ребенка.

Результатом деятельности педколлектива является отсутствие на протяжении нескольких лет неуспевающих и стабильное качество обученности учащихся.

Анализ учебно-воспитательного процесса проводился по результатам мониторинга и итоговых проверок, проводимых в различной форме.

### Качество образования по учебным предметам



По результатам мониторинга установлено, что учебные планы АООП (ФГОС ОУО) выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 99,8 процентов (отступление от прохождения программного материала составляет до 1 часа). Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: технология, адаптивная физическая культура, рисование, ОСЖ.

Система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости

проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах и первом полугодии 2-го класса без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–9-х классах:
  - в виде отметок по пятибалльной шкале;
  - безотметочно (усвоено/неусвоено) для обучающихся по варианту №2 АООП.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Некоторые мониторинговые данные:

### **Чтение(Литературное чтение)**

На начало года всего проверено 76 человек (из 78),

на конец года 72 человека из 76

Из них:

	читают норму	читают ниже нормы	читают выше нормы	не читают	успеваемость	качество знаний
чет	23	18	18	17	100%	77,6%
год	25	13	19	15	100%	79,3%

На конец года результаты улучшились. Читают норму на 4,44% больше, читают выше нормы - на 2,7%. Количество учащихся, читающих ниже нормы, уменьшилось на 5,63%.

Мониторинг умений при работе с информацией и чтении в 5-9-х классах, участвовали 27 обучающихся.

По результатам выполнения средний балл составил 12 баллов, а средний процент выполнения теста – 49. Получили менее 5 баллов за выполнение заданий и продемонстрировали низкий уровень подготовки 7 человек (18,5%). Достигли повышенного и высокого уровней, получив от 12 до 25 баллов, 11 человек (40,7%). Остальные обучающиеся – 9 человек (33,3%) показали средний уровень сформированности познавательных метапредметных умений.

Обобщенные результаты диагностики по всей выборке участников представлены в таблице 2.

Таблица 2. Обобщенные результаты диагностики

Уровень овладения УУД	Количество обучающихся				Процент овладения УУД			
	5-6 класс	7класс	8-9 класс	Всего	5-6 класс	7класс	8-9 класс	Средний %
Высокий	2	1	2	5	20	14,3	20	18,1
Повышенный	3	1	2	6	30	14,3	20	21,4
Средний	2	3	4	9	20	42,8	40	34,6
Низкий	3	2	2	7	30	28,6	20	26,3

Выполнили работу на 50 процентов и выше 20 человек (74%). Лучше справились обучающиеся 8-9 класса: 8 человек (80%) преодолели минимальный порог.

Лучше всего обучающиеся овладели следующими умениями:

обобщать информацию из разных частей текста(22%), из разных текстов (28%),

оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний (51%),

интерпретировать произведения исходя из средств художественной выразительности (26%).

Труднее всего удалось освоить умения:

применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (25%), сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде (39%).

Сложнее удалось интерпретировать произведение исходя из особенностей жанра, стиля, средств художественной выразительности и образной системы (54%). Невнимательное чтение текста не позволило выбрать из предложенных сведений те, которые не соответствуют содержанию(41%).

#### Итоги успеваемости по предмету за учебный год:

	2-4кл		5-9кл		По школе		
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успев.	Качество	Средний балл
1 чет	100%	80,7%	100%	81,9%	100%	81,8%	4,2
год	100%	80,8%	100%	85,6%	100%	83,2%	4,3

#### Русский язык

В период с 15 по 27 апреля 2024 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–9-х классов на конец 2023/24 учебного года.

Проверяемые умения /класс	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные слова)	Умение работать с лексическим составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	Общий уровень сформированности умений по предмету
	Показатель, %							
2	66	66	33	33	66	66	100	61,4
3	62,5	62,5	50	50	50	62,5	50	55,8
4	60	50	60	40	70	70	60	58,6
5	66	33	33	66	33	33	66	47,1
6	60	60	70	60	50	50	60	58,6
7	62,5	50	50	50	50	62,5	50	53,6
8	62,5	62,5	73	50	73	62,5	100	69
9	50	100	100	50	50	100	100	78,6
Сред.	61,2	60,5	58,6	49,9	55,3	63,4	80,8	61,4

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–9-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение выполнять орфографические нормы и работать с лексическим составом языка. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–9-х классов составила 61,4 %. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы во 5 классе (47,1%), а лучше всего – в 8 (69%) и в 9 (78,6%) классах.

#### Итоги успеваемости по предмету за учебный год:

	2-4кл		5-9кл		По школе		
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успев	Качество	Средний балл
1 чет	100%	50%	100%	90%	100%	70%	3,84
год	100%	60%	100%	84,8%	100%	72,4%	3,97

В результате правильно спланированной работы увеличился % качества знаний за год. Следовательно, правильно была организована индивидуальная работа, подбор упражнений соответствовал особенностям ребёнка, правильно осуществлялся промежуточный контроль.

#### Математика

В период с 15 по 27 апреля 2024 года были проведены диагностические работы по математике в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–9-х классов на конец 2023/24 учебного года.

Прове ремы е умени я/клас с	Умение выполня ть устный счет	Умени е провод ить слож е ние/вы читани е	Умени е провод ить умн/де ление	Умен ие выпо лнять вычи слени я на поряд ок дейст вия	Умение сравни вать числа и величин ы	Умение решать задачи	Умение проводит ь построен ие геометр фигур	Общий уровень сформир ованност и умений по предмету
2	66	66	-	66	100	100	100	83
3	75	62,5	50	75	75	62,5	75	67,9
4	100	70	60	70	70	70	90	75,7
5	66	33	33	66	33	33	66	47,1
6	80	70	70	60	80	60	90	70
7	75	62,5	50	75	75	62,5	75	67,9
8	100	75	75	62,5	100	62,5	100	82,1
9	100	100	50	50	100	100	100	85,7
Сред.	82,7	67,4	58,8	65,6	79,1	68,8	87	76,2

Анализ сформированности предметных умений по математике у обучающихся 2–9-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение выполнять вычисления на порядок действия и умение умножение/деление. В целом сформированность предметных умений по математике у обучающихся 2–9-х классов составила 76,2 %. При этом хуже всего предметные умения сформированы во 5 классе (47,1%) , а лучше всего – в 2 (83),8 (82,1%) и в 9 (85,7%) классах.

Итоги успеваемости по предмету за учебный год:

	2-4кл		5-9кл		По школе		
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успев	Качество	Средний балл
1 чет	100%	62,5%	100%	90%	100%	76,2%	4,1
год	100%	65%	100%	88,8%	100%	76,9%	4,3

Отслеживаемые результаты в течение учебного года указывают на улучшение качества обучения по предмету.

### Профильный труд

Профильный труд в нашей ОО осуществляется на базе школьных мастерских по следующим профилям:

столярное и швейное дело (5-9 кл.)

С пятого класса занятия проходят в специально оборудованных учебных мастерских. В столярной мастерской мальчики приобретают практические навыки работы с деревом. Девочки учатся шить, кроить, вязать, вышивать, делать ремонт одежды. В выпускном классе они умеют раскроить и сшить фартук, ночную сорочку, юбку, халат, блузку. Это позволяет приобрести определенный объем знаний и умений, который будет полезен им в будущей взрослой жизни.

При проведении итоговой аттестации экзамен представлял собой: теоретическую и практическую части.

Учащиеся показали хорошие, близкие к максимально соответствующим их возможностям, результаты. Результаты экзаменов таковы:

Год выпуска	кол-во учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% кач. успеваемости
*2019-2020 уч.год	13	6	6	1	-	100%	92,3%
2020-2021 уч год	13	7	6	-	-	100%	100%
2021-2022 уч год	12	4	7	1	-	100%	91,7%
2022-2022 уч год	8	4	4	-	-	100%	100%
2023-2024 уч год	2	1	1			100%	100%

\*2019-2020 уч.год итоговая аттестация не проводилась.

Итоговая аттестация учащихся по предмету подтвердила высокий уровень подготовки.

### Мониторинг трудоустройства выпускников

Учебный год	2021	2022	2023	2024
Ко-во выпускников	13	12	8	2
Продолжили обучение в 10-м классе (ГБОУ школа-интернат №10 Колпинского р—на)	-	-	-	-
ГАОУЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»	3	2	2 (1-швея)	1( столяр)



Обучение в профессиональных учебных заведениях:	10	10	5	1
-столяр	3	3	2	
-швея	3	4	1	1
-повар	3	1	-	
-автослесарь	1	2	1	
-маляр/штукатур			1	
Трудоустроены	-	-	1	-
Не трудоустроены	-	-	-	-

**Вывод:** 2 человека-выпускники- продолжили обучение в профессиональных учебных заведениях.

### Методическая работа

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Ведущая роль в управлении методической работой в ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат» принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

План работы методического совета на 2023-2024 учебный год подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы *«Создание адаптивной модели воспитательно-образовательной среды с целью достижения нового качества образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ»*. В него вошли директор, старший методист и руководители школьных методических объединений:

- учителей-предметников и учителей начальных классов, руководитель – Жилкина Ю. П.;
- классных руководителей и воспитателей, руководитель – Орлова О. А.;
- учителей трудового обучения, руководитель – Торгашов И. В.

Работа над методической темой школы способствует сплочению коллектива, а там, где трудится коллектив единомышленников, имеют место творчество, мастерство, высокое качество работы, результативность.

В рамках заявленной темы были выделены следующие **приоритетные направления работы:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство педагогов по овладению и применению новых технологий и их элементов, организовать больше уроков с применением ИКТ;
2. Продолжать разработку учебных, дидактических и диагностических материалов;
3. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов.
4. Совершенствовать работу по самообразованию педагогов, стимулировать педагогов к распространению своего педагогического опыта и непрерывного развития профессионального мастерства, отражению своих педагогических находок на школьном сайте;

5. Создать условия для творческой работы педагогов в направлении проведения открытых уроков, занятий, мероприятий.

6. Вести активную работу по взаимопосещению уроков учителями школы как внутри МО так и между предметными МО школы. Поставить данный вопрос на особый контроль;

7. Строго следовать срокам планируемой работы.

8. Продумать углубленную коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в обучении с учетом возрастных особенностей.

В связи с этими направлениями была определена **цель работы МС:**

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагога, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся.

Исходя из поставленной цели и методической темы был определён перечень **задач:**

- внесение изменений в школьную систему оценки качества образования в связи с внедрением ФГОС;  
- ориентация образовательного процесса на активное освоение обучающимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;

- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения с целью ориентации на развитие способностей и возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, на раскрытие их личностного и творческого потенциала.

- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность обучающихся; обеспечение возможности её самораскрытия;

- освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям:**

- тематические педагогические советы;

- методический совет и методические объединения учителей и воспитателей;

- работа педагогов над темами самообразования;

- методические семинары;

- открытые уроки и их анализ, взаимопосещение занятий;

- предметные недели;

- курсовая подготовка и профессиональная переподготовка педагогов;

- аттестация педагогов

- обобщение и распространение передового педагогического опыта;

- информационно-методическое обслуживание учителей;

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществляется реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых обсуждались следующие вопросы:

- тенденции российского образования: внедрение ФАООП НОО, ФАООП ООО; формирование функциональной грамотности; внедрение новой модели профориентации школьников; формирование системы патриотического воспитания; повышение цифровой грамотности детей и обеспечение информационной безопасности школьников.

- использование в учебно-воспитательном процессе коммуникативных и информационных технологий;

- обсуждение рабочих программ, графиков, планов;

- вопросы повышения квалификации и аттестации педагогов;

- обобщения передового педагогического опыта;

- преемственность при переходе из начальной школы в основную;

- роль классного руководителя в системе воспитания школьников;

- модель внеурочной деятельности как ресурс духовно-нравственного и патриотического воспитания в условиях современной школы;
- антитеррористическая защита;
- мотивационная роль семьи и педагогов в формировании ключевых компетенций личности;
- формирование учебно-познавательных компетенций у обучающихся, имеющих низкую мотивацию;
- организация и итоги аттестации обучающихся;

В план работы методического совета входила организация предметных декад, составление графика открытых мероприятий. В ходе данного плана были посещены уроки, сделан соответствующий анализ и даны рекомендации к дальнейшей работе. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий.

В условиях модернизации системы образования предъявляются определенные требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные образовательные идеи, технологии, методические приемы.

Таким образом, идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

С использованием мультимедийной аппаратуры проводятся не только уроки, но и родительские собрания, внеклассные мероприятия, административные совещания, педсоветы и т.п.; создан и регулярно обновляется сайт школы.

Педагогами ведется работа по темам самообразования. Педагоги представили отчеты о работе по своим методическим темам за 2023-24 уч. г.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Руководители МО учителей-предметников и МО классных руководителей и воспитателей приняли активное участие в подготовке к педсоветам и семинарам и выступили с докладами:

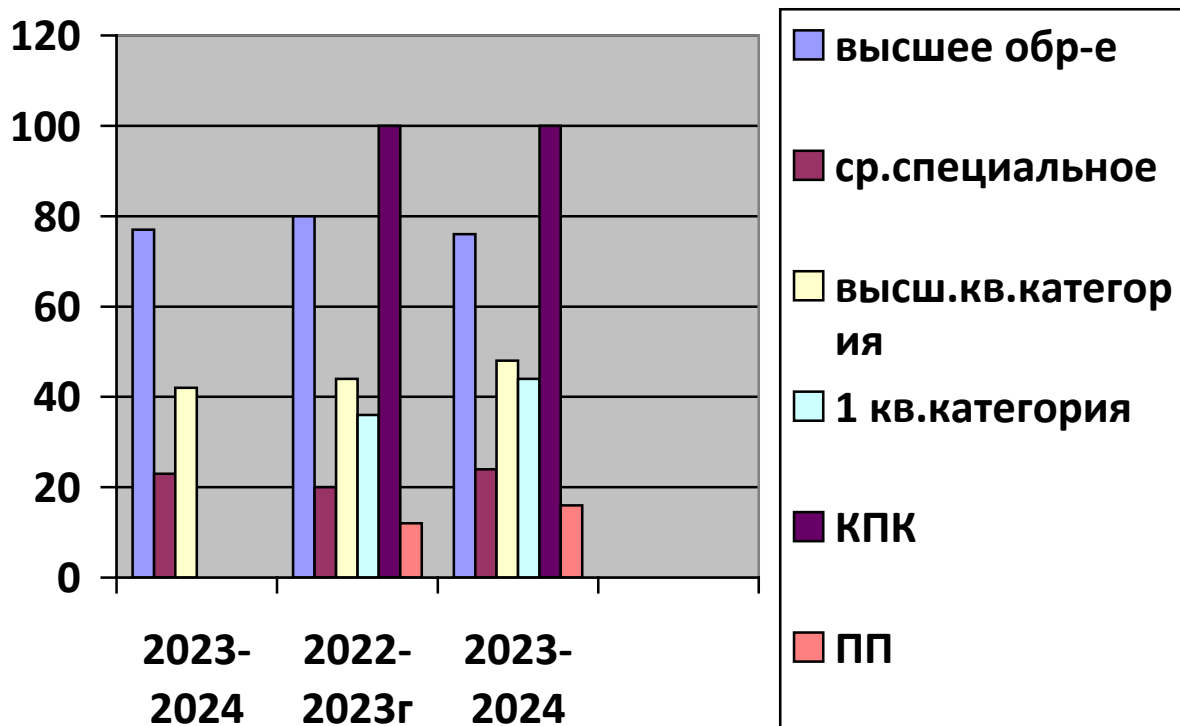
- Жилкина Ю. П. (руководитель МО учителей-предметников и учителей начальных классов) «Формирование функциональной грамотности», «Мотивационная роль семьи и педагогов в формировании ключевых компетенций личности».

- Орлова О. А. (руководитель МО классных руководителей и воспитателей) «Представление педагогического опыта по формированию функциональной грамотности через использование современных методических приемов, направленных на формирование памяти, творческого, критического и пространственного мышления обучающихся на уроках и внеурочной деятельности», «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС».

- Торгашов И. В. (руководитель МО учителей трудового обучения) «Формирование учебно-познавательных компетенций у обучающихся, имеющих низкую мотивацию», «Допуск учащихся 9-х классов к ИА. Рассмотрение и утверждение материалов для проведения промежуточной аттестации, допуска к экзаменам».

Также в подготовке к педсоветам и семинарам приняли участие педагоги школы:

- Фролова Н. В. (педагог-психолог) «Адаптация учащихся 1-х классов», «Антитеррористическая защита».



#### Результаты методической работы:

- была проведена методическая работа с педагогическими кадрами: своевременное прохождение курсов повышения педагогической квалификации, успешная аттестация педагогов, успешное участие педагогов в методических мероприятиях. В течение учебного года прошли аттестацию на высшую категорию: 4 педагога- Фролова Н. В. (учитель), Назарова И.П.(учитель-логопед), Борисова К.Р.(учитель), Аванесян А.А.(учитель-дефектолог) ;

на первую категорию: 7 педагогов- Чегодаева О. А. (тьютор), Сорокина Г.А. (педагог-организатор, учитель), Приходько Т.С.(учитель, тьютор), Ольхович Н.Н.(воспитатель), Цветкова А. Н. (учитель-дефектолог), Болохова А.С.(учитель), Матвеева КС(воспитатель);

- педагоги осознают необходимость самообразования, прошли КПК-25 педагогов, ПП-4, а это – основа осуществления личностно ориентированного обучения и воспитания: активно ведется работа по обобщению и распространению педагогического опыта в сети Интернет, педагоги принимают участие в конкурсах, знакомятся с новыми методами и технологиями, в том числе с ведением электронного портфолио, сайта педагога.

Наши педагоги создают, презентации по темам занятий, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала.

#### Основные достижения методической работы школы в 2023-2024 учебном году:

- Реализация ФГОС позволила снизить психологическую напряжённость среди учителей начальной школы и создать условия для качественной работы в данном направлении в основной школе.

- Активизировалась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.

- Повысилось количество педагогов с высшей категорией.

Следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.
2. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
3. Проблема профессиональной активности педагогов.
4. Активное использование инновационных технологий;
5. Пополнение методической «копилки» школы;

6. Активное использование на уроках заданий, направленных на формирование функциональной грамотности
7. Повышение мотивации обучающихся.

### **Вывод:**

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все педагоги школы вовлечены в методическую систему, через участие в работе предметных ШМО. Тематика заседаний методического совета, ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что педагоги творчески решают вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2023-2024 учебный год выполнен.

Работу педагогического совета признать удовлетворительной.

### **Рекомендации и приоритетные направления методической работы на 2024 – 2025 учебный год:**

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Продолжить работу с педагогами, выходящими на аттестацию, оказывать им методическую помощь в подготовке к урокам, в планировании и подборке учебного материала.
- Продолжать разработку учебных, дидактических и диагностических материалов.
- Совершенствовать работу по самообразованию педагогов, стимулировать педагогов к распространению своего педагогического опыта и непрерывного развития профессионального мастерства, отражению своих педагогических находок на школьном сайте;
- Создать условия для творческой работы педагогов в направлении проведения открытых уроков, занятий, мероприятий.
- Вести активную работу по взаимопосещению уроков учителями школы как внутри МО так и между предметными МО школы. Поставить данный вопрос на особый контроль;
- Продумать углубленную коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в обучении с учетом возрастных особенностей.
- Привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

### **Анализ работы школьного психолога – медико – педагогического консилиума**

Целью исследования деятельности педагогов-психологов в 2023-2024 учебном году явилось выявление психологических проблем у учащихся.

Целью работы педагогов-психологов - психологическое сопровождение детей с ОВЗ в воспитательно-образовательном процессе в условиях ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат» путем оптимизации социально-психологических условий для повышения эффективности проведения коррекционно-развивающей работы.

Психологами в 2023-2024 учебном году ставились следующие задачи:

1. Выявление психологических проблем у участников образовательно-воспитательного процесса, определение наиболее оптимальных эффективных форм взаимодействия.
2. Обеспечение МСПП сопровождения учащихся на всех этапах обучения.

3. Проведение диагностических исследований с целью выделения и уточнения проблематики, разработка программ медико-социально-психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогических рекомендаций.
4. Профилактика возможного психологического неблагополучия, вредных привычек, решение проблем сохранения и возможного восстановления психофизического здоровья детей.
5. Повышение уровня психолого-педагогического просвещения родителей, законных представителей., педагогического коллектива.

### ***Результаты диагностических обследований.***

Всего в диагностическом исследовании приняло участие 77 учащихся. В данных результатах будут отражены основные диагностические мероприятия. Числовые результаты по отдельным классам или индивидуальной диагностике в общих результатах давать не целесообразно.

По результатам диагностики готовности и адаптации учащихся начальной ступени обучения и вновь прибывших в школу было обследовано 76 человек, они проходили занятия индивидуально и в малых группах.

1 – 5 кл -диагностика уровня развития познавательных способностей и готовности к обучению, обследован 48 человек, из них низкий уровень – 12 человек, 10 человек – средний уровень и 20 человек –крайне низкий уровень, 6 человека – выше среднего.

5– 9-х кл -диагностика уровня тревожности (обследовано 32 человека): по результатам диагностики уровень школьной тревожности несколько выше нормы ( 50%) – 4 человека, (более 75%) – 0 человек , у остальных значение исследуемых факторов в пределах нормы. По данным диагностики среди 5 – 9 классов повышенный общий уровень тревожности имеют 6 человек.

Следует отметить, что сравнительный анализ данных диагностики за 2023/24 уч.г. и 2022/23 уч.г. говорят о том, что учащихся, имеющих высокий уровень тревожности и уровень тревожности, несколько превышающий средние значения в 2023/24уч.г. стало вполнину меньше, что свидетельствует об эффективности проводимой в данном направлении работы. Значения уровня тревожности, превышающие значения нормы, свидетельствуют скорее о том, что в данных классах учащиеся, у которых наблюдались повышенные показатели тревожности во время проведения обследования, либо находились в стрессовой ситуации( жизненно трудные ситуации развития ), либо это учащиеся , находящиеся на этапе адаптации / поступления в школу-интернат/, а также полученные результаты отражают общую тенденцию к повышенной тревожности населения в связи с политической ситуацией в мире, во всех случаях являлось, скорее, не постоянной характеристикой, а носило ситуационный характер.

1 – 9 кл - диагностика по определению социометрических статусов учащихся. В исследовании приняли участие 56 человек. По результатам диагностики:

8 человек имеют статус лидера,  
предпочитаемые – 39 человек,  
формально принятые – 2 человека,  
изоляция и самоизоляция– 1 человек на момент обследования.

Среднее значение индекса сплоченности по классам колеблется от 0,49 до 0,75 (по классам), что говорит о достаточно хорошем уровне сплоченности детского коллектива несмотря на высокий процент вновь поступивших учащихся. Сравнительные данные ( в сравнении с прошлым учебным годом) говорят о повышении уровня сплочённости по классам и по школе в целом( сравнительный анализ за 3 года)

В 5 – 9 классах по данным диагностики особенностей поведения – склонность к агрессивному поведению (индекс агрессивного и враждебного поведения незначительно выше величины нормы) имеет 1 человек ( на момент обследования), на момент обследования 4 человека из учащихся данных классов при наличии показателей нормы проводимой диагностики по данным экспертной оценки педагогов школы имеют склонность к проявлениям агрессивного и враждебного поведения и

нуждаются в мспп сопровождении и коррекционной работе по данному направлению ; индексы агрессивности и враждебности у всех остальных обследованных учащихся- в пределах нормы.

5- 9 кл -исследование особенностей темперамента и характера. В исследовании приняли участие 29 человек.

По исследованию особенностей преобладающего темперамента данные распределились следующим образом:

- Холерический – 7 человек;
- Сангвинический – 4 человек;
- Флегматический – 5 человек;
- Меланхолический – 4 человека.
- Смешанный-9 человек

По данным диагностики акцентуаций характера из обследованных ( 5-9 кл.) пограничные (с акцентуационными) значениями черты характера имеют 11 человек, преимущественно по экзальтированному, возбудимому, гипертимному, циклотимному типам, что , вероятно, связано с возрастными особенностями и нестабильностью эмоционального состояния в силу различных причин : влюбленность ,нестабильность в семье, особенности нервной системы и т. д.). тенденции к акцентуированным чертам характера и темперамента имеют по данным диагностики на момент ее проведения 23 человека.

В диагностике уровня сформированности учебной мотивации приняли участие учащиеся 5– 9 классов, 31 человек. Диагностическое исследование показало, что учебная мотивация сформирована в основном и носит устойчивый характер примерно у 45% учащихся (5 человек- 5/6 класс,7 класс -3 человека, 3 человека- 8-9кл.), ,у остальных учащихся – либо в стадии формирования, либо нуждается в коррекции.

8-9 кл -профориентационная диагностика. В диагностике принимали участие 10 человек, по результатам диагностики получены следующие данные: проявили склонность в типам профессий:

- Область человек-человек – 3 человека;
- Человек-природа – 2 человека;
- Человек-худ. образ – 2 человек;
- Область человек-техника – 4 человека;
- Человек – знак -1 человек

Приведенные данные следует рассматривать с учетом равных значений количественных показателей выбора некоторыми учащимися одновременно более одного проф. предпочтения. С учащимися 8/9 класса так же была проведена диагностика соц. адаптированности выпускников. ( Висбаденский опросник). Средний уровень – 10чел.

К диагностической работе можно так же отнести и наблюдение за учащимися в урочное и внеурочное время. В течение года было посещено 55 уроков, 23 занятия в воспитательных группах.

Остальные учащиеся проходили индивидуальное психологическое обследование, связанное с их конкретными личностными проблемами, и предоставить четкий анализ в цифрах затруднительно. В подавляющем большинстве и к обследованию, и к проведению индивидуальных занятий учащиеся относились положительно.

Наиболее часто встречающиеся проблемы:

- отклонения в поведении;
- проблемы, связанные с расстройством волевой сферы;
- проблемы, связанные с недостаточным уровнем сформированности коммуникативных умений и социальной адаптированности;
- проблемы воспитания в семье.
- нежелание учиться; трудности в обучении

### ***Анализ коррекционно-развивающей работы***

Всего в коррекционно-развивающей работе приняло участие 75 человек.

С учащимися 1 – 3 и 2-4 классов проводились занятия (индивидуальные и подгрупповые) направленные на коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы («Развитие психических процессов» под редакцией Г.А. Волковой, «Психологическая коррекция общения младших школьников», «Коррекционно-развивающая программа по формированию у детей начальной школы эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков» Е.Д. Шваб). Так же с учащимися этих классов проводились индивидуальные занятия по программе развития познавательных способностей и сенсорного воспитания (программа под руководством П.А. Метиевой и Э.Я. Удаловой).

С учащимися 1 – 4 классов проводились групповые занятия по программе «Коррекции общения младших школьников» (под редакцией Г.А. Волковой). С учащимися – выпускниками 4 класса проведены адаптационные занятия «Я – будущий пятиклассник».

В 5/6-ом и 7-ом классах проводились занятия по программе «Профилактика вредных привычек» под ред. Г.А. Волковой и коррекционно-развивающие занятия для учащихся с трудностями в поведении (Д.Ю. Соловьёва), с учащимися 5/6 кл.-социально- психологический тренинг для младших подростков (И.А.Сиялова)

С учащимися 8-9 класса проводились занятия по программе «Профилактика курения»( Ю.А. Антошева) и по программе « Ориентируемся в мире профессий»( Е.А. Балабанова, Н.Б. Сачкова)

С учащимися 5-9 классов проводились занятия по программам профилактики кризисных ситуаций ( под ред. М.В. Зиновьевой и А .В. Крупиной ), с использованием материалов занятий по профилактике суицидального поведения .

С учащимися 5-9 классов индивидуально и в подгруппах проводились занятия по коррекции агрессивного поведения и тревожности ( по результатам диагностики и диагностического наблюдения педагогов)

При индивидуальной и подгрупповой работе использовались программы в соответствии с направлениями психокоррекционной работы с учащимися: программы работы с тревожными, агрессивными детьми; программа сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии под редакцией Л.А. Метиевой и Э.Я. Удаловой , программа развития и коррекции познавательных способностей и произвольности психических процессов под ред. Г. А. Волковой

Индивидуальные и подгрупповые занятия в течение года посещало 75 человек( учащиеся 1-9 классов).

В 5 – 9 классах совместно с социальным педагогом была проведена в течение года серия занятий по профилактике возникновения зависимостей и отклоняющегося поведения , по профилактике буллинга в форме групповых занятий с элементами тренинга (под ред. Е.Д. Шваб)

Совместно с социальным педагогом педагогом-психологом систематически посещались семьи социального риска с целью психолого-педагогического просвещения, правового просвещения родителей и оказания помощи в вопросах воспитания и обучения детей. За год было посещено 5 семей. Также педагог-психолог систематически принимала участие в работе Совета профилактики (по правонарушениям и отклоняющемуся поведению учащихся) совместно с КДН г. Никольское.

### ***Консультативная работа***

За прошедший 2023 – 2024 учебный год было проведено 375 индивидуальных и подгрупповых консультаций ( очно и дистанционно, в т.ч в группе по психологии ВК); из них: 165– с учащимися, 95– с членами педагогического коллектива, 115– с родителями. Групповые консультации были включены в содержание педсоветов, совещаний, родительских собраний, а также дистанционно в группах для учащихся, родителей и педагогов. Консультации в основном носили просветительский характер или информационно-рекомендательный.

Было проведено 5 заседаний ПМПк , на которых по результатам диагностики были определены задачи и приоритетные направления службы СМПП сопровождения. Также по результатам диагностики определены группы детей, нуждающихся в социально-медико-психолого-педагогическом сопровождении, разработаны индивидуальные программы смпп сопровождения, помощи и поддержки.

### ***Повышение квалификации.***

В течение 2023– 2024 года педагог-психолог ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат» принимал участие в работе МО школы-интерната, занималась самообразованием по темам:



« Использование оборудования сенсорной комнаты в коррекционных занятиях с детьми с ОВЗ» . а также по направлению « Нейропсихологические игры и упражнения в коррекционно- развивающей работе с детьми с у о ».

### **Выводы.**

Считаем работу педагога- психолога за прошедший 2023 – 2024 учебный год успешной. Наиболее удачной и результативной можно считать работу с учащимися младшего и среднего звена школы, и с родителями учащихся среднего и старшего звена. Наибольшие затруднения возникали в работе с «трудными» учащимися и их родителями по разным причинам (несистематичное посещение школы, нежелание родителей заниматься воспитанием и развитием детей).

Планируется в 2024 – 2025 уч. году продолжить коррекционную работу с учащимися с активным использованием методических наработок в структуре сенсорного воспитания детей с ОВЗ и развития психомоторики . а также профилактике вредных привычек у детей и подростков , продолжить активно развивать работу психологических групп для учащихся и родителей в формате дистанционного психолого-педагогического сопровождения воспитательно - образовательного процесса( группа по психологии ВК), оптимизировать работу с родителями по повышению психолого- педагогической грамотности в формате родительских встреч.

#### **Логопедическая работа.**

В 2023 – 2024 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного плана работы. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко запланированной работы.

Основной целью работы -выявление и преодоление речевых нарушений, которые задерживают развитие ребенка, создают трудности в общении; создание условий для формирования личности ребенка и его успешной социализации.

Задачи:

1. Накопление и систематизация знаний о работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Обеспечить логопедическое сопровождение обучающихся школы.
3. Организовать работу по диагностике уровня развития речевой деятельности.
4. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных и групповых коррекционных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, с учетом структуры речевого дефекта.
5. Совершенствовать формы и методы логопедической работы, способствующие наиболее полному преодолению дефектов речи школьников.
6. Повысить уровень пропаганды логопедических знаний среди родителей обучающихся и педагогов школы, используя консультации, лекции, презентации.
7. Установить тесный контакт с родителями по вопросам закрепления правильных речевых навыков, полученных на занятиях.
8. Пополнить материальную базу логопедического кабинета дидактическими играми по развитию речи, пособиями; создать предметно-развивающую среду для использования игровых приемов в коррекционной работе.

Для кабинета логопеда приобретен профессиональный логопедический комплект, который включает в себя компьютер учителя, интерактивную панель, профессиональное логопедическое зеркало АЛМА, массажеры, логопедические карточки, наклейки, методический материал, комплект логопедических зондов, световой песочный стол.

Работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

#### **I. Организационная и диагностическая работа.**

В рамках этого направления проводилось углубленное обследование детей с 1 по 9 класс.

В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось с 1 по 15 сентября. Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы.

С 1 по 15 сентября было проведено обследование детей 1 - 9 кл с целью выявления речевых нарушений устного и письменного характера. Обследованы 78 учащихся. По результатам углубленного обследования всех компонентов речи на индивидуальные занятия с логопедом были зачислены 40 учащихся, из них 30 человек из 1-4 класса, 7 – из 5-6 класса, 3 – из 7 класса остальные учащиеся (38 человек) были зачислены на групповые логопедические занятия по коррекции письменной речи.

По итогам обследования у всех детей была снижена способность анализировать явления языка, у части детей нарушено звукопроизношение, слабо развиты или не развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса и синтаксических конструкций, у многих детей наблюдались аграмматизмы в самостоятельной речи.

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- СНР, тяжелой степени – 18 человек;
- СНР, средней степени – 9 человек;
- СНР, дизартрия – 6 человека;
- СНР, дизартрия, дисграфия, дислексия – 12 человек;
- СНР, дисграфия, дислексия – 26 человек.

Результаты обследования были занесены в речевые карты, составлен перспективный индивидуальный план работы на каждого ребенка, посещающего индивидуальные занятия с логопедом, а также составлены календарно-тематические планы групповых занятий на каждый класс, составлен график рабочего времени, оформлена вся необходимая документация.

Занятия проводились 2-3 раза в неделю индивидуально с каждым ребенком. Групповые занятия проводились 2 раза в неделю в соответствии с составленным расписанием.

Все дети, посещающие логопедические занятия – это учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонетических процессов, формированию лексико-грамматического строя, связной речи, коррекции дисграфии и дислексии и т.д.) была проведена в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда и календарно-тематическим планированием на 2023 – 2024 уч. г.

В начале учебного года проведены беседы с родителями детей, впервые поступивших на логопункт, для выявления необходимой информации и сбора анамнеза.

У некоторых учащихся незначительно уменьшилось количество дисграфических ошибок.

	Нарушение звукопроизношения	Нарушение чтения и письма
Выявлено обучающихся	40	22
Зачислено на индивидуальные занятия	40	-
Выпущено	1	2
Оставлено на 2024-2025 уч. год	39	20

Таким образом, логопедической помощью были охвачены 100% учащихся, имеющих речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности.

Причиной невысокой динамики развития грамматического строя, связной речи и коррекции звукопроизношения является то, что высший уровень речевого развития никогда не достигает у детей с нарушениями интеллекта нормы и развивается крайне медленно.

## II. Коррекционно-развивающая работа.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам обследования с классными руководителями и учителями были проведены консультации с целью ознакомления с результатами диагностики и даны рекомендации по работе с детьми, имеющими нарушения речи как устного, так и письменного характера.

В течение сентября учителя и родители были ознакомлены со списками учащихся, зачисленных на логопункт, а также с расписанием занятий.

Также проводилась работа по развитию отдельных сторон психической деятельности. Таких, как зрительное восприятие и узнавание, зрительная память и внимание, пространственные представления, слуховое внимание и память, фонетико-фонематические представления, звуковой анализ и синтез.

В процессе работы уделялось внимание развитию различных видов мышления (наглядно-образного, словесно-логического) и развитию тонкой ручной моторики.

По мере необходимости педагоги и родители информировались о динамике речевого развития детей и мерах, которые они могли бы предпринять для содействия логопеду в коррекционной работе.

Занятия проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

Систематически обновлялась информация в сообществе «Логопедия Никольская школа-интернат», расположенном в социальной сети ВКонтакте. В течение всего года на странице сообщества выкладывались задания по коррекции устной и письменной речи, для детей предлагались задания на коррекцию звукопроизношения, развитие дыхания, мелкой моторики, фонематических процессов; на развитие внимания, восприятия, памяти и мышления.

При проведении занятий применялись активные формы обучения и коррекции. Были использованы в работе с детьми элементы логоритмических занятий, информационно-коммуникативные технологии, элементы Су-Джок терапии, компьютерные развивающие программы, а также традиционные логопедические:

- Технология логопедического обследования.
- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология развития фонематических процессов.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи, обогащение словаря.
- Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.
- Формирование коммуникативной деятельности и коррекция ее недостатков.
- Технологии коррекции дисграфии и дислексии.
- Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
- Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления.
- Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

## III. Методическая работа.

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь педагогам и родителям;

- ведение документации.

- систематически пополняла логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, дидактическими материалами по всем разделам коррекционного плана.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Принимала участие в школьных методических объединениях, педсоветах, изучала информацию о создании необходимых условий для детей с тяжелыми нарушениями речи, изучала предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Работала над методической темой «Формирование словарного запаса у обучающихся с ОВЗ как способ социализации и адаптации в обществе».

В течение учебного года проводилась работа по повышению квалификации.

#### IV. Консультативная работа.

В рамках этого направления проводились следующие виды деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашних заданий;

- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучения и воспитания детей с ОВЗ (с нарушениями речи).

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса:

*С педагогами школы:*

Велась консультативная работа для педагогов школы.

. В консультативной деятельности ставились и решались следующие задачи:

- оказание помощи учителям, воспитателям в выборе методов для осуществления логопедической работы;

- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у участников образовательного процесса.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Воспитатели и учителя обращались по различным интересующим их проблемам. В ходе консультирования педагогам давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась логопедическая литература для повышения логопедической компетентности и для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребенком.

#### **Работа с педагогами**

<b>Тема</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Время проведения</b>
«Результаты диагностики».	Беседа	25.09-29.09.2023
«Взаимосвязь работы логопеда и педагогов по преодолению нарушений речи у детей»	Выступление на МО	по плану МО
«Письменная речь – основа успешного обучения»	Индивид. консультации	В течение года
«Обучение чтению детей с нарушениями речи: проблемы и трудности»	Консультация для учителей нач. кл.	По мере необходимости

*С педагогом-психологом:*

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ПМПк; Посещала коррекционные занятия психолога, регулярно знакомилась с результатами диагностики, проведенной психологами школы.

Знакомила психологов школы с результатами логопедического обследования.

*С родителями:*

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

В кабинете имеется стенд «Информация для родителей», материал которого регулярно обновляется.

#### Работа с родителями

Тема	Форма работы	Время проведения
«Результаты диагностики». (Знакомство с результатами обследования речи детей. Знакомство с содержанием логопедической работы в течение учебного года).	Индивидуальные консультации	25.09-29.09.2023
«Советы логопеда – если ребенок не говорит»	Индивидуальные консультации	В течение года
«Учите детей правильно произносить и различать звуки»	Родительское собрание	Ноябрь

Проводилось еженедельное индивидуальное консультирование родителей (по запросу). На каждый запрос родителей (о состоянии речи ребенка, поведение ребенка на логопедических занятиях и т. д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

*С администрацией:*

Принимала участие в заседаниях педагогического совета, методического совета и методических объединений учителей-предметников и начальных классов, согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

#### Оформление стенда в логопедическом кабинете

Тема	Период
«Причины речевых нарушений»	сентябрь
«Пальчиковая гимнастика»	октябрь
«С чего начать коррекцию звукопроизношения»	ноябрь

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2023 – 2024 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные в начале учебного года задачи решены; намеченные цели достигнуты.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить не только положительные моменты, но и трудности в логопедической работе.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путем проведения диагностических исследований.
2. Наличие развивающих пособий.
3. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.

Трудности в работе:

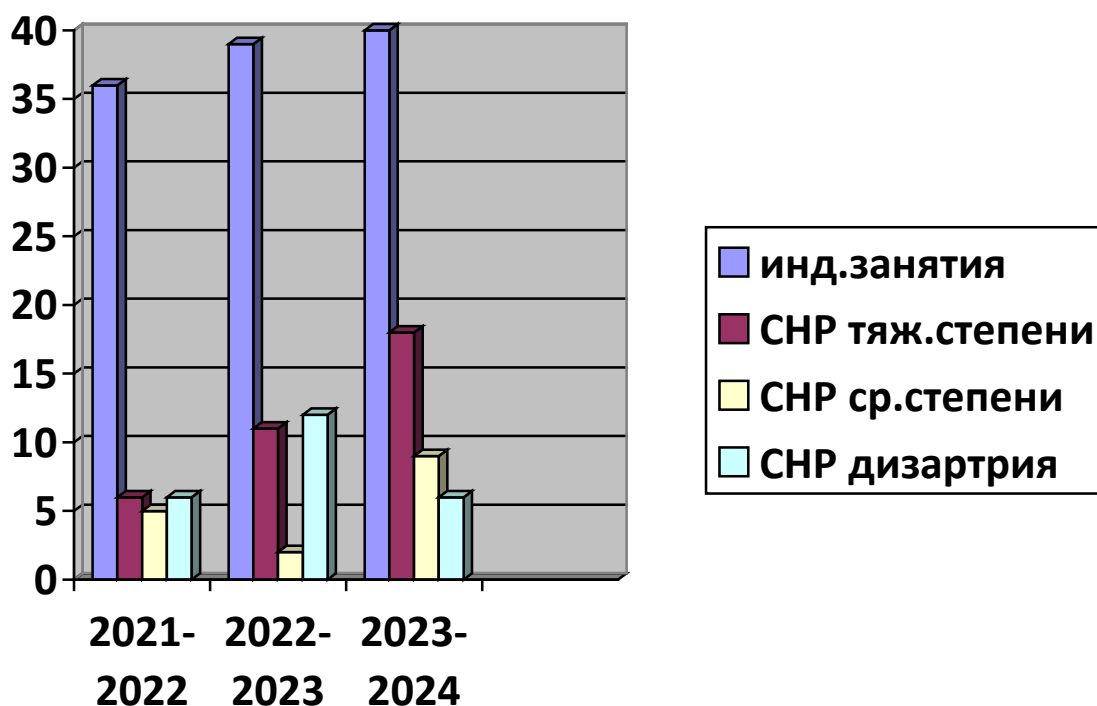
- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, являются вторичными нарушениями и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь всех участников педагогического процесса.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания (дефекты звукопроизношения).

- Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали занятия в соответствии с расписанием. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, допуск прежних ошибок.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи поставленные в начале учебного года решены; намеченные цели достигнуты.

### **Перспективы развития логопедической службы в образовательной организации на 2024 - 2025 учебный год**

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы.
- Распространять опыт и специальные знания по коррекции устной и письменной речи среди педагогических работников, родителей (законных представителей), школьников-логопатов.
- Приобретение логопедической литературы.
- Пополнение картотеки упражнениями по профилактике и преодолению дисграфии и дислексии.
- Пополнение кабинета играми и пособиями.
- Приобретение специализированных компьютерных логопедических программ, мультимедийных игр, сборников игр, компьютерных обучающих игр.
- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, вебинарах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми с ОВЗ.
- Продолжать работу по теме самообразования: «Формирование словарного запаса у обучающихся с ОВЗ как способ социализации и адаптации в обществе».



### **Работа учителя-дефектолога.**

Работа учителя-дефектолога в течение учебного года проводилась в соответствии с годовым планом работы с целью оказания квалифицированной дефектологической помощи участникам образовательного процесса.

Согласно цели были реализованы следующие задачи:

1. Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально - волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики.
2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.

3. Взаимодействие со специалистами школы (педагог- психолог, логопед, социальный педагог) в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

4. Повышение уровня специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Организационно-методическое;
- Диагностико-аналитическое;
- Коррекционно-развивающее;
- Экспертная деятельность;
- Консультативно-профилактическое;
- Самообразование и повышение квалификации.

**Организационно-методическое направление:**

Результаты организационной работы:

- Разработан и изготовлен диагностический инструментарий и дидактические материалы.
- Организовано проведение дефектологического обследования детей.
- Составлены список обучающихся, расписание дефектологических занятий, циклограмма, годовой план работы учителя-дефектолога, журнал учета-деятельности учителя-дефектолога.
- Составлены и утверждены рабочие программы и календарно-тематическое планирование для обучающихся 1-4, 5-9 классов.

**Диагностическое направление.**

На основании заключения ПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 71 ученик.

В течение учебного года - три этапа диагностики учащихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс (учащиеся)	Всего обследовано
Первичная: Групповая Индивидуальная (углубленная диагностика) с целью определения сформированности психических функций, учебных навыков	Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий. Выявить особенности психического развития, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.	сентябрь	1д. кл. – 6 чел. 2д. кл. –7 чел. 2-3 кл - 12 чел. 1-4 кл - 14 чел. 5-6 кл.- 13чел. 7 кл.- 9 чел. 8-9 кл-10	Групповая форма: 35 учащихся Индивидуальная форма: Учащихся 42
Этапная (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем	январь	Учащиеся, посещающие занятия	37 учащихся

	полугодии.			
Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося	май	Учащиеся, посещающие занятия	72 учащихся

#### Используемые диагностические методики

автор	название
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2005 г.
Соколова Ю.	«Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка», 2004 г.
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2014 г.
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностик развитию. Пособие для психолого- педагогического изучения детей в начальных классах».
Багданова Т.Г., Варламова О.И.	«Диагностика и коррекция познавательного сферы младших школьников с отклонениями в развитии».
Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2014г.
Бароян Г. В.	Авторские инструменты «Тоги-Логи» 2021-2023г.
Аванесян А.А.	Авторские разработки, для развития ВПФ 2022-2024г.

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления):

- медицинские карты;
- личные дела учащихся;
- индивидуальная беседа с родителями.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

#### Коррекционное направление.

В течение 2023 – 2024 учебного года проводилась коррекционно - развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно- познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;



- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

#### Диагностика-аналитическое направление:

Обследование обучающихся с учетом инициатора обращения

Класс	1д	2д	2-3	1-4	5-6	7	8-9	Всего
Запрос педагога	2	1	3	4	3	2	2	17
Запрос родителя	2	2	2	1	2	1	1	11
Запрос ПМПК	5	3	5	3	3	2	2	23
Диагностика учителя-дефектолога	3	4	8	5	5	3	2	30
Всего								81

На каждого ученика было оформлено дефектологическое представление и составлена характеристика.

Используемые коррекционно-развивающие программы:

автор	название
Е.В. Языканова	«Развивающие задания: тесты, игры, упражнения»
А.В. Белошистая	Программа «Математика и конструирование» для детей с задержкой психического развития» 2000г
Л.В. Мищенкова	«36 занятий для будущих отличников», 2012г.
Л.В. Мищенкова	«Развитие познавательных способностей», 2011г.
А.В. Белошистая	«Математика и конструирование коррекционно – развивающего обучения» ,2004 г.
В.В. Воронкова	«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений», 2006 г.
Т.В. Алышева	«Математика»

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных и групповых занятий. Индивидуальные занятия проводились по 20 минут 2-3 раза в неделю, групповые по 40 минут 3 раза в неделю.

#### Коррекционно-развивающие занятия посещали:

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходит в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществляется более тщательный отбор содержания образования, используются адекватные методы и приёмы обучения.

Развивающие занятия для младших школьников представляют собой комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствует развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, расширению общей осведомленности об окружающем мире. Также в

работе используется множество настольных развивающих игр, направленных на развитие всех психических процессов.

#### **Аналитическое направление:**

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2023-2024 учебного года определились результаты:

#### **Результаты коррекционно-развивающей работы:**

Классы	Количество учащихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	без динамики
1доп.	6	4	2	0
2доп.	7	4	1	2
2-3	13	7	3	3
1-4	14	6	4	4
5-6	14	5	3	6
7	8	3	2	3
8-9	10	4	1	1
	72	33	13	19
Результативность		45,8%	18,1%	26,4%

Приведённые выше результаты диагностики позволят судить об адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

#### **Организационно-методическое направление.**

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- диагностические карты
- дефектологические представления и характеристики обучающихся
- журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога
- список детей, зачисленных на занятия
- график рабочего времени
- расписание групповых и индивидуальных занятий
- перспективный план работы дефектолога
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы

#### **Консультативно-просветительское направление.**

Консультативная деятельность велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводилась ежедневно; также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; учителем-логопедом, совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

Таким образом, анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что дефектологическая работа проведена в соответствии с годовым планом в полном объеме по всем направлениям. Поставленные задачи на 2023-2024 учебный год выполнены.

В следующем учебном году основная работа по-прежнему будет вестись в индивидуальной, а также подгрупповой форме.

#### **Анализ выполнения программы воспитания в 2023-2024 учебном году**

## **РАЗДЕЛ 1. Краткая характеристика.**

Основными документами, на которых основывалась работа в 2023-2024 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Родительского совета.
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2022-2023 учебном году.

2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", «Орлята России».

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.

- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профорентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные медиа.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.

**Выводы:**

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30, приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 года « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Положение о ВСОКО включает оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

**РАЗДЕЛ 2. Кадровое обеспечение.**

**Руководящий состав:**

Директор ОО – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

**Педагогический состав:**

Социальные педагоги (1 специалист) – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагог-психолог (2 специалиста) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке

детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Педагог-организатор (1 специалист) – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.

Педагоги-дополнительного образования (5 специалистов) – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (7 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-логопед (3 специалиста) - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Учитель-дефектолог (3 специалиста) - проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, направленные на умственное развитие ребенка и развитие его познавательных способностей.

**Вывод:**

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%.

**Рекомендации:**

1. Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организовывать работу по мероприятиям «Движение первых».

### **РАЗДЕЛ 3. Методическое сопровождение**

Методическое сопровождение в 2023-2024 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.
2. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:
  - Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.
  - Как обеспечить качественный мониторинг личностных результатов обучающихся.
  - Профилактика буллинга в классных коллективах.
  - Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся.
  - Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания.
  - Эффективные формы взаимодействия с обучающимися.
  - Профилактика суицидального поведения обучающихся.
  - Профилактика экстремизма в подростковой среде.
3. Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
4. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.
5. Разработку методического пособия по планированию воспитательной работы с классным коллективом.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания в 2023-2024 уч. году прошли 5 педагога, что составило 20% всего педагогического коллектива. Это на 5% больше, чем в 2022-2023 уч. году.

20 педагогов (80%) приняли участие в вебинарах и семинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Следующая форма повышения квалификации – участие в различных проектах.

### **Выводы:**

1. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся достаточное.

### **Рекомендации:**

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций.

2. Обеспечить в 2024-2025 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.

3. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.

## **РАЗДЕЛ 4. Качество реализации.**

### **4.1 АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ**

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году была представлена тринадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, педагогов по физической культуре;
- отчет-анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

#### **4.1.1. Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.
- Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»
- Акция «Мы помним!», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- День пожилого человека. Операция «Забота», помощь престарелым, ветеранам войны
- День учителя. Праздничный концерт «Учителями славится Россия», посвящённый Дню учителя.
- Конкурс рисунков и поделок «Мой любимый учитель»
- Фотовыставка «С папой в деле», посвящённая Дню отца в России.
- Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Самый дорогой мой человек». Конкурсы рисунков, выставка творческих работ обучающихся.
- Неделя толерантности.
- Новогоднее представление: «Здравствуй, Дедушка Мороз!» Оформление кабинетов и окон школы.
- Классные часы на тему: «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», «День воинской славы России».
- Конкурсно-игровая программа (эстафета) «А ну-ка, парни!»
- Неделя российской науки.
- «Широкая Масленица»

- Интерактивная игра «Космический бум».
- Классные часы, посвящённые Дню Победы. Уроки мужества «Фронтowymi дорогами».
- Акция «Бессмертный полк!».
- Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности. «Школа зажигает звёзды».
- Праздник Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел повысился и составляет выше среднего.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 30% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

#### **4.1.1 Классное руководство**

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляли 7 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы).
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что классные руководители не испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы);
- организация участия учащихся 1-9 классов в творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительное отношение обучающихся к классному руководителю;
- удовлетворенность 98% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем;
- результативное участие классных коллективов в конкурсах:

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

#### **Выводы:**

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностный подход 95%.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. Внедряется система внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

#### **Рекомендации:**

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

#### **Урочная деятельность**

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Обучающимся интересно на уроках: им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, не нравится предмет. Многие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.



## Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых».

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса не выявил проблем:

- всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось классными руководителями по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- во всех классных кабинетах имеются проекторы, что позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, и не снизило его эффективность.

### 1) Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

Наименование	Класс
<b>Коррекционно – развивающие занятия</b>	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов.	<b>1-9</b>
Логопедические занятия	<b>1-4</b>
«Ритмика»	<b>1-9</b>
Формирование и развитие культуры общения и навыков коммуникативного взаимодействия	<b>5-9</b>
Сенсорное развитие	1д, 2с/д
Предметно-практические действия	
Альтернативная коммуникация	
Двигательное развитие	
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.	<b>5-9</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>	
«Народные подвижные игры»	<b>1-4</b>
«Русские народные традиции»	<b>1-4</b>
«Узнавай-ка»	<b>1-4</b>
«Спортивные игры»	<b>5-9</b>
«Моя будущая профессия »	<b>7-9</b>
«Основы финансовой грамотности»	<b>4-9</b>
«Разговоры о важном»	<b>1-9</b>
<b>Дополнительное образование</b>	
«Настольный теннис»	Разновозрастные
«Карандашик озорной»	
«Веселые нотки»	
«Фотокружок»	
«Театральный клуб»	

Уроки курса «Разговоры о важном» проводятся классными руководителями каждый понедельник. Информация о проведении уроков освещается на странице школы ВКонтакте. В закладке сообщества «Разговоры о важном» содержится информация и фотоотчет

ОО реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого разработаны для обучающихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы: «Карандашик озорной », «Веселые нотки » «Вдохновение (театр)»— художественного направления;

«Настольный теннис »— физкультурно-спортивного направления;

«Фотостудия »;— технического направления.

Дополнительное образование является составной частью коррекционно-образовательного процесса, обеспечивает развитие личности обучающегося, способствует более тесному взаимодействию с семьей.

Наибольшее количество детей занимается в кружках художественно- эстетической направленности-52%, в спортивных секциях-33%, посещают два и более кружка-37%. Дополнительное образование способствует более интенсивному процессу социальной адаптации обучающихся, выработке норм социального общения, навыков коммуникации и ориентации в информационном пространстве. Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 100 %.

.Информация о занятости учащихся в системе дополнительного образования :

Посещают кружки, спортивные секции в образовательном учреждении-74

Посещают спортивные секции в спортивных школах-3

Посещают кружки, спортивные секции в учреждениях дополнительного образования-2

Не охвачены занятостью в системе дополнительного образования-2(ТМНР и ДЦП)

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

	Достижения
Участие в Международной просветительской акции «Географический диктант – 2023»	сертификат
Участие во Всероссийской акции «Книга другу» от Движения Первых.	
С 25 по 30 сентября 2023 года участие обучающихся и педагогов во Всероссийском «Диктанте здоровья» проводимом Роспотребнадзором	сертификаты
Участие во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Там, где клён шумит...», Высшая школа делового администрирования.	Дипломы, благодарности
Участие во Всероссийском детском конкурсе рисунков «Осень золотая!» Высшая школа делового администрирования:	Дипломы, благодарности
Участие в акции «Цифровой диктант» в рамках нацпроекта «Цифровая экономика».	сертификат
С 01.11 по 21.11 участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности	сертификаты
Участие во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Что мы знаем о птицах?» Высшая школа делового администрирования.	Дипломы, благодарности
Участие в третьем этапе Всероссийского конкурса детского рисунка, посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	грамоты

Участие во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «По страницам сказок Пушкина» Высшая школа делового администрирования:	Дипломы, благодарности
20 сентября в ГБУ ДО ДООЦ «Маяк» прошел Областной спортивно-развлекательный праздник для детей с ограниченными возможностями здоровья «Старты надежд», где учащиеся нашей школы приняли участие	2 место
Участие в Специальной Олимпиаде Ленинградской области на физкультурно-спортивном празднике «Спорт для всех»	медали, дипломы за 2, 3, 4 места.
Участие в городском конкурсе рисунка «Снежное чудо»	Грамоты
Участие в 9 районном фестивале «Надежды негасимый свет»	Грамоты, дипломы
С 04.01.2024-10.01.2024 участие во Всероссийской познавательной онлайн-викторине «Зимушка-Зима».	Дипломы, благодарности
С 18.01.24 – 23.01.24 участие во Всероссийском детском конкурсе работ из пластилина «Животные Крайнего Севера»	Дипломы, благодарности
Принимали участие во Всероссийской военно-патриотической акции «Письмо защитнику Отечества».	участие
С 22.01.по 28.01. 2024 год участие в викторине «Выстоял. Сражался. Победил!»	участие
С 23 февраля до 1 мая 2024 года участие в Народная акция «Рисуем Победу».	сертификаты
В преддверии 80-летия со дня полного освобождения блокады Ленинграда Минпросвещения России запустило акцию Стихи о блокаде, в которой приняли участие наши педагоги.	участие
Участие в ежегодной городской акции, приуроченной к международному дню спонтанного проявления доброты, который отмечается 17 февраля.	Грамоты, подарки
Участие в Международной исторической акции «Диктант Победы», проводимая под эгидой партпроекта «Единой России». Масштабное тестирование на знание истории Великой Отечественной войны.	сертификаты
Участие во Всероссийском детском творческом конкурсе, посвящённом Дню космонавтики «Просторы космоса», Высшая школа делового администрирования	Дипломы, благодарности
Участие в детско-юношеской акции «Рисуем Победу». Номинация: «Рисуем Победу-2024»	дипломы
Участие в Международном конкурсе рисунков «Открытка Победы», проводимым Музеем Победы и Российским движением школьников «Юнармия».	дипломы
Участие во Всероссийской познавательной онлайн-викторины «Я - художник!», Высшая школа делового администрирования	Дипломы, благодарности
Всероссийский творческий конкурс «На защите мира» (стихи), организатор Российское движение школьников «Юнармия», при поддержке Министерства Просвещения России.	участие
Участие в ежегодном Всероссийском "Дне Эколят"	участие
Участие во Всероссийской познавательной онлайн-викторины "Пора в поход". Высшая школа делового администрирования	Дипломы, благодарности
Участие во Всероссийской акция «Окна Победы».	участие
Участие в Патриотической онлайн-акции «Читаем о Победе вместе» – марафон чтения стихов в память о тех, кто ценой своей жизни отстоял мир на земле, перенес тяготы военного времени и внес свой вклад в Победу.	Сертификаты участников

Участие в онлайн-викторине «Мамули в литературе». Пятое задание онлайн-проекта «Семейный очаг».	сертификат
Участие в спортивном празднике "ЛИНИЯ СПОРТА", который проводила Федерация спорта ЛИН Ленинградской области.	Подарки за участие

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела».

#### **Выводы:**

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности высокий.

3. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых позволило бы реализовать участие в мероприятиях.

#### **Рекомендации:**

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

2. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;

- участие в работе различных комиссий, сообществ: Родительском контроле питания.

- В течение 2023-2024 учебного года комиссия родительского контроля питания проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы;

- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой. Участие в родительских собраниях приняло 83% родителей;

- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах.

- В 2023-2024 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 20 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

#### **Выводы:**

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

#### **4.1.2 Профорентация**

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум базового уровня, включающий следующие мероприятия:

- организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Моя будущая профессия» - всего в проекте приняли участие 20 обучающихся;);
- общешкольные мероприятия: Неделя профориентации,
- просмотр с обучающимися проекта «Шоу профессий» - участие приняли 7-9 классные коллективы;
- экскурсии на предприятия, учреждения;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте – опубликовано 3 поста соответствующей тематики;
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

### **Профилактика и безопасность**

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2023-2024 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД России по Тосненскому району Ленинградской области– всего проведено 4 мероприятия;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено \_\_ заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено \_\_ обучающихся;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено \_\_ консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- \_\_ индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработка и реализация комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети Вконтакте;
- популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, уроки бесконфликтного общения, акция «Телефон доверия».

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является сокращение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН,ВШУ.

**Внешкольные мероприятия** В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

На уровне классных коллективов в 2023-2024 учебном году были организованы внешкольные мероприятия. Это посещения:

- Посещение Никольской городской библиотеки;
- ГБУ ДО ДООЦ «Маяк» прошел Областной спортивно-развлекательный праздник для детей с ограниченными возможностями здоровья «Старты надежд», где учащиеся нашей школы приняли участие.
- участие в Специальной Олимпиаде Ленобласти на физкультурно-спортивном празднике «Спорт для всех». Мероприятие проходило на базе Всеволожской спортивной школы Олимпийского резерва.
- Участие в Фестивале равных возможностей "Завтра лето", проводимом в конноспортивном клубе Конно-Спортивного Комплекса «Новополье».
- участие в спортивном празднике "ЛИНиЯ СПОРТА", который проводила Федерация спорта ЛИН Ленинградской области на площадке Спортивно - досугового центра "Надежда".
- поездка в Парк Семейного Отдыха и Экотуризма "ЗУБРОВНИК", для выпускников 4 класса.

#### **Рекомендации:**

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть.

2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

#### **Организация предметно-пространственной среды**

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы.

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята.

В 7 классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фото-челенж «Вместе с папой», «Мои домашние питомцы», «Вместе с мамой», выставки рисунков: «Чудеса осени», «Ко дню матери», «Здравствуй зима», «Блокадный Ленинград», к 23 февраля, к 8 Марта, ко дню Космонавтики, «Я и моя Семья», ко дню Победы.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. **Продолжена начатая в конце 2022-2023 уч. года работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора.**

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус Госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2023-2024 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось до 223 человек.

#### **Школьные медиа**

В 2023-2024 учебном году в школе функционировал школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте».

Развитие сообщества осуществлялось в рамках школьного проекта «Школьные дела».

Цель проекта - наполнение новостных лент учащихся в социальной сети в Вконтакте позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществе школы.

- выявили, какие публикации пользуются наибольшим интересом обучающихся;
- составили план-контент, включающий не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую;
- организовали подготовку постов и регулярное наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией.

Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

Новшеством 2023-2024 уч. года стала публикация тематических постов с использованием «видео» к памятным дням и знаменательным событиям страны.

#### **Вывод:**

1. Уровень организации школьного медиацентра в 2023-2024 учебной году оценивается как высокий. Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество школы в ВК в настоящий момент можно назвать территорией воспитания.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.

#### **Детские общественные организации**

В 2023-2024 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»; «Орлята России». Активисты РДДМ принимали активное участие в всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:
  - муниципальный форум Движения первых;
  - творческая мастерская "Открытка для папы»;
  - конкурс рисунков «Новогодняя открытка»;
  - общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра».

В сентябре 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 -2024 уч. г. программа реализуется в начальной школе. Сопровождение участие классов в программе осуществлял советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Жилкина Ю.П.

#### **Социальное партнёрство**

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2023-2024 учебном году стали следующие организации:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
Спортивно - досуговый центр "Надежда".	Проводятся соревнования, занятия по физической культуре.
Никольская городская библиотека	Проведено 12 мероприятий для обучающихся на базе библиотеки. 1 мероприятие с выездом в библиотеку города Отрадное.
ОГИБДД ОМВД России по Тосненскому району	Проведено 4 занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Ленинградской области	
Отдел надзорной деятельности и профилактической работы Тосненского района и местного отделения ВДПО и ПЧ №111 им. Е. В. Рукавишников	Проведено 9 занятий.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов.

Для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

### Выводы:

1. В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

### Рекомендации:

1. В 2024-2025 учебном году на уровне классных коллективов, усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.

2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

## РАЗДЕЛ 5. РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, утвержденного Минпросвещения России 11.08.2023 N АБ-211/06вн. и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее, практически все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.:

Модуль	% реализация плана	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятий



Основные школьные дела	95%	- Конкурс костюмов на Новогодний праздник – мало участников.	Выше среднего
Классное руководство	100%	- Все мероприятия проведены, согласно плана	Высокий
Урочная деятельность	100%	Требования к воспитывающему уроку реализованы в полном объеме.	Высокий
Внеурочная деятельность	100%		Высокий
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	87%	Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе.	Выше среднего
Самоуправление	87%		Выше среднего
Профорientация	80%	Проведение обзорных и тематических профорientационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	Средний
Профилактика и безопасность	100%		Высокий
Внешкольные мероприятия	100 %	Проведены во всех классах.	Высокий
Организация предметно-пространственной среды	93%	Проект «Передай настроение».	Выше среднего
Школьные медиа	100%		Высокий
Детские общественные организации	100%		Высокий
Социальное партнёрство	100%		Высокий

#### **Причины реализации календарного плана не в полном объеме:**

- Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий.
- Утрата актуальности мероприятия.

#### **Выводы:**

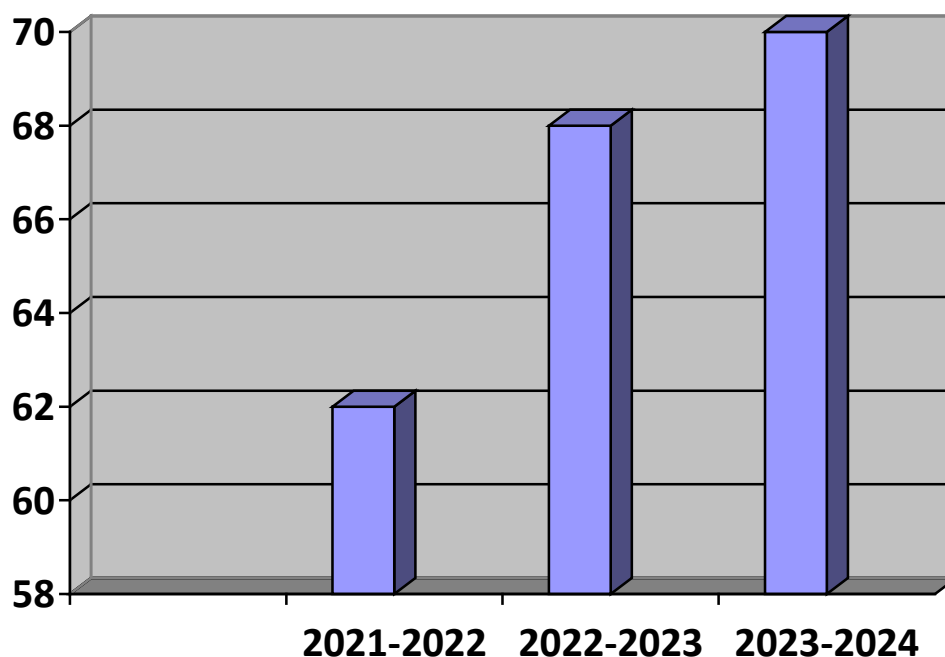
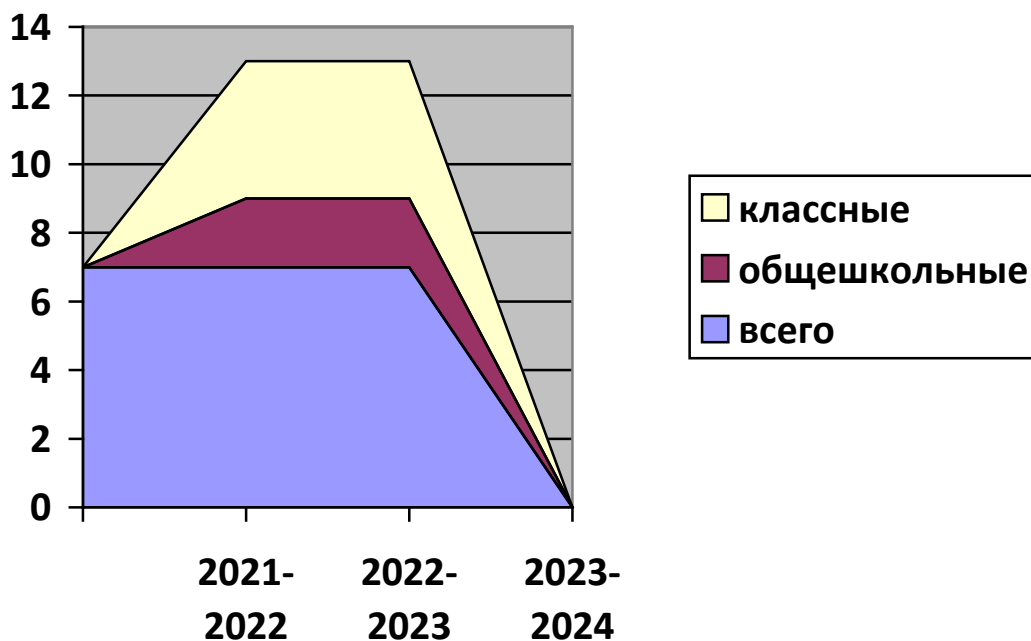
1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 96%.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

#### **Рекомендации:**

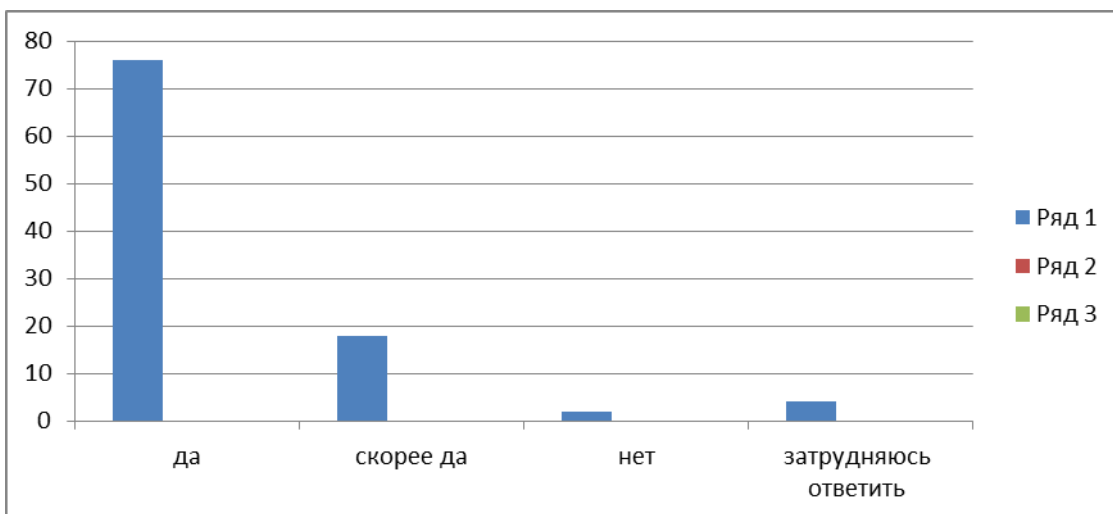
1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.
2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых».
3. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников.

### ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

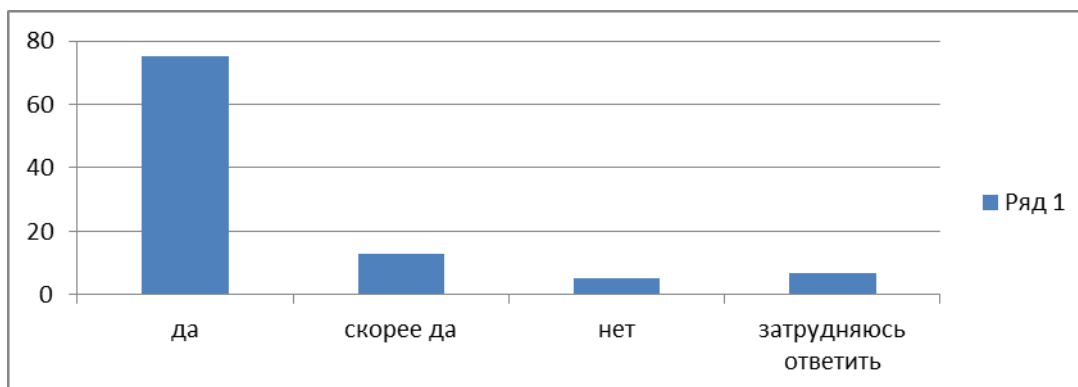


**Результаты анкетирования родителей/законных представителей по теме «Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ОО».**  
**1. «Удовлетворены ли Вы системой работы ОО?»**



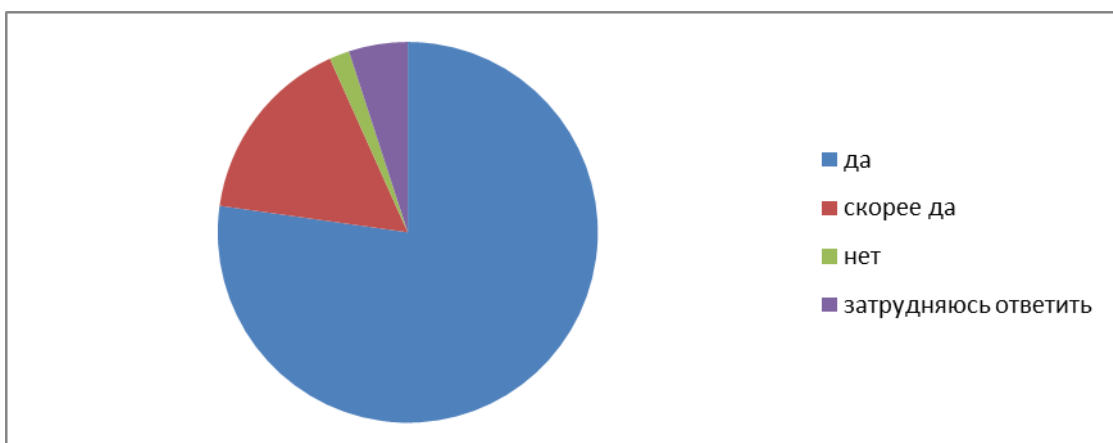
Результаты анкетирования показывают, что 98,4% родителей удовлетворены системой работы ОО, 2 % ( 1 чел) ответили, что « нет», 4 % ( 2 чел) затруднились дать ответ на этот вопрос.

**2. «Удовлетворены ли Вы уровнем взаимоотношений с педагогами?»**



Данные показывают, что большинство родителей (75%) удовлетворены уровнем взаимопонимания с педагогами школы, 13 % «скорее да», 5 % (3чел)-«нет», 7% (4 чел)-затрудняюсь ответить

**3. «Удовлетворены ли Вы работой служб сопровождения вашего ребенка?»**



**ДА- 77 %, скорее да- 16%, нет-1,7 %, затрудняюсь ответить-5%**

**Выводы:** Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся работой ОО стабильно высокий. Но необходимо усилить индивидуальную работу с родителями (законными представителями) с целью разъяснения работы по динамике личностного развития обучающихся, их потенциальных психофизических способностей и обеспечения сопровождения их в урочной, внеурочной и досуговой деятельности.

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся работой ОО стабильно высокий. Но необходимо усилить индивидуальную работу с родителями (законными представителями) с целью разъяснения работы по динамике личностного развития обучающихся, их потенциальных психофизических способностей и обеспечения сопровождения их в урочной, внеурочной и досуговой деятельности.

#### **Задачи на 2024-2025 должны быть ориентированы на решение:**

Программа воспитания на 2024-2025 учебный год преследует общие задачи: повышение качества образования, реализация классных часов и внеклассных мероприятий, обеспечение здоровьесберегающих условий для учащихся и популяризация собственных достижений.

1. Реализации потенциала классного руководство в воспитании, вовлечении школьников в активную школьную деятельность.
2. Поддерживать традиционные общешкольные события.
3. Повысить интерес школьников к внеурочной школьной деятельности (кружки, секции и пр.).
4. Активно внедрять интерактивные формы обучения в структуру урока.
5. Способствовать развитию самоуправления и развивать его принципы.
6. Проводить профориентационную работу.
7. Способствовать развитию существующих детских общественных объединений.
8. Вовлекать родителей или законных представителей в совместное решение проблем развития ребенка как личности.
9. Организовывать волонтерскую деятельность, вовлекать школьников к участию в ней.
10. Проводить внеурочные мероприятия – экскурсии, походы и др.
11. Поддерживать предметно-эстетическую школьную среду.
12. Организовывать и корректировать работу школьных медиа (как бумажных, так и электронных).

## Сохранение и укрепление здоровья

Одним из приоритетных направлений работы является создание в ОО здоровьесберегающей среды, формирование у учащихся, воспитанников мотивации к ведению здорового образа жизни.

«Забота о здоровье - одна из важнейших задач каждого человека. Среди всех земных благ здоровье - ценный дар, данный человеку природой, заменить который нельзя ничем».

Эта мысль на протяжении всего периода проживания воспитанников в ОО является основной и проявляется в каждом мероприятии, в каждом режимном моменте.

Учителя ОО ставят при проведении уроков цели и задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Воспитательные задачи – формирование коллектива, толерантность, создание психоэмоциональной среды в классе.

Любое мероприятие в ОО носит положительный эмоциональный характер, в результате мероприятий дети получают положительный эмоциональный заряд, который благоприятно сказывается не только на дальнейшей воспитательной работе, но и на состоянии ребенка в целом. Творчески организована спортивная работа с учащимися, проводятся спортивные соревнования, игры. В ОО проводятся дни здоровья – в основном на свежем воздухе, чтобы учащиеся могли отдохнуть, расслабиться, сменить обстановку, это могут быть и спортивные игры, и обычные прогулки.

В различных формах учащиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений. В ОО регулярно проводятся конкурсы, отражающие вредные привычки и методы борьбы с ними.

Индивидуальная работа проводится с учащимися, состоящими на внутришкольном учете: беседы, лекции, работа со специалистами.

Классными руководителями спланирована работа на классных часах по формированию здорового образа жизни учащихся.

Главная цель:

- укрепление здоровья;
- снижение заболеваемости;

На основании договора с ГБУЗ «Тосненская КМБ» по плану осуществляется диспансеризация учащихся, по необходимости проводятся прививки и витаминизация. Практически все учащиеся обследованы и получили помощь специалистов. Учащиеся в соответствии с медицинскими показателями получают различные физиотерапевтические процедуры.

Для проживающих учащихся в ОО организовано 5-ти разовое питание и 2-х разовое для учащихся дневного пребывания. Питание полноценное, сбалансированное, соответствует физиологическим потребностям воспитанников. Имеются рецептурные сборники. Разработано 15 – дневное меню, согласованное с Роспотребнадзором. В меню имеются молочные, мясные, рыбные блюда, соки, овощные блюда, фрукты. За работой пищеблока следит комиссия по питанию, в обязанности которой входит:

- осуществляет контроль за документальным оформлением бесплатного питания детей;
- совместно с зам.директора по АХЧ контролирует санитарно-гигиеническое состояние столовой;
- информирует родителей о состоянии работы столовой на общешкольных родительских собраниях.

Диетсестра совместно с администрацией, педагогическим коллективом проводят работу по созданию условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья детей, а также оказывают содействие в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни. Все дети, обучающиеся в ОО, имеют отклонения в состоянии здоровья разной степени тяжести. Многие имеют отклонения в психическом здоровье от небольших до значительно выраженных (девиантное поведение, энурез, эпилепсия и т.д.). У такой категории детей наблюдаются

изменения соматического здоровья: отставания в физическом развитии, нарушение осанки, сколиозы, хронические тонзиллиты, болезни глаз. 49% воспитанников составляют дети-инвалиды. Работа с таким контингентом детей требует комплексного системного подхода и целенаправленной работы всего педагогического коллектива. В ОО учитываются все возможные, в данной ситуации, требования к организации образовательной деятельности в условиях здоровьесберегающей педагогики:

- строгое соблюдение режима дня,
- соответствие программ, применяемых методов и средств возрастным особенностям обучающихся;
- расписание составлено с учетом дневной динамики работоспособности, требованиям СанПиН ;
- контроль за объемом и дозировкой домашнего задания, а так же урок, выстраиваемый и оцениваемый в здоровьесберегающем аспекте.

Одним из главных средств оздоровления детей в условиях ОО является грамотная и разноплановая организация физической активности. Поэтому большое внимание уделяется физкультурно-спортивной работе.

Необходимую двигательную активность обеспечивают: зарядка, физминутки, динамические паузы, уроки физкультуры, спортивные секции, танцевальная деятельность, прогулки с повышенной динамической активностью, спортивные часы, игры на свежем воздухе, дни здоровья, походы и экскурсии. Для детей, которым по состоянию здоровья не противопоказана хорошая физическая нагрузка, работают разнообразные спортивные секции. Соревнования дифференцируются по степени сложности, участие в них основывается на индивидуальных физических и психомоторных способностях детей, с учетом возраста, пола, состояния здоровья.

Обучение и воспитание детей осуществляется одновременно с лечением. В начале учебного года персоналом мед.учреждения тщательно изучались и анализировались медицинские карты детей для определения их группы здоровья.

В течение всего учебного года проводилась работа по программе «Здоровье», целью которой является формирование соответствующей мотивационной среды ребёнка, направленной на сохранение и укрепление собственного здоровья, обучение умению противостоять отрицательному воздействию окружающей среды.

Лечебно-профилактические мероприятия складывались в первую очередь из профилактики гриппа и ОРВИ. Это соблюдение режима проветривания, кварцевания кабинетов, термометрия, витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой, применение оксолиновой мази.

Большая работа проводилась всеми службами ОО по **предупреждению травматизма**. Профилактика детского травматизма, базировалась на двух противоположных принципах - пассивное и активное предотвращение травмоопасной ситуации, т.е. создание условий, когда травмоопасная ситуация не может возникнуть и выработка травмобезопасного поведения. С этой целью систематически проводились инструктажи с обучающимися при организации общественно-полезного труда, внеклассных и внешкольных занятий; были организованы тренировки по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара в спальном и учебном корпусах. Во всех классах были проведены классные часы: «Безопасность детей на дорогах», «Поведение в экстремальных ситуациях» и др. Каждый ребенок овладел, знаниями и навыками распознавания экстремальных ситуаций, научился прогнозировать их и при необходимости помочь себе.

### **Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.**

#### **ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

-социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития; социализации личности.

#### **ЗАДАЧИ:**

- Активизировать работу по своевременному выявлению педагогических проблем в семье, требующих безотлагательного решения.
- Оказывать помощь учащимся в устранении причин, негативно влияющих на учёбу, поведение, посещаемость.
- Продолжать профилактическую работу по предупреждению правонарушений, наркомании, алкоголизма среди детей и подростков.
- Продолжать работу по организации групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспектора ОДН, специалистов правоохранительных органов.
- Продолжать совместную работу с классными руководителями, инспектором ОДН и другими социальными службами.

## **I. Диагностика.**

1. В начале учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями оформляет социальный паспорт школы.

2. Мониторинг социальной эффективности.

В течение учебного года социальным педагогом отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение.

Так же был определен уровень социальной адаптации выпускников 9 класса. Использовались формы и методы: опрос выпускников, классных руководителей, анкетирование.

3. Мониторинг осуществления образования, где отслеживается:

- посещаемость учебных занятий ;
- занятость детей «группы риска»;
- индивидуальная работа с учащимися «группы риска»;
- связь с родителями.

Одним из главных направлений воспитательной работы школы и социального педагога является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также распространения социально-негативных явлений среди обучающихся.

**Анализ работы с учащимися по профилактике безнадзорности и правонарушений , профилактика семейного неблагополучия.**

**Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ в 2023 – 2024 уч. году проводилась в соответствии с утверждённым в начале учебного года планом, который включал в себя следующие направления работы:**

- Выявление и учёт учащихся, склонных к отклоняющемуся и агрессивному поведению, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.
- Выявление и учёт семей, находящихся в социально-опасном положении, и семей, нуждающихся в помощи органов социальной защиты, и оказание им психолого-педагогической и социально-педагогической помощи.
- Организация досуга учащихся в различных школьных кружках и секциях во внеучебное время.
- Организация и проведение общешкольных и классных мероприятий, направленных на предупреждение и профилактику правонарушений.
- Использование программ и методик по выявлению и развитию способностей каждого учащегося, на формирование здорового образа жизни, на ориентированность высоких нравственных ценностей и профилактику безнадзорности и правонарушений.
- Организация предупредительно-профилактической работы школы в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией ПДН, системой здравоохранения.

В начале учебного года были проведены опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния данной проблемы по классам. Анализ результатов анкетирования позволил сделать выводы о степени вовлеченности детей в проблему и выделить три целевые группы:

- дети, имеющие опыт употребления алкоголя и табака;
- дети, для которых характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков, алкоголя, табака;

- дети, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков, алкоголя и табака.

**Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в 2023-2024 учебном году:**

- 1) развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, например, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;
- 2) повышение уровня психосоциальной адаптации детей;
- 3) выработка активной жизненной позиции исключающей использование ПАВ в качестве средства ухода от жизненных проблем;

Анализ был обсужден на заседании методического объединения классных руководителей. Он позволил вести работу дифференцированно в каждом классе. Методы работы: информационный, метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций), конструктивно – позитивный метод (организация тренингов направленных на повышение психологической устойчивости. Формы работы: лекция, беседа, тренинг, ролевая и деловая игра, дискуссия, конкурс творческих работ( рисунков, плакатов, коллажей), показ видеоматериалов с антитабачным антиалкогольным антинаркотическим содержанием.

В ОО разработана и реализуется программа по профилактике употребления ПАВ.

Организована работа социального педагога и психологов с детьми, состоящими на внутришкольном учете и учете ОДН (индивидуальные беседы с детьми, классные часы о здоровом образе жизни, тренинги, анкетирование).

Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации.
2. Международным документом – Конвенцией ООН о правах ребенка.
3. Международным документом – Декларацией прав ребенка.
4. Федеральным Законом РФ об образовании.
5. Семейным кодексом Российской Федерации.
6. Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
7. Федеральным Законом «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г
8. Федеральным законом от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
9. Уставом ОО.
10. Планом работы школы на текущий учебный год.
11. Школьными локально-нормативными актами.
12. Должностной инструкцией.

Основные направления:

1. Работа с обучающимися.
2. Работа с неблагополучными и неполными семьями.
3. Совместная работа с педагогическим коллективом школы.
4. Межведомственное взаимодействие с органами учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (отделом опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав).

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса, предупреждения и профилактики правонарушений, были организованы и проведены следующие мероприятия, в учебном году:

Изучение личных дел учащихся,

1. Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Анализ проведенных исследований семей учащихся.
3. Проведение индивидуальных консультаций для родителей и обучающихся.
4. Вовлечение обучающихся в спортивные секции, дополнительное образование по интересам (ИЗО-студии, военно-патриотическое направление, хореография и т.д.)



5.Проведение Совета профилактики в школе.

6.Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на ВШУ

7.Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу:

- а) неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, неблагополучные;
- б) дети находящиеся под опекой, дети- сироты.

9.Совместная работа с классными руководителями по контролю посещения и успеваемости учащихся.

10.Взаимодействия с родителями обучающихся, состоящих на учетах ВШУ, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.

11.Беседа сотрудников ПДН с учащимися по профилактике подростковой преступности.

### Социально-педагогическая диагностика.

В начале учебного года была проведена социально-педагогическая диагностика. Классными руководителями составлены социальные паспорта 7 классов и социальный паспорт школы, который в течение года корректировался.

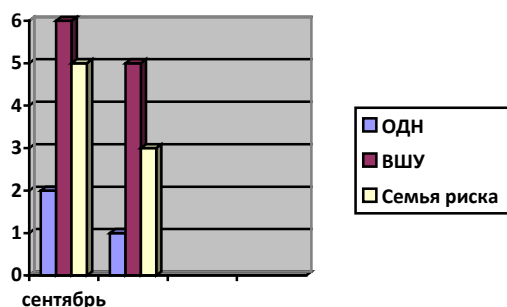
В августе 2023 года составлен план воспитательной и социальной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактике семейного неблагополучия на 2023-2024учебный год.

01.09.2023 не приступивших к занятиям учащихся , не было.

По состоянию на 01.06.2024 г опекаемых детей и детей-сирот-3 семьи,3 детей, многодетные семьи-14 семей,16 детей, дети-инвалиды(44 человека) выявление неблагополучных семей(3 семьи,4 детей) .В сентябре классные руководители совместно с соцпедагогом оформили социально-демографические паспорта на вновь прибывших детей, привлекая к этой работе родителей данных учащихся. В октябре соцпедагогом составлен социальный паспорт школы.

В сентябре-октябре проведена диагностическая социально-психологическая работа по выявлению учащихся курящих, употребляющих спиртные напитки.

Проведено обновление картотеки на педагогически запущенных детей, опекаемых, состоящих на учёте в ОДН(1 человек-8 класс), ВШК-5 детей -в сентябре 6 учащихся, в октябре с ВШУ был снят 1 учащийся, показавший себя хорошо)-причины: нарушение правил поведения, безнадзорность)



## II. Профилактическая и коррекционная работа с обучающимися с девиантным и дезадаптированным поведением, а также с учащимися, состоящими на учете ВШУ.

В ОО работает совет по профилактике правонарушений среди учащихся (1 раз в месяц или по необходимости).

**Задачи, которые стоят перед советом:**

1.Создание системы деятельности образовательной организации по предупреждению безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

2.Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

3.Преодоление тенденции роста правонарушений несовершеннолетних

4.Социально-правовая охрана, защита и медико-психологическая поддержка, коррекция и реабилитация детей и семей группы риска как основополагающий подход в современной концепции профилактики.

По мере необходимости на совет профилактики приглашаются члены комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Никольского городского поселения ,инспектор ОДН.

Совет профилактики работает по плану, составленному на год. Также на советах профилактики решаются индивидуальные дела учащихся с приглашением родителей.

В этом учебном году было проведено 9 заседаний и одно внеплановое. По всем заседаниям приняты решения. Контроль за исполнением ведётся. На заседании №4 в декабре и на заседании №8 в апреле присутствовали представители КДН и ЗП Плужникова Н.Н. и Смирнова М.В.

В своей работе учитываю возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. Совместно с классными руководителями вовлекаем детей с девиантным поведением в различную внеклассную деятельность: (участие в мастер – классах, экскурсии, классные часы, организации и проведению тематических вечеров, школьных мероприятий, занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях).

Проведены индивидуальные беседы с детьми, стоящими на разных формах учета.

#### **В период с сентября по май с учащимися проводилась следующая работа:**

- Осуществляется контроль за посещением занятий и контроль успеваемости
- Индивидуальные беседы с учащимися классных руководителей, зам.директора по УВР, соцпедагога, педагогов-психологов по вопросам поведения
- Беседы с родителями в индивидуальной форме и на родительских собраниях, лекториях
- Сообщения классными руководителями родителям о пропуске занятий, о снижении успеваемости, о нарушении норм и правил поведения детьми.
- Посещение неблагополучных семей (в сентябре, в апреле и по мере необходимости)
- Вызов учащихся и их родителей на совет профилактики школы.
- Участие в работе инспектора ОДН.
- Составление информационных писем и ходатайств в КДН и ЗП, в ОДН (пропуски уроков по неуважительной причине, конфликтные ситуации, безнадзорность) .
- Проведение бесед на классных часах о правилах и нормах поведения в школе, в общественных местах; профилактических бесед на тему курения, употребления алкоголя, ПАВ и т.д

Классными руководителями проводятся мероприятия, способствующие заинтересованности в сохранении собственного здоровья. В работе с учащимися для формирования здорового образа жизни используются разнообразные, нестандартные формы: беседы-диалоги, ролевые игры, социальный опрос, самотестирование, викторины, технологии «аукцион идей» и «дискуссионные качели». Ведется работа по формированию у учащихся здорового образа жизни. Классными руководителями проведены классные часы «Демонстрация видеофильма о здоровом образе жизни» (1- 4 классы), «Мы за здоровый образ жизни» (5-6 классы), «Наркомания-медленная смерть», «Курить-здоровью вредить» (7-8-9 классы). Проведены совместные уроки здоровья с психологом. Проведены конкурсы рисунков и плакатов «Я выбираю спорт», «Мы за здоровый образ жизни», «Наркотикам-нет»

Проведено общешкольное родительское собрание в августе об организации учебной деятельности в 2023-2024 году. Остальные родительские собрания прошли по плану.

В течение года проводятся спортивные мероприятия, способствующие здоровому образу жизни:

20 сентября в ГБУ ДО ДООЦ «Маяк» прошел Областной спортивно-развлекательный праздник для детей с ограниченными возможностями здоровья «Старты надежд», где учащиеся нашей школы приняли участие. Команда заняла 2 место.

С 16 октября по 20 октября в школе прошли школьные соревнования "Кто дальше" (прыжки в длину), после подведения итогов ребята были отмечены грамотами.

25 октября по программе "Лазертаг-доступный спорт детям", для наших обучающихся РО ВОО "ФЛР" в ЛО провели игру. Ребята постигали тонкости игры, узнали про стратегию и тактику, посоревновались с ребятами из ГБУ ЛО «Никольский ресурсный центр».

8 ноября 2023 года, обучающиеся нашей школы приняли участие в Специальной Олимпиаде Ленобласти на физкультурно-спортивном празднике «Спорт для всех».

Мероприятие проходило на базе Всеволожской спортивной школы Олимпийского резерва. Наша команда заняла 2, 3 и 4 места, получили медали и дипломы. После соревнований ребята посетили Мемориальный военно-исторический комплекс "Невский пяточок" — плацдарм на левом (восточном) берегу Невы напротив Невской Дубровки. Почтили память защитников и мирных жителей блокадного Ленинграда.

В школе дети участвуют а в различных спортивных мероприятиях:

- День метателя-5-9 класс-сентябрь
  - Эстафетки-1-4 класс-октябрь
  - Новогодний шашечный турнир-декабрь
  - Вперёд, мальчишки-5-6 класс –февраль
  - Пионербол-5-7 класс-март
- походы запланированы на май

**Для организации внеурочной деятельности обучающихся на 2023-2024г в школе работают факультативы и кружки.**

Все учащиеся школы заняты внеурочной деятельностью, кружки посещают.

Учащиеся постоянно принимают участие в различных выставках: представляют свои изделия не только в школе, но и в районе, области, России. Проходят различные выставки рисунков- ребята представляют свои работы в школе, в городе и области, занимают призовые места.

Проходят и фотовыставки, к этой работе привлекаются и родители учащихся.

**Проводятся мероприятия по патриотическому воспитанию.**

Ученики ГБОУ ЛО "Никольская школа-интернат" заботятся о памятных местах.

Хранители истории очистили от снега памятную гранитную стелу в микрорайоне "Перевоз": "Бойцам и командирам Красной Армии Ленинградского фронта, павшим при обороне и снятии блокады Ленинграда".

В преддверии 80-летия со дня полного освобождения блокады Ленинграда, обучающиеся нашей школы возложили венок и цветы к памятнику бойцам и командирам Красной Армии Ленинградского фронта павшим при обороне и снятии блокады Ленинграда. Почтили память погибших минутой молчания, прочитали стихи.

В школьной библиотеке организован уголок, посвященный 80 летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Ребята написали "Письма в блокадный Ленинград".

Обучающиеся нашей школы подготовили рисунки "Дорога жизни", посвященные 80-й годовщине со дня полного снятия блокады Ленинграда.

. Обучающиеся приняли участие во Всероссийской военно-патриотической акции «Письмо защитнику Отечества».

Ребята написали поздравления к 23 февраля военнослужащим, принимающим участие в специальной военной операции.

**В школе проходят мероприятия по безопасности:**

С 18 по 22 сентября 2023 года прошла неделя безопасности дорожного движения, посвященная вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах. Проведены инструктажи по ПДД, правилам

поведения в транспорте, на проезжей части, во дворах. Проведены беседы: «Осторожно, дорога!», «Мы – пассажиры!», проведена акция с распространением листовок и буклетов среди жителей Никольского, с целью профилактики ДТП.

С 11 декабря по 15 декабря во всех классах нашей школы прошли мероприятия (классные часы, беседы) на тему "Безопасное поведение в общественных местах".

Классные руководители провели беседы с ребятами о культуре поведения в общественном транспорте, на улице, в кинотеатре, в театре, в школе.

29 января сотрудники ОГИБДД ОМВД России по Тосненскому району Ленинградской области провели беседу с учащимися 1,4,5,6 классов нашей школы.

Тема беседы: "Правила перехода дороги по пешеходному переходу".

1 марта 2024 года в школе прошел Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности», приуроченный к празднованию Всемирного Дня гражданской обороны.

5 марта в школе состоялась профилактическая беседа о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, которую провели сотрудники ОГИБДД ОМВД России по Тосненскому району Ленинградской области.

Выступая перед учащимися 5, 6, 7 классов сотрудники ОГИБДД ОМВД России по Тосненскому району Ленинградской области обозначили основные причины дорожно-транспортных происшествий. К сожалению, многие дети, являясь пешеходами, сокращают свой путь и не пользуются специальными местами для перехода проезжей части, двигаются по дороге при наличии тротуара, или переходят дорогу на запрещающий сигнал светофора.

Рассказали учащимся о том, как правильно вести себя на дорогах, пешеходных переходах и в общественном транспорте, рассказали о детских удерживающих устройствах для автотранспорта и необходимости их использования. В конце встречи сотрудники ОГИБДД ОМВД России по Тосненскому району Ленинградской области пожелали детям быть осторожными на дороге и подарили светоотражатели и памятки

**Организовано дежурство по школе 5-9 классов.** В начале каждой недели дежурный класс отчитывается о нарушениях дисциплины, внешнем виде учащихся по классам, чистоте в классных кабинетах. Выставляется общая оценка классам за прошедшую неделю и оценивается работа дежурных.

**Работа по профилактике употребления ПАВ и токсических средств, алкоголизма и табакокурения осуществлялась в школе по нескольким направлениям:**

-Выявление учащихся, склонных к употреблению алкогольных напитков, к табакокурению. Индивидуальная работа с ними.

-Классные часы для учащихся.

- Собрания для родителей учащихся 1-9 классов проводятся 1 раз в четверть или по мере необходимости.

-Работа педагога-психолога.

С 20.11 по 30.11 прошли мероприятия в рамках ЕРД **«Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних»**

В ноябре 2023 года также были осуществлены мероприятия в рамках проведения **Всероссийского Дня правовой помощи детям.**( классные часы, лекторий для родителей, викторина, оформление школьного стенда.

В декабре проведены мероприятия посвященные **Международному дню борьбы со СПИДом**( анкетирование учащихся, беседы, просмотр видеороликов)

В марте с 18.03 по 29.03.2024г.проведены мероприятия в рамках ЕРД **на тему: «Профилактическая работа по предупреждению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних»**

Проводились беседы с родителями, учащимися, просмотр роликов, ролевых игр. Приглашались специалисты: инспектор ОДН, медсестра, психолог. Прошли родительские собрания в классах на предложенную тематику. Велась групповая и индивидуальная работа с родителями и учащимися.

В беседе с педагогом –психологом и соцпедагогом родителям даны рекомендации. С учащимися проведены социально-психологические беседы.

Постоянно проводится профилактическая работа с семьями «группы риска» В январе прошло заседание совета профилактики на тему: «Роль семьи в профилактике совершения правонарушений». В целях ознакомления учащихся с будущими профессиями и учебными заведениями г.Санкт-Петербурга и ЛО в школе работает факультатив «Моя будущая профессия», где дети знакомятся с профессиями не только в беседах с руководителем кружка, но и встречаются с выпускниками школы, которые уже определились с выбором своего будущего пути, учатся в профессиональных учебных заведениях или уже работают. Тестирование, которое проводят педагоги-психологи несколько раз тоже помогает детям ориентироваться в мире профессий и своих возможностей.

Школа-интернат принимает участие в ежегодной комплексной профилактической операции «Подросток». Отчёты по работе предоставляются в КДН и ЗП при администрации Никольского городского поселения.

Поддерживается тесная связь со службами: КДН и ЗП, ОДН (администрация школы-интерната направляет в их адрес информационные письма, ходатайства о привлечении родителей учащихся к ответственности, в школе с помощью этих служб проводятся для учащихся беседы, выезды, игры; представители служб принимают участие в заседаниях советов профилактики, родительских собраниях). С ОДН школа поддерживает связь дистанционно( информируем, обращаемся за советом, подбором материалов для бесед с родителями).

#### **Результативность.**

Вся проводимая работа с учащимися и их родителями даёт положительный результат: меньше пропускают уроки по неуважительной причине, пресекаются попытки курения на территории школы и проводится профилактическая работа по воспитанию здорового образа жизни, учащиеся и их родители участвуют в мероприятиях класса и школы, ведётся работа с детьми в кружках и факультативах. С учащимися, которые продолжают нарушать правила поведения, а также с неблагополучными семьями работа продолжается и они постоянно находятся на контроле кл.руководителей, зам.директора по УВР, педагогов –психологов, соцпедагога.

#### **Задачи на новый учебный год:**

1. Своевременно выявлять детей и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
2. Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;
3. Вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
4. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности;
5. Тесное сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с сотрудниками ПДН, отделом опеки и попечительства.

#### **Создание условий безопасности пребывания детей в ОО**

Работа по обеспечению безопасных условий труда и обучения выполняется на должном уровне.

1. Состояние рабочих мест:
  - прошла аттестация рабочих мест
2. Пожарная безопасность:
  - произведена огнезащитная обработка;
  - произведена перезарядка всех огнетушителей;
  - проведено 5 тренировок с воспитанниками, сотрудниками действий при пожаре;
  - проверено состояние внешнего противопожарного водоснабжения;
  - проведен инструктаж по пожарной безопасности.

### 3. Электробезопасность:

- ответственный за электрохозяйство прошел курс обучения по электробезопасности;
- выполнен весь комплекс проверок состояния электрических сетей органами энергонадзора.

### 4. Соблюдение санитарно-гигиенических требований:

- постоянно улучшаются условия освещенности мест занятий воспитанников;
- строго соблюдается правила генеральных уборок в помещениях с использованием дезинфицирующих средств;

### 5. Выполнение мероприятий гражданской защиты:

- организуя работу по созданию безопасных условий проведения учебно – воспитательного процесса в школе-интернате разработан и утвержден организационно-технический план мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работников и воспитанников.
- обновляются и разрабатываются инструкции пожарной безопасности;
- ведется журнал учета проверок пожарно-технической комиссии;
- ведется журнал учета учебно-тренировочных эвакуаций;
- ведется журнал регистрации оказания услуг по техническому обслуживанию и плано-предупредительному ремонту установок автоматической пожарной сигнализации;
- произведено исследование параметров микроклимата (температура и влажность воздуха);
- произведено исследование основных пищевых веществ и калорийность суточного рациона на пищеблоке;

### 6. Травмобезопасность:

- проведены инструктажи с сотрудниками и воспитанниками по соблюдению правил безопасности в разное время года;
- в течении 2023-2024 учебного года случаев травмирования нет.

## **Финансово-экономическая и административно-хозяйственная деятельность.**

Для реализации выше поставленных задач и выполнения основной уставной деятельности учреждения, потребность бюджетных ассигнований на 2024 год составляет 49 504 562 рублей.

Количество классов и групп на 2024 год запланировано с учетом санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса и лечебно – оздоровительной работы. Количество проживающих (ночующих) детей в учреждении не соответствует санитарным нормам (2,5-3кв.м., вместо кв.м.) Это обусловлено дефицитом спальных помещений. Здание детского сада было приспособлено под коррекционную школу. Исходя из специфики диагноза учащихся (олигофрения в степени дебильности) мы вынуждены брать всех детей, которых направляет нам районный ЦДК.

Наполняемость классов и групп планируется из расчета 12 человек (вариант 1) и 5 человек (вариант 2).

Исходя из данных расчетов и санитарных норм количество классов составляет 7.

Из 76 воспитанников, 11 – обучаются индивидуально на дому, что составляет 14,5% от общего числа учащихся. Для обеспечения учебного, лечебного, оздоровительного процессов в штатном расписании на 2024 год утверждено 66,4 штатных единиц, из них:

Административный персонал – 3 ед.

Воспитатели – 7,3 ед.

Прочие педагоги– 12,5 ед.

Учителя – 20,5 ед.

Обслуживающий персонал – 16 ед.

Специалисты –7,1 ед.

Итого: 66,4 штатных единиц

Фонд оплаты труда по расчетам на 01.01.2024г., на 2024 год составил 30 153 387,15 рублей.

Хорошие результаты деятельности учреждения говорят о целесообразности используемых денежных средств.

В смете учреждения предусмотрены расходы по оплате командировочных расходов по КОСГУ 226 КВР 112 в сумме 5700 рублей. Сотрудники повысят свой образовательный уровень путем обучения на курсах повышения квалификации. По 345 коду запланировано обеспечение обучающихся воспитанников спец.одеждой, мягким инвентарем, на сумму 1 685 300 рублей.

Обучающиеся воспитанники в учреждении содержатся бесплатно и обеспечиваются в соответствии с установленными нормами, предметами личной гигиены, а также учебниками, школьно – письменными принадлежностями, хозяйственным инвентарем.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность 23 года и в 2023 году планирует провести работу по совершенствованию учебной и материально – технической базы.

В рамках мероприятия по сохранению и развитию материально-технической базы государственных учреждений запланирован ремонт системы видеонаблюдения и дверных проемов на сумму 1 300 000 рублей.

Для обеспечения жизнедеятельности, процессов обучения и оздоровления, необходимо постоянно поддерживать здание и сооружения в соответствии с требованиями. Выполнять мероприятия по поддержанию противопожарных мер.

Запланированное в 2023 году выполнено в полном объеме:

КОСГУ 225 текущий ремонт и содержание помещений, на сумму 620 693,17 рублей

КОСГУ 310 приобретение основных средств на сумму 891 884,20 рублей

КОСГУ 342 приобретение продуктов питания, на сумму 2 706 794,93 рублей

КОСГУ 349 приобретение прочих материальных запасов однократного применения на сумму 51 350,00 рублей

КОСГУ 343 приобретенное горючесмазочных материалов на сумму 39 056,60 рублей

КОСГУ 345 приобретение мягкого инвентаря на сумму 1 500 090,00 рублей

КОСГУ 346 приобретение хозяйственных товаров, моющих средств, средств личной гигиены, канцелярских товаров на сумму 580 617,00 рублей

КОСГУ 226 оказание прочих работ и услуг на сумму 1 723 021,74 рублей

КОСГУ 221 услуги связи на сумму 30 920,00 рублей

КОСГУ 223 коммунальные услуги на сумму 1 072 953,62 рублей

### **3.Распределение бюджетных средств по целям и задачам.**

Субсидии на финансовое обеспечение выполнения гос.задания, направляются на достижение стратегических целей и решение тактических задач ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат»

Максимальные объемы бюджетных средств в 2024 году будут направлены на достижение таких стратегических целей, как **цель №1 «Обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психо-физических параметров личности учащегося»** и **цель №2 « Внедрение современных здоровьесберегающих технологий и создание условий для проведения профилактических и оздоровительных мероприятий»**

В составе цели 1 большая часть расходов в 2024 году связана с задачей, ориентированной на обеспечение государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего и основного общего образования в части финансирования расходов на оплату труда работников учреждения, расходов на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды.

В составе цели 2 основная часть бюджетных средств в 2024 году связана с реализацией задачи, ориентированной на создание условий для проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение соматических заболеваний у детей и подростков.

Значительная часть денежных средств, на 2024 год будет направлена на решение задач, связанных с проведением работ по укреплению материально – технической базы учреждения.

Директор:

О.В.Иванова